

Технологическая карта занятия по математической грамотности.

Учитель : Осетник Зинаида Владимировна

Возрастная группа, для которой разрабатывалось занятие: 7 класс..

Тема: « Математика в повседневной жизни »

Тип занятия: открытое внеклассное мероприятие по формированию математической грамотности.

Форма проведения: внеурочное занятие

Цель: формирование функциональной грамотности школьников.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Умеют работать с текстом, находить нужную информацию, отвечать на поставленные вопросы.				
	Могут адекватно оценивать свои возможности, руководствуясь жизненным опытом и имеющимися	Умеют излагать информацию, разъясняя значение и смысл увиденного и прочитанного осуществлять	Считаются с мнением одноклассников, участвуют в диалоге, понимают точку зрения собеседника, могут формулировать собственное мнение, устанавливать и	У учащихся формируются мнения объективно оценивать сложившуюся жизненную ситуацию, формировать свою

	метапредметными знаниями.	логические операции, сравнение, классификацию.	сравнивать разные точки зрения, спорить, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,	деятельность направленную на выход из рискованной ситуации.
--	---------------------------	--	--	---

Этапы занятия

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Самоопределение к деятельности урока.	Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность (хочу),	Фронтальная	Включение в деловой ритм. Организация устной работы по определению темы учебного занятия.	Выработка внутренней готовности к восприятию информации, сказанной учителем	Личностные: обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности. .	Учащиеся настроились на рабочую атмосферу.

		выработка на личностном уровне готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности на уровне (надо)					
2	Актуализация изученных способов действий, тренировка мыслительных операций	Мотивирование учащихся к пробной учебной деятельности на уровне (могу)	Фронтальная	Выявляет уровень знаний. Определяет недостатки	Выполнение заданий, тренирующих отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки учащихся	Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности, Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Оценили уровень теоретических знаний ,полученных ранее
3	Постановка учебной задачи (целеполагания)	Соотношение изученных учебных действий с реальными возможностям и решения возникшей	Групповая	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию	Ставят цели, интерпретируют математику в личном контекст.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, Коммуникативные:	Выявили или нет причину затруднения

		проблемы				Умение слушать и вступать в диалог.	
4	Построение проекта выхода из затруднения	Дать возможность самостоятельно находить способ решения поставленной проблемы	Групповая	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации	Составляют план достижения цели и определяют способ решения	Познавательные Личностные Коммуникативные	Получили самостоятельно или с помощью учителя новый способ действия
5	Актуализация имеющихся знаний	Выбор оптимального варианта, способа действий	Индивидуальная	Устанавливает осознанность ситуации	Сопоставление полученных знаний с возможностью применения их в реальной ситуации.	Познавательные Личностные Коммуникативные	Учащиеся определили, какие действия и в какой последовательности и нужно осуществлять
6	Первичное применение, полученных знаний	Выполнение заданий, в которых новые знания выступают как промежуточные	Групповая	Вовлечение учащихся в учебные действия по реализации имеющихся знаний	Решают типовые задания с записыванием ответа на доске.	Познавательные Личностные Коммуникативные Регулятивные	Учащиеся смогли применить усвоенные знания для введения их в последующих способах действий
7	Рефлексия деятельности	Соотнесение цели и результата учебной деятельности	Индивидуальная	Организует рефлексию	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель	Личностные	Самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке

					и результаты		
8							