



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ



КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

## Работа в группах

Направление:

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

## Название практики

Технология тьюторского сопровождения как способ индивидуализации непрерывного профессионального развития педагогических работников в образовательной организации

г. Минусинск, 28.03.2023 г.

**Попова С. Ю.** | заместитель директора по УВР

# Актуальность

## индивидуализации профессионального развития педагога

- обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- внедрение профессиональных стандартов
- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников

### Необходимость и важность:

- Поддержка педагога;
- Мониторинг и экспертиза деятельности педагога;
- Развитие современной системы профессионального наставничества

# Обсуждаемый вызов



Продолжительное время решалась задача массового обучения – всеобуч



В течение последних порядка двадцати лет индивидуализация обсуждалась как инновация



В настоящем ставится задача создать условия для «массовой индивидуализации»

*Основной проблемный вопрос / задача:*

Как обеспечить «массовость индивидуализации»?

Значит массово выращивать субъектность, прежде всего, педагогов?

Первый шаг: осознанный педагогом смысл ИОМ и освоенный способ его составления из задач предстоящей деятельности

# Практика

реализуется на уровне

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- дополнительное профессиональное образование

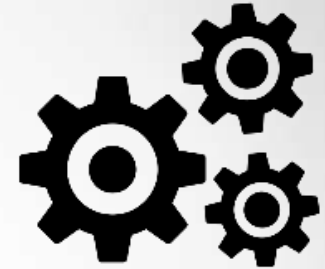
направлена на

- учителя-предметника
- узких специалистов
- тьюторов
- классных руководителей
- методистов



## Цель:

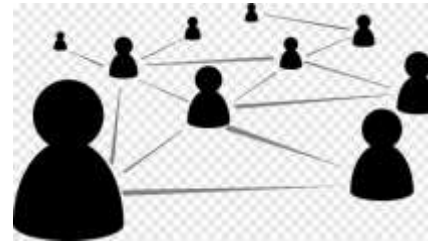
Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников в образовательной организации на основе технологии тьюторского сопровождения



## Задачи:

- апробировать технологию тьюторского сопровождения в практической деятельности на базе образовательной организации;
- организовать методическую работу на основе технологии тьюторского сопровождения посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, способствующую саморазвитию и самообразованию конкретного учителя;
- организовать повышение квалификации по освоению технологии тьюторского сопровождения педагогических работников;
- распространить опыт успешной практики по внедрению технологии тьюторского сопровождения на муниципальном и региональном уровне.

# Идея практики



самообразование

самообучение

самоопределение

самореализация



## Этапы тьюторского сопровождения

Диагностико-  
мотивационный

проектировочный

реализационный

Рефлексивно-  
аналитический



- педагогический запрос
- проектирование индивидуального образовательного маршрута
- осмысление педагогического дефицита
- планирование деятельности
- приобретение нового социального опыта
- отслеживание собственных результатов (соответствие первоначальному замыслу)

технология  
тьюторского  
сопровождения -  
система совместной  
деятельности тьютора  
и тьюторанта

# Модели индивидуализации

«Предметное  
тьюторство»  
(наставник)

«Образовательное  
событие»  
(событийная)

«Образовательное  
посредничество»  
(консультант по  
развитию)

сопровождение  
предметного,  
научного интереса

**Задачи:**  
сопровождение  
приобретения нового  
социального и  
образовательного опыта

сопровождение освоения  
новой деятельности  
(учебной,  
образовательной,  
социальной)

## Предметность тьюторской работы:

движение тьюторанта  
в учебном предмете,  
предметной области,  
области  
профессиональной  
деятельности

интенсивные пробы  
«на пределе» как  
освоение новых  
территорий своих  
возможностей

процесс самообразования,  
самообучения,  
самоопределения,  
самореализации в  
образовательном  
пространстве



# Организация диагностики

1.

## Организационно-подготовительный:

согласование плана по процедуре проведения диагностики, установочный вебинар с командой Института, знакомство с демоверсиями, знакомство с процедурой проведения

2.

## Диагностико-рефлексивный:

запуск диагностики, выявление проблем

3.

