

СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА
«МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ШКОЛЬНИКАМИ»

Оборудование: проектор, экран, презентация, раздаточный дидактический материал.

«Добрый день, уважаемые коллеги! Мы собрались здесь, чтобы поделиться опытом (методами, формами, приёмами) работы со слабоуспевающими учащимися. Прежде чем мы будем о них говорить, давайте вспомним, какие особенности мы наблюдаем у этой группы школьников.

Ответы:

- Эта группа детей неоднородна. Её составляют дети с ЗПР, но и педагогически и социально запущенные школьники, которые оказались в ней по разным причинам (много пропусков, конфликты с родителями, сверстниками, педагогами и проч.). Ученики из второй группы, как правило, более агрессивны, с трудом идут на контакт и т. д.
- Слабая мотивация к обучению.
- Недоразвитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи), которые нужно тренировать постоянно: читать, проговаривать, решать специальные задания на развитие этих процессов.
- Слабая переключаемость внимания.
- Большие пробелы в знаниях и отсутствие базовых умений и т. д.

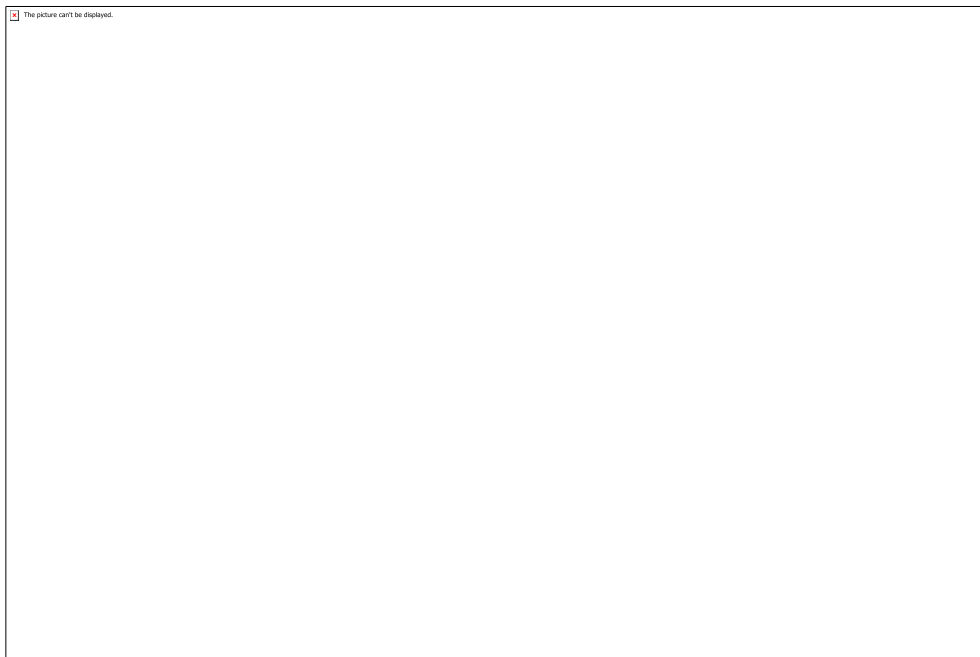
Сегодня мы предлагаем вам побыть в роли учащихся 7 класса на уроке русского языка по теме «Причастие». Это первый, вводный урок по этой теме. До этого ученики слшали, возможно, этот термин, но мало говорили об этой части речи.

Итак, ребята, посмотрите, пожалуйста, на это солнце, которое светит в нашей стране Морфологии, и скажите, какую часть речи мы с вами ещё не изучали.



Правильно. Это причастие. Значит, тема нашего урока... Причастие как часть речи.

А теперь посмотрим на этот рисунок и сформулируем цель.



Ответы: понять, что обозначает причастие, выявить его признаки, узнать, какую синтаксическую роль оно выполняет, научиться видеть его в предложении или в тексте.

Перед вами текст об этой части речи. Прочитайте его и отметьте на листке значками

«+» - знаю;

«?» - неясное;

маркером — новый материал.

«Самостоятельные части речи в русском языке всегда что-то обозначают: существительное — предмет, прилагательные — признак предмета, глагол — действие предмета и т. д. Однако в языке есть и «гибридные» части речи, которые совмещают в себе значения **двух** частей речи. Одной из таких является ПРИЧАСТИЕ. Образуется оно от глагола, но окончанием напоминает прилагательное. Н-р, лететь — **летающий**, шагать — **шагающий**, увидеть — **увиденный** и т. д. Таким образом, причастие обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?.

