

## **1 слайд**

Добрый день уважаемые коллеги. Меня зовут Попова С. Ю. Я являюсь заместителем директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курагинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза А. А. Петряева. Сегодня я хотела бы представить нашу практику «Технология тьюторского сопровождения как способ индивидуализации непрерывного профессионального развития педагогических работников в образовательной организации»

## **2 слайд**

В представленной практике описан опыт внедрения технологии тьюторского сопровождения как эффективного способа индивидуализации процесса непрерывного профессионального развития педагогических работников в образовательной организации. Наша образовательная организация в течение 2 лет реализует инновационную технологию методического сопровождения педагогов, успешно выстраивая методическую работу школы на основе технологии тьюторского сопровождения, проводит проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов педагогов, проектирует индивидуальные образовательные маршруты педагогов, представляет аналитические материалы и результаты деятельности по обозначенной тематике педагогической общественности Красноярского края.

## **3 слайд**

Индивидуализация профессионального развития педагога связана с необходимостью постоянного совершенствования образовательного процесса в ответ на происходящие изменения в системе образования. Все это делает необходимым обеспечить психологическую и педагогическую поддержку педагогов, осуществление мониторинга и экспертизы его деятельности.

В нашей образовательной организации назрела необходимость осуществления методического сопровождения с учетом адресной поддержки педагогических работников. За основу этого процесса нами была выбрана технология тьюторского сопровождения, которая реализуется с учетом конкретного педагогического запроса и позволяет устранять профессиональные дефициты каждого педагога.

## **4 слайд**

Наша практика реализуется на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного профессионального образования. Практика направлена на широкую группу участников образовательной деятельности. Это -

- учителя-предметники,
- узкие специалисты,
- тьюторы,
- классные руководители,
- методисты

## **5 слайд**

Целью нашей практики является

Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников в образовательной организации на основе технологии тьюторского сопровождения

Задачи – шаги, которые мы реализуем согласно данной цели это -

- апробировать технологию тьюторского сопровождения в практической деятельности на базе образовательной организации;
- организовать методическую работу на основе технологии тьюторского сопровождения посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, способствующую саморазвитию и самообразованию конкретного учителя;
- организовать повышение квалификации по освоению технологии тьюторского сопровождения педагогических работников;
- распространить опыт успешной практики по внедрению технологии тьюторского сопровождения на муниципальном и региональном уровне.

## **6 слайд**

Методическая работа в образовательной организации на основе тьюторского сопровождения педагога позволяет обеспечить индивидуализацию профессионального развития педагога. С помощью данной технологии мы организуем методическое сопровождение педагога, создаем минимально необходимую образовательную среду через тьюториалы и образовательные события (погружения, консультации, семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и другие формы), расширяем пространства социального взаимодействия, осуществляем мониторинг, экспертизу деятельности педагога, создаем систему процесса самообразования, самообучения, самоопределения и самореализации. Это позволяет сделать эффективным процесс и является сутью нашей практики.

## **7 слайд**

Мы представляем технологию тьюторского сопровождения как систему совместной деятельности тьютора и тьюторанта. Технология тьюторского сопровождения разрабатывается с учетом конкретного педагогического запроса. Задачей тьюторского сопровождения является провести педагога через разные способы, осмыслить успехи и неудачи, путем анализа проделанной работы, составить план действий для достижения определенной цели педагога. Формы тьюторского взаимодействия: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, беседы, семинары, тренинги, тьюториалы, образовательные события, круглые столы, мастер-классы. Методы тьюторского сопровождения: разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса, проектные методы (разработка и защита ИОМ, портфолио), диагностические методы (анкетирование, сравнение, опрос, наблюдение), методы анализа, самоанализа, рефлексия.

