

Мастер-класс «Рациональное использование времени урока - важное условие получения качественных знаний по предмету».

Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ Курагинская СОШ № 1 им.Героя Советского Союза А.А.Петряева Плисова Юлия Александровна.

- **Цель мастер- класса:** представление педагогического опыта с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по рациональному использованию учебного времени.
- **Форма мастер- класса:** интегрированное (лекционно-практическое) занятие.
- **Результат мастер- класса:** сконструированная таблица на основе этапов урока открытия нового знания.

Этапы	Содержание этапа	Деятельность мастера	Деятельность участников	Конспект мастер- класса
1. I. Презентация педагогического опыта учителем-мастером и работа в малых группах.				
	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие, вступительное слово мастера. • Постановка цели и задачи. 	<p>Читает притчу о дровосеке и охотнике;</p> <p>Организует «Мозговой штурм»;</p> <p>Организует работу в малых группах, диалог участников мастер-класса с выходом на причины неэффективного использования учебного времени;</p> <p>Определяются проблемы и перспективы в работе учителя.</p>	<p>Встраиваются в диалог, выходя на тему мастер-класса, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия.</p>	<p><i>(Приложение 1; слайд 1, 2)</i> Послушайте притчу о дровосеке и охотнике. Определите тему и проблему нашего занятия. (Приложение 2)</p> <p>Эффективное использование учебного времени заключается в анализе и целенаправленном распределении времени учебной деятельности. С помощью «мозгового штурма» в малых группах в течение минуты составьте список «поглотителей» времени.</p> <p>Дополните ваш список <i>(Приложение 1; слайд 3)</i>. Выберите 3 «поглотителя» времени, характерных для вас и попробуйте объяснить причины их появления.</p> <p>С помощью «мозгового штурма» в малых группах в течение минуты попробуйте предложить инструмент (-ы), позволяющий экономно и эффективно распоряжаться временем урока. Дополните ваш список <i>(Приложение 1; слайд 4)</i>.</p>
II. Работа в малых группах по конструированию карты урока открытия нового знания.				

Игра «Сконструируй урок, соотнеси этап со временем, подбери эффективный приём»	Организует работу в группах с раздаточным материалом. Даёт краткую установку на работу. Ограничивает время (7 минут) с использованием визуального таймера (Приложение 3)	Работают в группе; расставляют этапы урока открытия нового знания по порядку, вклеивают в шаблон таблицы; соотносят каждый этап с оптимальным количеством времени; подбирают эффективные приёмы; сверяют результат работы с эталоном.	<p>Из скольких этапов состоит урок открытия нового знания?</p> <p>Алгоритм работы в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расставить этапы урока открытия нового знания (карточки оранжевого цвета) в нужной последовательности (Приложение 4), 2. соотнести каждый этап с временным значением (карточки зелёного цвета) (Приложение 5), 3. вклеить в шаблон таблицы (Приложение 6), 4. к каждому этапу урока подобрать эффективный приём из списка (Приложение 7) для оптимального использования времени на уроке, 5. устно пояснить свой выбор, 6. сверить с эталоном (Приложение 1; слайд 5)
	Организует выступление групп и самопроверку по эталону (Приложение 1; слайд 5)	Составляют сводную таблицу с использованием раздаточного материала.	

III. Составление памятки с советами по рациональному использованию времени на уроке.

Работа по составлению памятки с советами для молодого педагога с целью ликвидации его проф.затруднения	Мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;	Организуют обсуждение в группе.	<p>(Приложение 1; слайд 6)</p> <p>Советы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отдавайте себе отчет в том, что вы не можете и не должны делать! 2. Устанавливайте приоритеты и начинайте с важных дел! 3. Фиксируйте в планах результаты или цели, а не просто какие-либо действия! 4. Оставляйте определенный процент своего
	Мастер совместно со слушателями проводит	Формулируют советы, составляют памятку.	

		обсуждение советов.		<p>времени в качестве резерва для неожиданных заданий или на случай недооценки продолжительности отдельных этапов урока!</p> <p>5. Придумайте заранее "резервные задания". Желательно иметь в запасе задания разного уровня сложности, чтобы увлечь всех учеников, а не только самых сильных в классе!</p> <p>6. Дублируйте каждое задание в двух вариантах: более легком и более сложном. Тогда, если ученики «засиделись» над заданием — предложите им облегченный вариант.</p>
--	--	---------------------	--	---

IV. Рефлексия:

	Обмен мнениями присутствующих, всесторонняя оценка результатов.	Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей. Методика «Пять пальцев». Заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям		<p>На этом этапе участники анализируют свою деятельность на занятии, своё эмоциональное состояние. Предлагаем провести <u>самооценку по методу «Пять пальцев»</u>. Посмотрите на ладонь правой руки, подвигайте пальчиками, и первая буква названия каждого пальца подскажет вам, о чем стоит задуматься в анализе.</p> <p>А в конце сожмите пальцы в Кулак: буква К - Концентрация на цели. На этот вопрос отвечает мастер. Каковы были цели сегодняшнего занятия и каким образом мы приближали к себе эти цели? Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по рациональному использованию времени на уроке. Я видела заинтересованные лица, услышала ваши мнения и планы. Значит, цель мастер- класса достигнута.</p> <p>Помните, что «излишняя торопливость, точно так же, как и медлительность, ведет к печальному концу</p>
			Проводят самооценку по методике «Пять пальцев».	

				(В.Шекспир)
--	--	--	--	-------------