

Диагностика профессиональных дефицитов учителя

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности				Примечание
Область	Получается хорошо	Получается, но необходимо совершенствование	Испытывают затруднения	
<p>Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся</p> <p>Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения</p> <p>Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету</p> <p>Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету</p> <p>Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися</p> <p>Организация работы со слабо мотивированными обучающимися</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Развитие познавательных интересов обучающихся</p> <p>Осуществление межпредметных связей</p> <p>Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности</p>				
Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности				
<p>Оценка результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>Коррекция своей профессиональной деятельности</p> <p>Прогнозирование результатов своей</p>				
Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков				
<p>Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока</p>				

<p>Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Подбор учебных заданий различной степени сложности</p> <p>Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)</p> <p>Постановка цели урока</p> <p>Включение обучающихся в формулирование целей урока</p> <p>Постановка образовательных задач урока</p> <p>Постановка воспитательных задач урока</p> <p>Постановка развивающих задач урока</p> <p>Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока</p> <p>Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме</p> <p>Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения</p> <p>Рациональное распределение времени урока</p> <p>Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)</p> <p>Создание условий для актуализации опыта обучающихся</p> <p>Проблемное изложение материала урока</p> <p>Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения</p> <p>Проверки знаний учащихся</p> <p>Подведение итогов урока</p> <p>Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока</p> <p>Умение использовать рефлекссию на уроке</p> <p>Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями</p> <p>Комментирование учебных достижений обучающихся</p> <p>Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке</p>				
---	--	--	--	--

Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) Самоанализ урока				
Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности				
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся Владение приемами планирования и организации личного труда				
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности				
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности Разрешение конфликтных ситуаций Взаимодействие с родителями обучающихся Организация совместной деятельности родителей и обучающихся Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся  Взаимодействие с администрацией ОО Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях				