

**В конце каждого занятия модератор** должен попросить группу, дать название секции, на которой они сейчас работали. Название записать в маршрутный лист.

### **Рефлексия (после 5 урока)**

- 1. Фронтальная работа** - Посмотрите на названия ваших секций, в которых вы работали и постарайтесь их выстроить в логическом порядке, объясните почему?

Этапы тьюторского сопровождения:

<p>Диагностическо-мотивационный</p>	<p><b>Дефициты, проблемы</b></p> <p>Определяет цель и задачи совместной деятельности, снимает барьеры, создает мотивацию, организует проведение диагностики начального состояния, определение сильных и слабых сторон</p>
<p>проектировочный</p>	<p><b>Образовательная задача</b> согласно дефициту, планирование мероприятий, <b>анализ и подбор ресурсов</b></p> <p>Организует работу по проектированию ИОМ, вовлекает в процесс совместного целеполагания,</p> <p><b>подбирает ресурс</b>, как внутренний, так и внешний, оказывает помощь в формулировке образовательных задач, вопросов, касающихся запроса, проводит консультации</p>
<p>реализационный</p>	<p><b>Организует образовательное пространство, пречисляются формы работы с тьютором (семинары, беседы, тренинги, тьюториалы, круглые столы, консультации)</b> для прохождения тьютором ИОП, ИОМ в рамках профессионального дефицита, проблемы</p>
<p>Рефлексивно-аналитический</p>	<p>Организуется тьюторская консультация по итогам представления результатов работы тьютора.</p> <p>Анализируются и обсуждаются трудности во время реализации ИОМ, переход к построению нового ИОМ планирование будущей работы, фиксация пожеланий</p>

2. **Индивидуальная работа** – ответьте на вопросы по теме нашего педагогического совета «Технология тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога как ресурс становления его субъектной позиции»

### **Ответы на вопросы:**

#### **1 Кто такой тьютор?**

**Тьютор в англосаксонских странах** – куратор, опекун, воспитатель, индивидуальный научный руководитель

**В современном понимании тьютор** – это педагогическая позиция по сопровождению ИОП, ИОМ.

Отличительная черта – способность к рефлексии и анализу собственного опыта, который способствует развитию тьютораната

2. **Какой дефицит у Вас в области педагогической деятельности при подготовке и проведению уроков?**

- *Например, не умею формулировать цель урока*

3. **С чего начинается формулировка образовательной задачи?**

**Образовательные задачи:** предполагают формирование новых понятий и способов действий, системы научных знаний; должна быть максимально конкретной, наиболее проверяемой, самой очевидной и достижимой.

**Изучить...**

**Освоить...**

**Научиться...применять на практике**

**4. Напишите функции, выполняемые тьютором.**

**5. Перечислите основные этапы работы технологии тьюторского сопровождения:**

Этапы тьюторского сопровождения	Функции тьютора
Диагностическо-мотивационный и Рефлексивно-аналитический	<b><u>Диагностическая функция</u></b> (эта функция возможна на двух этапах) будет реализована в процессе работы с тьютором по выявлению: <ul style="list-style-type: none"><li>• готовности к самообразованию,</li><li>• запроса на сопровождение познавательной потребности,</li><li>• актуального уровня развития как основы для проектирования ИОМ, ИОП,</li><li>• готовности субъектов образовательного процесса к обеспечению познавательного движения тьютора</li></ul>
Диагностическо-мотивационный, проектировочный, реализационный Рефлексивно-аналитический	Эта функция на всех этапах тьюторского сопровождения <b><u>Управленческая функция</u></b> включает в себя следующие этапы: <ul style="list-style-type: none"><li>• планирование,</li><li>• организация,</li><li>• мотивация</li><li>• и контроль процесса тьюторского сопровождения. Каждый этап определяет деятельность субъектов по работе с ИОМ, ИОП тьютора</li></ul>
реализационный	Эта функции на всех этапах тьюторского сопровождения <b><u>Образовательная функция</u></b> тьютора в конечном счете должна <u>обеспечить реализацию</u> познавательного запроса субъекта сопровождения, <u>формировать</u> определенный уровень развития его познавательных потребностей и способностей, а также <u>готовность</u> к дальнейшему <u>самообразованию и саморазвитию</u>
Рефлексивно-аналитический	<b><u>Рефлексивная функция</u></b> позволяет <u>контролировать</u> направленность и осознанность внимания субъекта на собственные мысли и ощущения. <u>Самоанализ</u> позволяет личности оценивать свои действия и происходящие события по продвижению к поставленной познавательной цели