От глагола причастие берёт **вид** (сов. и несов.), **время** (прошедшее и настоящее). Как и глагол, причастие может быть **невозвратным** (нёсший, колющий) и **возвратным** (нёсшийся, колющийся). От прилагательного оно берёт **род, число, падеж**, бывает **полным** и **кратким** (созданный — создан). В **полной форме** оно, как прилагательное, выполняет роль **определения**, а в **краткой** — **сказуемого**.

Но есть у причастия и свои отличительные особенности. Оно имеет свои специфические суффиксы. В **прошедшем** времени это суффиксы **-ВШ, -Ш, -Т, -НН, -ЕНН** (сумевший, вёзший, открытый, засеянный, увиденный). В **настоящем** времени это суффиксы **-УЩ, -ЮЩ, -АЩ, -ЯЩ, -ОМ, -ЕМ, -ИМ** (несущий, поющий, держащий, висящий, ведомый, сгибаемый, хранимый)».

Итак, что же мы знаем? (знаем, что обозначают части речи; какие бывают окончания у прилагательного; какие признаки есть у глагола, как он изменяется и др.).

Что нам неясно? (возможно, про «гибридность»).

А какая здесь новая информация? (всё, что касается причастия, его суффиксов, синтаксической роли).

Расскажите своему товарищу по парте новую информацию.

А теперь сравните текст на листочке с текстом в вашем учебнике.

The picture can't be displayed.

Чем они отличаются? (в учебнике сказано, что это «проявляющийся во времени признак действия», но не сказано, что полная форма причастия выполняет роль определения, а краткая — сказуемого; в учебнике не говорится о специальных суффиксах причастия).

Получив новые знания, мы с вами легко отгадаем загадку на слайде:

Загадка.

Мама – Прилагательное, Папа – сам Глагол, Их сыночек родненький В них двоих пошёл. Мамины вопросыки Сынок всем задаёт, Признаки по действию Предметам раздаёт.	Этому ребёнку С рожденья повезло! Как мама, он имеет Род, падеж, число. Время он имеет, Как родной отец, Имя отгадаешь – Будешь молодец!
---	---

Причастие.

А сейчас я вам предлагаю побыть в роли следователей, которые ведут следствие и пользуются разными приёмами. Для этого нам нужно разделиться на группы. (Выбираем слово и в зависимости от части речи (прилагательное, глагол причастие) объединяемся в группы). Результаты своих действий мы будем отражать в протоколах. Получим оценку в зависимости от того, сколько наберём

баллов.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

1 задание — 5 б.	2 задание — 3 б.	3 задание — 1 б.	4 задание — 5 б.	5 задание — 5 б.	Общее кол-во баллов	Оценка

«5» - 18-19 баллов;

«4» - 15 — 17 баллов;

«3» - 10 — 14 баллов;

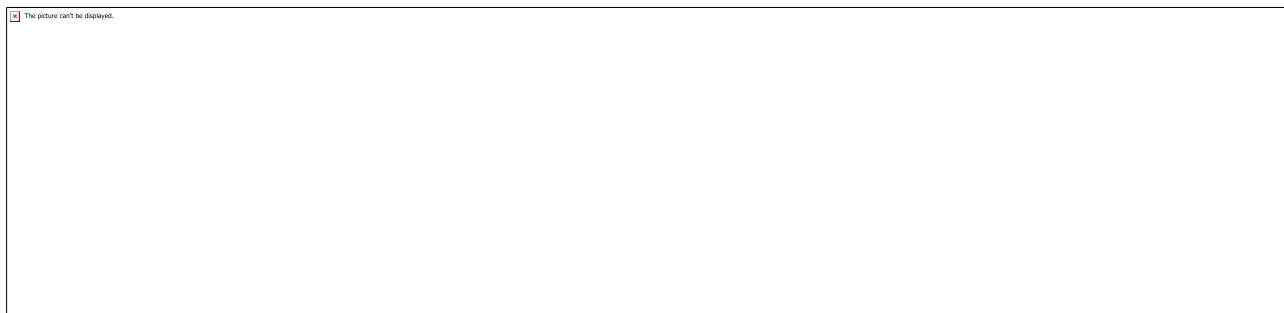
«2» ниже 10 баллов.

Задание 1. Проверяем информацию на достоверность. Вам нужно дать ответ «да» или «нет».

- 1) Причастие — это «гибридная» часть речи, совмещающая признаки глагола и прилагательного. (Да)
- 2) Причастие имеет формы прошедшего, настоящего и будущего времени. (Нет)
- 3) Причастия бывают возвратными. (Да).
- 4) Краткое причастие выполняет роль определения. (Нет)
- 5) У причастия есть свои особенные суффиксы. (Да).

Сверяем свои ответы с ответами на слайде, выставляем баллы в «Лист оценки достижений».

Задание 2. Отыскиваем признаки.



Сверяем ответы, выставляем балл в «Лист оценки достижений».

Задание 3. Найдите «потерявшееся причастие по приметам.

1 группа. Это причастие в форме женского рода, единственного числа, совершенного вида; корень возьмите из слова **задержка**, приставку из слова **указка**, добавьте возвратный суффикс и суффикс причастий прошедшего времени, глагольный суффикс А тоже не помешает. Итак, слово?

2 группа. Это причастие в форме множественного числа. Чтобы узнать его, возьмите корень из слова **сметь**, добавьте суффикс действительных причастий настоящего времени, не забудьте возвратный суффикс. Слово?

3 группа. Это причастие в форме мужского рода единственного числа. Чтобы узнать его, нужно взять приставку в слове **заработок**, суффикс такой же, как в слове **утренний**, а корень возьмите из слова **поговорка**. Какое слово получилось?

Сверяем ответы, выставаем балл в «Лист оценки достижений».

Задание 4. У сыщика, как правило, развита интуиция. У многих знаменитых сыщиков были свои приметы.

Детские народные приметы и суеверия из книги Г. Остера. Образуйте от глаголов, данных в скобках, причастия и отглагольные прилагательные, поставьте их в нужную форму, и узнаете, какие есть хорошие и плохие приметы.

1 группа.

1. (Съесть) (не мыть) овощи постигнет тяжкая участь.
2. (Разбить) нечаянно зеркало и чайный сервиз – очень плохая примета.
3. Щетка, (не помещаться) во рту, не зубная, а сапожная.
4. Мальчишки, часто (падать) в лужи, указывают на приближение осени.
5. (Встать) с левой ноги сделает все, что она захочет.

2 группа.

1. Спина, (измазать) мелом, развивает чувство юмора у (идти) сзади.

2. (Оборвать) уши свидетельствуют о том, что родители часто воспитывают их хозяйина; уши, (прижать) к голове кастрюлей, о том, что кто-то надел вам ее на голову.

3. (Промочить) ноги и (хлюпать) нос предвещают тихую и спокойную жизнь в постели.

4. (Заглянуть) в школу откроется бездна знаний.

5. Долгие вечерние крики мамы, (звать) вас домой, - к мелким неприятностям.

3 группа.

1. (Не завязать) шнурки – предвестники (разбить) носа.

2. (Найти) банку с краской не узнает родная мать.

3. (Потерять) голову останется с носом.

4. Ночной крик отца, (наступить) на вашего ежа, - к обидам и огорчениям.

5. (Уронить) на пол суп останется без компота.

Сверяем ответы, выставляем балл в «Лист оценки достижений».

Задание 5. Вам, как сыщику, необходимо восстановить документ, в котором водой размыло причастия. Попробуйте это сделать. (Задание для всех групп одно).

Мы войдём в лесную чащу —

Бродит там медведь

Там тропки,

Ёж и робкий.

Там соловей

И муравей.

В этих строчках, я замечу,

Есть особая часть речи.

Сверяем ответы, выставляем балл в «Лист оценки достижений».

Итак, сколько баллов мы набрали? Выставляем себе оценку.

Делаем выводы по уроку (на слайде: 1) У меня получилось... 2) Мне надо поработать над

Самоанализ мероприятия.

Мы видим, что при изучении нового материала мы использовали приём *инсерт*. Использование этого приёма способствует также развитию группы читательских умений, умений сравнивать.

Название приема представляет собой аббревиатуру:

- I — interactive (интерактивная).
- N — noting (познавательная).
- S — system for (система).
- E — effective (для эффективного).
- R — reading (чтения).
- T — thinking (и размышления).

Кроме того, выполняя задания, мы применяли приём ЧГ «Да и нет» (Или «»верно-неверно»).

На память о нашем мастер-классе дарим вам памятки «Принципы работы со слабоуспевающими детьми».

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ

1. На каждом уроке должна проводиться работа по развитию психических процессов: *памяти, мышления, внимания, речи*. Для этого используются специальные задания (проговаривание, в том числе орфографическое; проблемные задания, развивающие мышление (головоломки, ребусы, кроссворды и проч.); рифмовки; задания, направленные на координацию и моторику (раскраски, обводки, чистописание и т. п.).
2. Уроки могут содержать элементы игры. Но в небольшом количестве.
3. Опора на различные виды наглядности (таблицы, словарики, запоминалки, опорные конспекты и др.).
4. Использование облегченного дидактического материала (с меньшим количеством значков, схем, пропусков, скобок; меньшего объёма).

5. Однотипность проведения уроков. Слабые дети пугаются мелькания разнообразных работ, им нужна стабильность.