Индивидуальный образовательный маршрут – это инструмент для оценки своих профессиональных достижений; средство с помощью, которого происходит профессиональное развитие педагога. Проектирование ИОМ – это способ обеспечения каждому тьюторанту права и возможности на формирование собственных образовательных задач, собственной образовательной траектории, при выборе ресурсов предпочтение отдается тем, которые одновременно могут закрыть несколько дефицитов, не занимают большое количество времени, могут изучаться самостоятельно педагогом в свободном режиме, учитывается временной ресурс и имеющийся опыт педагога. Преимущества разработки и реализации ИОМ в том, что педагог осмысливает свой профессиональный дефицит и собственную практику в ходе реализации ИОМ; планирует свою деятельность, самообразование, саморазвитие и имеет возможность выбора; приобретает новый социальный и образовательный опыт; дисциплинирует себя (самоконтроль, самооценка) и отслеживает свои собственные результаты.

## 8 слайд

Сейчас я представлю модели, форматы и условия успешности индивидуализации и тьюторского сопровождения. И предлагаю остановиться на трех моделях, которые вы можете увидеть сейчас на слайде. Наша школа выбрала данные модели для сопровождения. Я не могу сказать, что данные модели реализуются в нашей образовательной организации так сказать в чистом виде, скорее всего они смешанные. Так как Первая модель – это « предметное тьюторство» или другое название данной модели «Наставник»

*в рамках сопровождения ИОМ в этой модели ставится задача:*

- сопровождение предметного, научного и т.п. интереса; культуры проектной, исследовательской, творческой деятельности;

### ***Предметность тьюторской работы:***

- движение тьюторанта в учебном предмете, предметной области, области профессиональной деятельности; проектной, исследовательской, творческой, профессиональной деятельности.

### **Необходимые профессиональные компетенции тьютора:**

- владение культурой проектной/исследовательской/творческой деятельности;
- владение культурой продвижения тьюторанта к продукту/результату;
- предъявление предметных вызовов;

Мы видим, что в масштабе модели тьюторского сопровождения в модели «Предметное тьюторство» или по другому наставничество, ИОМ может разворачиваться в рамках предмета (содержания, в отборе форм и т д) Т.е. наставник обладает тьюторскими компетенциями. Что это значит? С одной стороны, он наставник, как более опытный и знающий в своем предмете, делится своими инструментами, алгоритмами в части предмета (содержания).

## 9 слайд

Так, например, наша школа стала пилотной площадкой по апробации технологии тьюторского сопровождения профессионального развития учителя математики. Данный проект реализовался при сопровождении Красноярского института ПК и ПП РО. Тьюторами проекта являлись Тяглова Елена Григорьевна, доцент, кандидат физико-математических наук, и Васильева Рита Леонидовна, старший преподаватель Центра математического образования КК ИПК. Апробацию проводили на содержании математической грамотности. Тьюторами, командой КК ИПК, был предложен диагностический инструментарий для учителей математики с целью выявления дефицитов по ключевым умениям формирования математической грамотности. В нем рассматривались 2 проблематики:

- я не понимаю, что такое Математическая грамотность, её суть, в чём отличие заданий, направленных на формирование математической грамотности от привычных текстовых задач.
- я не понимаю, как формировать Математическую грамотность через урок (с точки зрения методики).

Т. е. на примере мы видим, что апробация была заложена в рамки предмета математики и участвовали в апробации педагоги математики.

Функцию тьютора здесь взяли на себя преподаватели ИПК, которые хорошо владеют предметом.

## 10 слайд

Но с другой стороны мы можем здесь увидеть и вторую модель – это модель **«Образовательное событие»** или по другому **«событийная»** - **совместное проживание образовательных событий.**

***Задачи в рамках сопровождения ИОП:***

- сопровождение приобретения нового социального и образовательного опыта;
- проявления и реализации образовательной инициативы;
- создание ситуаций, провоцирующих очередные шаги развития тьюторанта.

***Предметность работы тьютора:***

- интенсивные пробы «на пределе» как освоение новых территорий своих возможностей;
- процесс перехода из ситуации неопределенности в ситуацию определенности.

***Специфика деятельности:***

- организация «обучения в деятельности»;
- организация ситуаций активного включения в новую деятельность;
- организация интенсивного приобретения и рефлексии нового опыта;

- организация рефлексии своей пробы как точки пути образовательного движения.

