

компетентными
организовать

учебный
исследование
поставленных портфолио
целей

Вики

проектная социальный

сайты Гипертекст
фотосервисы

СОВМЕСТНЫЕ
проект

СОЗДАТЬ

взаимодействие

проекта

достичь
успешными

БЛОГ

оценивание
ученика

документы

открытыми

деятельность

видеосервисы

сотрудничество

Тьютор. Карта. Ресурс.

<u>Функции тьютора</u>	<u>Содержание</u>
наставническая	
диагностическая	
ИНФОРМАЦИОННАЯ	Выявление ресурсов и построение ресурсной карты реализации образовательного запроса
организаторская	
консультативная	
методическая	
экспертная	
рефлексивная	

Область	Дефициты
I. Общепедагогическая профессиональная компетентность	
II. Оценочно-рефлексивная компетентность	
III. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков	
IV. Психолого-педагогическая компетентность	
V. Коммуникативная компетентность	

I. Общепедагогическая профессиональная компетентность

- Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей
- Разработка программ курсов внеурочной деятельности
- Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся
- Организация самостоятельной работы обучающихся
- Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся
- Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ
- Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету
- Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету
- Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися
- Организация работы со слабо мотивированными обучающимися
- Формирование мотивации к обучению,
- Испытываю затруднения развитие познавательных интересов обучающихся
- Осуществление межпредметных связей
- Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности

II. Оценочно-рефлексивная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Оценка результатов своей профессиональной деятельности
- Коррекция своей профессиональной деятельности
- Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности



III. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков

- Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока
- Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся
- Подбор учебных заданий различной степени сложности
- Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)
- Постановка цели урока
- Включение обучающихся в формулирование целей урока
- Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач урока
- Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока
- Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме
- Выбор оптимальных методов, форм
- Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)
- Проблемное изложение материала урока
- Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения
- Проверки знаний учащихся
- Подведение итогов урока
- Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока
- Умение использовать рефлексию на уроке
- Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями
- Комментирование учебных достижений обучающихся

IV. Психолого-педагогическая КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся
- Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся
- Владение приемами планирования и организации личного труда



V. Коммуникативная компетентность

- Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
- Разрешение конфликтных ситуаций
- Взаимодействие с родителями обучающихся
- Организация совместной деятельности родителей и обучающихся
- Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся
- Взаимодействие с администрацией
- Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях

