

Годовой план работы учителя-дефектолога Бураченко Т.Г. на 2022/2023 учебный год

| № п/п | Направление работы | Цель проведения мероприятия | Сроки проведения |
|----------|--|--|-------------------------------------|
| I | <u>Диагностическое направление</u> 1.Изучение уровня умственного развития | Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. | В течение года |
| | 2.Определение особенностей познавательной и учебной деятельности | Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. | Сентябрь-октябрь; Апрель-май |
| | 3.Динамическое наблюдение за развитием учащихся | Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста. | Октябрь; январь; май |
| | 4.Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности | Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы. | В течение года |
| | 5.Изучение усвоения программных знаний, | Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения знаний.умений.навыков по различным предметам. | В течение года |

| | | | |
|-----|--|--|----------------|
| | умений и навыков (по основным предметам) | | |
| II | <u>Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося</u> по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий | Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения | Сентябрь; май |
| III | <u>Коррекционное направление</u> 1. Сенсорное и сенсомоторное развитие | Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития | В течение года |
| | 2. Формирование пространственно- | | В течение года |

| | | | |
|-----------|---|--|----------------|
| | временных представлений | | |
| | 3. Умственное развитие | | В течение года |
| | 4. Нормализация деятельности школьника | | В течение года |
| | 5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи | | В течение года |
| | 6. Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы | | В течение года |
| IV | <u>Аналитическое направление</u> | | В течение года |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| | 1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности | Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника | |
| | 2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума | Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития. | В течение года |
| V | <u>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</u> 1. Выступления на методических объединениях | Повышение уровня психолого-педагогической подготовки, формирование способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе. | В течение года |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | учителей, педсоветах, совещаниях | | |
| | 2.Индивидуальные консультации для педагогов | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР. | В течение года |
| | 3.Выступления на родительских собраниях | Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем. | По планам работы классных руководителей |
| | 4.Индивидуальные консультации для родителей | Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. | В течение года |
| VI | <u>Организационно-методическое направление</u> | Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка. | В течение года |
| | 1.Участие в заседаниях школьного ПМПк | | |
| | 2.Оформление документации | | В течение года |