### **Необходимые профессиональные компетенции тьютора:**

- создание ситуаций проблематизации;
- обозначение перспектив, формулировка вызовов;
- владение разными рефлексивными форматами (разными способами организации рефлексии);
- анализ успешности проб;
- нахождение зоны развития, продвижения тьюторанта;

#### **11 слайд**

Итак, в данной модели тьютор опирается на рамку тьюторской деятельности – ресурсный подход, построение избыточной среды, вариативность.

Основные процедуры:

- Тьюторская поддержка по созданию условий реализации ИОМ;
- Проведение различных форм тьюторского взаимодействия;
- Обеспечение принципа событийности в сопровождении;
- корректировка ИОМ.

Какая деятельность была проведена командой ИПК, направленная на устранение дефицитов, выявленных диагностикой:

#### **12 слайд**

- 1) Проведен семинар-тренинг по идентификации заданий, направленных на формирование МГ. Тьюторанты выступали на семинаре с анализом УМК и/или адаптированными заданиями. Результат: сформировано умение тьюторантов идентифицировать и конструировать задания на МГ.

#### **13 слайд**

- 2) Проведен семинар-тренинг по методике и приемам работы с контекстными заданиями на формирование МГ.

Тьюторанты выбрали/сконструировали задачу, направленную на формирование МГ; разработали к задаче систему заданий под конкретные умения, с указанием того, на формирование или отработку какого умения направлено задание. Выступили на семинаре с разработанной системой заданий. Результат: освоен задачный инструментарий для формирования МГ учащихся и методические приемы обучения решению задач.

#### **14 слайд**

- 3) готовили материалы для участия в региональном конкурсе «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» и принимала участие в этом конкурсе. Результат: сформировано умение тьюторантов разрабатывать проект урока с использованием заданий на формирование МГ.

В данной модели я (не являясь математиком) выполняла функцию тьютора по сопровождению педагогов-математиков научилась:

- способам выявления дефицитов и как правильно сформулировать профессиональный дефицит;
- как помочь тьюторанту оформить образовательную задачу
- как правильно выбрать совместно с тьюторантами ресурсы, которые могут быть полезны для формирования рекомендаций по составлению ИОМ

То есть научилась проектировать ИОМ и сопровождать педагогов согласно их ИОМам.

Сложной задачей для меня и математиков нашей школы состояла в том, что образовательный процесс идет параллельно, и нам необходимо было в работу по апробации встроится. Организовать реализацию ИОМ педагогов в срок. Проведение совещаний, где обсуждался изученный материал, спорные вопросы на понимание, выявлялись проблемы при освоении темы. Решение организационных вопросов участия педагогов в мероприятиях в рамках реализации их ИОМ, консультирование педагогов по вопросам реализации ИОМ.

А функцию тьютора во второй модели может брать на себя преподаватель, методист, эксперт, которые имеют тьюторские компетенции.

### **15 слайд**

Следующая модель, которую я предлагаю вашему вниманию – это модель «**Образовательное посредничество**» (консультант по развитию) – сервисное обеспечение анализа собственной деятельности и отношений самим тьюторантом.

#### ***Задачи в рамках сопровождения ИОП:***

- сопровождение освоения новой деятельности (учебной, образовательной, социальной);
- сопровождение самостоятельности (автономности) в обучении и образовании;
- сопровождение позиционной динамики (социально-позиционного движения).

#### ***Предметность работы тьютора:***

- процесс самообразования, самообучения, самоопределения, самореализации в образовательном пространстве;
- Средства самостоятельного продвижения человека к поставленным целям, образам будущего;
- организация ситуаций освоения общеучебных и коммуникативных компетентностей;
- рефлексия отдельных аспектов самообразования;
- наращивание продуктивного социального опыта подопечного, освоение им различных социальных ролей.