## Результативный:

100% педагогов имеют низкий уровень по ключевым умениям формирования математической грамотности, даны рекомендации, ресурс

# Модели индивидуализации

«Предметное  
тьюторство»  
(наставник)

«Образовательное  
событие»  
(событийная)

«Образовательное  
посредничество»  
(консультант по  
развитию)

сопровождение  
предметного,  
научного интереса

**Задачи:**  
сопровождение  
приобретения нового  
социального и  
образовательного опыта

сопровождение освоения  
новой деятельности  
(учебной,  
образовательной,  
социальной)

## Предметность тьюторской работы:

движение тьюторанта  
в учебном предмете,  
предметной области,  
области  
профессиональной  
деятельности

интенсивные пробы  
«на пределе» как  
освоение новых  
территорий своих  
возможностей

процесс самообразования,  
самообучения,  
самоопределения,  
самореализации в  
образовательном  
пространстве

# Реализационный этап

## Основные процедуры этапа:

- Тьюторская поддержка по созданию условий реализации ИОМ;
- Проведение различных форм тьюторского взаимодействия;
- Обеспечение принципа событийности в сопровождении;
- корректировка ИОМ.

# Реализационный этап



Анализ УМК

- Соответствие заданий по математической грамотности в УМК
- Конструирование заданий по математической грамотности в УМК

# Реализационный этап

- Повторили типы уроков
- Познакомились с теоретическим материалом (приемы)
- Просмотрели видеоуроки
- Представили анализ уроков

Анализ урока с применением приемов по формированию математической грамотности

# Реализационный этап

- Изучили Положение (критерии к уроку)
- Повторили и определились на каком этапе урока представим задание по МГ
- Повторили приемы и умения по формированию МГ
- Разработали фрагмент
- Представили (обыграли) в школе для малой группы
- Проанализировали ошибки и доработали

Участие в региональном конкурсе «Формирование МГ: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»  
(представили фрагменты уроков)

# Модели индивидуализации

«Предметное  
тьюторство»  
(наставник)

«Образовательное  
событие»  
(событийная)

«Образовательное  
посредничество»  
(консультант по  
развитию)

сопровождение  
предметного,  
научного интереса

**Задачи:**  
сопровождение  
приобретения нового  
социального и  
образовательного опыта

сопровождение освоения  
новой деятельности  
(учебной,  
образовательной,  
социальной)

## Предметность тьюторской работы:

движение тьюторанта  
в учебном предмете,  
предметной области,  
области  
профессиональной  
деятельности

интенсивные пробы  
«на пределе» как  
освоение новых  
территорий своих  
возможностей

процесс самообразования,  
самообучения,  
самоопределения,  
самореализации в  
образовательном  
пространстве

# Результаты практики

- победа в региональном конкурсном отборе по апробации технологий методического сопровождения;
- 14% педагогов прошли апробацию технологии тьюторского сопровождения.
- 100% педагогов повысили квалификацию по технологии тьюторского сопровождения;
- 39% педагогов разработали индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).
- 27% педагогов являются тьюторами;
- 100% педагогов, участвующих в апробации технологии тьюторского сопровождения, приняли участие в региональном конкурсе «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» и принимала участие в этом конкурсе;
- призеры регионального конкурса «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»;
- выявлена 100% положительная динамика умений педагогов по заданному направлению;
- присвоен статус пилотной площадкой по апробации технологии тьюторского сопровождения профессионального развития учителя математики;



# Результаты практики

- Опыт обобщен в учебно-методическом пособии КК ИПК «Современные технологии методического сопровождения педагога: опыт апробации и рекомендации»;
- Опыт и результаты работы школы были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Практики развития: порождение, становление и удержание субъектности в образовании», 21-23 апреля 2022 года ;
- В 2022 году образовательной организации был присвоен статус Базовой образовательной площадки КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
- разработан модуль «Технология тьюторского сопровождения», который вошел в дополнительную профессиональную образовательную программу (в сетевой форме) ЦНППМ ПР;
- Подготовлены учебно-методические материалы и цифровой образовательный контент для реализации модуля на портале ЦНППМ ПР.;
- Содержание модуля реализуется в настоящее время для команд муниципальных систем образования региона в рамках муниципального заказа на обучение по дополнительным профессиональным программам в Красноярском краевом институте повышения квалификации работников на 2023-2025 г.г.

# С какими проблемами, трудностями в реализации практики столкнулись?

- проведение диагностики
- неумение тьюторов правильно подобрать диагностический материал
- формулировка профессионального дефицита, образовательной задачи
- нежелание педагогов оформлять свой индивидуальный образовательный маршрут



# Какое сопровождение готова обеспечить команда?

- предоставить информационные материалы
- предоставить методические материалы
- провести вебинар/семинар/мастер-класс
- организовать стажерскую площадку



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза А. А. Петряева