

Образовательная задача педагога

Вся деятельность субъектов, в том числе учащихся и учителей, может быть описана и спроектирована как система процессов решения разнообразных задач. Практические действия учителя рассматриваются в рамках решения им педагогических задач, а педагогическая задача — как структурная единица его мыслительной деятельности

«Задача» — многозначный термин в педагогике. В литературе и практике она используется как синоним ситуации («решение педагогической задачи» или «разрешение педагогической ситуации»); как синоним цели («цели и задачи работы состоят в...» или как составляющая в достижении цели («для достижения данной цели требовалось решить систему задач»); как средство обучения, упражнение («математическая задача», «сборник педагогических задач»); как обозначение сложного вопроса, проблемы («это серьезная задача»).

Термины **Дефицит** — нехватка; недостаточность чего-либо. **Педагогический дефицит учителя** — осознанный или неосознанный недостаток (ограничение) в профессиональной компетентности педагога, который препятствует реализации профессиональных действий.

Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать; деятельность, необходимая для достижения некоторой цели.

1. Педагогическая задача — это субъективный способ отражения педагогической ситуации в сознании педагога или воспитанника.

Если ситуация — это совокупность обстоятельств, существенно влияющих на протекание педагогического процесса, то задача — это образ педагогической ситуации, ее восприятие педагогом или воспитанником, отражение в сознании и деятельности.

Педагогическая задача в этом значении — это осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности.

Таким образом, ситуация становится задачей в условиях целенаправленной педагогической деятельности (ситуация + цель = задача)

Задачи нередко представляются как «подцели», которые в своей совокупности конкретизируют цель деятельности и могут формулироваться в одном из двух вариантов: как последовательность шагов или как составляющие в достижении цели. **Формулировка задачи должна намечать получение конкретного результата (начинаться со слов «выявить», «обосновать», «установить» и т. п.), а не проектировать предстоящие действия («проанализировать», «провести», «изучить», «систематизировать».), не дублировать план действий.**

В соотнесении с целью задача также обнаруживает направленность на конкретный результат и мотивацию в достижении этого результата. Однако задача определяет не сам результат как конечное состояние системы, а вклад в достижение результата.

1. Предварительное описание проблемной ситуации.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации (Что нужно? Что есть? Почему нельзя получить то, что нужно?).
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата).
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Если решение понятно только как концептуальное — формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шаг №3 и конкретизация решения.
8. Рефлексия.

Задача как способ осознания ситуации включает в себя требования (результат), условия (известное) и искомое (неизвестное), формулирующееся в вопросе.

Практические педагогические задачи всегда отражают целостное восприятие педагогом конкретной ситуации. В видении ситуации, выделении проблемы, вариантов ее решения, их оценке и выборе оптимального варианта в полной мере отражается ценностно-смысловая профессиональная позиция педагога.

Конструкции производственных задач (Презентация)

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого?, чего?)
- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/методов/методики/технологии)...
- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности
- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/методов/методики/технологии)...
- Изменение характера отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)...
- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)...
- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?) • Внедрение/распространение ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)...

Соотношение образовательных задач и форм предъявления результатов

Образовательная задача (задача обучения)	Форма предъявления результата решения образовательной задачи
Изучить приемы/способы/методы/методику/технологию...	Итоги тестирования Реферат, Эссе, Выступление на тему Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Формулирование гипотез Методическая копилка ...
...Освоить приемы/способы/методы/методику/технологию...	Научиться применять приемы/способы/методы/методику/технологию...

Методика «Исследование действием»

Этап «Выявление дефицитов и формулирование образовательной задачи»

Перевод дефицита в образовательную задачу

Задание 3. Уточните выбранную проблему, ответив на вопросы.

Почему тебя интересует именно эта проблема?	
Что конкретно вы хотите знать, понять, исследовать?	
Какое умение вы хотите развить у себя?	
Какие потребности /запросы/проблемы учеников вы хотите удовлетворить?	

Задание 4. Перечитайте ответы на вопросы в задании 3. Познакомьтесь с незаконченными предложениями ниже, выберите одно незаконченное предложение и сформулируйте свою собственную образовательную задачу.

Я могу улучшить свою образовательную практику, изучив/внедрив/ применив/ с помощью ...	
Чтобы раскрыть образовательный потенциал моих учащихся, мне необходимо	
Чтобы улучшить результаты моих учащихся в ... я хочу изучить/улучшить/ внедрить/	
Мне необходимо научиться, как ..., для того чтобы	
Свой вариант	

Оценка полученной образовательной задачи

Задание 5. Оцени сформулированную образовательную задачу, ответив на вопросы.

Как образовательная задача поможет тебе в профессиональном развитии, чем ты прирастешь?	
Поддается ли эта образовательная задача исследованию? Какие инструменты вам понадобятся, за чем конкретно вы будете наблюдать?	
Какие ресурсы вам понадобятся, доступны ли эти ресурсы, представлены ли они в достаточном количестве?	

<p>Как вы узнаете, что вы нашли решение поставленной задачи? Как вы поймете, что задача выполнена? Что станет показателем успеха? Как вы будете оценивать успех?</p>	
--	--

Задание 6. Оцените формулировку образовательной задачи по критериям: измеряема (можно получить такие результаты, которые можно наблюдать, фиксировать и оценивать)• конкретна (задача сформулирована четко, ясно, не широко, не абстрактно, не расплывчато)• реалистична (я смогу выполнить задачу в моих условиях, своими усилиями, смогу найти ресурсы для• реализации своей задачи) наличие образовательной составляющей (я углублю свои знания, научусь новому, приобрету / улучшу• профессиональные умения)

Моя образовательная задача	Критерий	Да/нет Комментарии
	измеряема	
	конкретна	
	Реалистична	
	образовательная составляющая	
Корректировка		