В масштабе данной модели выстраивается программа профессионального развития руководителем или заместителем, который выступает в качестве консультанта по развитию и обладает **следующими компетенциями:**

- организация условий для освоения инструментов эффективного самообучения, самообразования, самореализации; для адаптации к новым ситуациям, системам; для оснащения ресурсами собственного продвижения;
- расширение пространства образования и социального взаимодействия. Акцент на значимость социального опыта и освоения разных социальных, профессиональных ролей и позиций. Позиционное, профессиональное и социальное самоопределение;
- нахождение зоны дальнейшего развития, продвижения тьютора;
- обеспечение образовательного инициативного движения.

Поэтому сказать, что мы работаем в рамках одной модели мы не можем.

### **16,17 слайд**

Наша практика обеспечивает следующие результаты:

- 14% педагогов прошли апробацию технологии тьюторского сопровождения.
- 100% педагогов повысили квалификацию по технологии тьюторского сопровождения;
- 39% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).
- 27% педагогов являются тьюторами.
- 100% педагогов, участвующих в апробации технологии тьюторского сопровождения, приняли участие в региональном конкурсе «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» и принимала участие в этом конкурсе. 2021 год
- Один из педагогов - призер регионального конкурса «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» 2021 год.
- Проведен рефлексивно-аналитический онлайн семинар с командой проекта, где команда проекта представила анализ и рефлексию текущего этапа реализации ИОМ по каждому участнику. В результате выявлена 100% положительная динамика умений педагогов по заданному направлению.

В 2021 году образовательная организация приняла участие и победила в региональном конкурсном отборе по апробации технологий методического сопровождения. По итогам апробации образовательной организации был присвоен статус пилотной площадкой по апробации технологии тьюторского сопровождения профессионального развития учителя математики. Данный проект реализовался при сопровождении Красноярского института ПК и ПП РО (руководитель Богданова О.В., старший преподаватель центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КК ИПК). Тьюторами проекта являлись Тяглова Е.Г., доцент, кандидат физико-математических наук и Васильева Р.Л., старший преподаватель Центра математического образования КК ИПК. Опыт по апробации обобщен в учебно-методическом пособии КК ИПК «Современные технологии методического сопровождения педагога: опыт апробации и рекомендации», 2023 год.

Опыт и результаты работы школы были представлены в докладе «Технология тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога как ресурс становления его субъектной позиции» на Всероссийской научно-практической конференции «Практики развития: порождение, становление и удержание субъектности в образовании», 21-23 апреля 2022 года

В 2022 году образовательной организации был присвоен статус Базовой образовательной площадки КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (научный руководитель Богданова О.В., старший преподаватель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КК ИПК), (приказ №3-02-166 от 03.11.22).

Команда учителей школы разработала модуль «Технология методического сопровождения: технология тьюторского сопровождения», который вошел в дополнительную профессиональную образовательную программу (в сетевой форме) ЦНППМ ПР "Современные технологии методического сопровождения педагогических работников". Подготовлены учебно-методические материалы и цифровой образовательный контент для реализации модуля на портале ЦНППМ ПР. Содержание модуля реализуется в настоящее время для команд муниципальных систем образования региона (методист ММС, замдиректора, педагог) в рамках муниципального заказа на обучение по дополнительным профессиональным программам в Красноярском краевом институте повышения квалификации работников на 2023-2025 г.г.

### **18 слайд**

Особых трудностей не возникало, но при проведении диагностики у педагогов появляется страх и желание списать ответы. Неумение тьюторов правильно подобрать диагностический материал и соответственно правильно сформулировать профессиональный дефицит, ресурс. По причине нехватки свободного времени нежелание педагогов оформлять свой индивидуальный образовательный маршрут.

### **19 слайд**

Мы рекомендуем

Изучить технологию тьюторского сопровождения, так как это один из лучших способов индивидуализации профессионального развития педагога, апробировать ее в своем учреждении и реализовать её на практике, встроив в системную методическую работу.

Мы готовы обеспечить командам заинтересовавшимся нашей образовательной практикой

- предоставить информационные материалы
- предоставить методические материалы
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.
- организовать стажерскую площадку