

МБОУ Курагинская СОШ №1 имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Мастер – класс

«Методы создания проблемной ситуации на уроке»



Комарова Л.В.,
учитель начальных классов

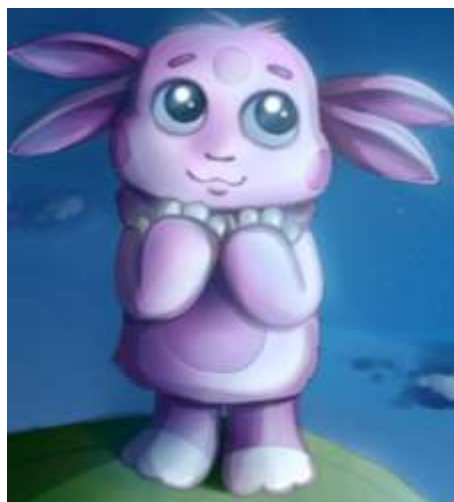


«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими»

Ш. А. Амонашвили

Знаете ли вы, кто такой Лунтик?

Знаете ли вы, кто такой Лунтик?



Мастер – класс

« Методы создания проблемной ситуации на уроке»

ИЛИ

Создать проблему? Нет проблем!



**Создать проблемную ситуацию -
значит ввести противоречие,
столкновение с которым
вызывает у детей эмоциональную
реакцию удивления или
затруднения.**

**Поставить учебную проблему -
значит помочь ученикам самим
сформулировать тему урока.**

Основные методы постановки учебной проблемы:

- 1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.**
- 2. Подводящий к теме диалог.**
- 3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.**



Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Этот метод требует последовательного осуществления
4 действий:

1. Создания проблемной ситуации
2. Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации
3. Побуждение к формулированию учебной проблемы
4. Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы

Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации

Что вас удивило?

Что интересного заметили?

Почему вы удивились? Сколько существует теорий?

Сколько же в нашем классе разных мнений?

Вы что предполагали? А что получилось на самом деле?

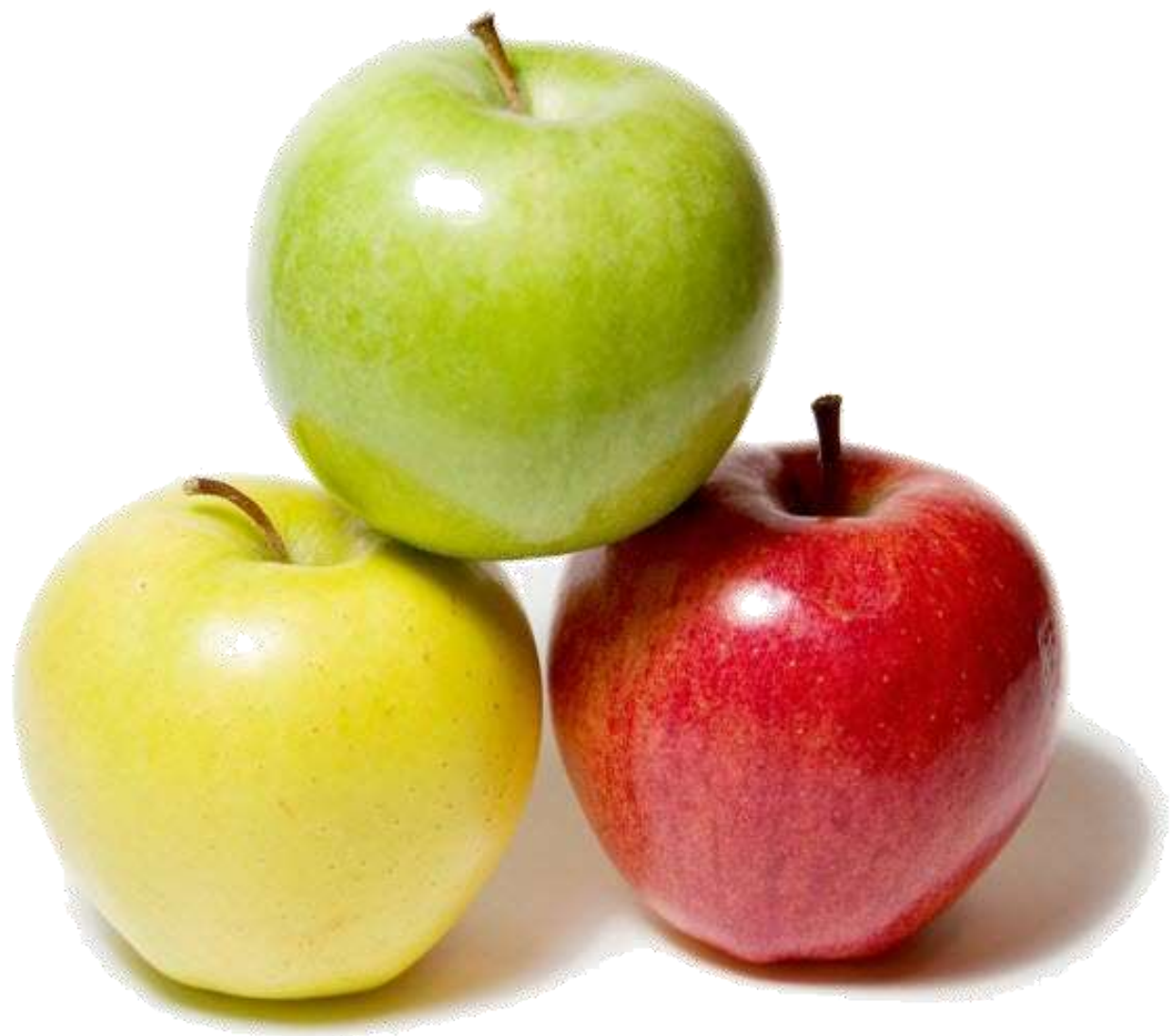
Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?

**Почему не можем выполнить задание? Чем оно
отличается от предыдущего?**

Что вы хотели сделать? Какие знания применили?

Задание выполнено?

Какова будет тема урока? Какой возникает вопрос?



Что тяжелее?



1 кг

Подводящий к теме диалог

-Спишите из упражнения слова
забросить, надпилить, полёт.

-Поставьте ударение и подчеркните
безударные гласные.

-Какое правило о безударных гласных
мы уже знаем?

- В какой части слова находятся безударные
гласные?

-Значит какая сегодня тема урока?

- записывают

- ставят ударение и подчёркивают
безударные гласные.

- о безударной гласной в корне

- в приставке

- безударные гласные в приставках

Этот метод не требует создания проблемной ситуации.

Это система сильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы урока.

Подводящий к теме диалог



Репродуктивные задания (вспомни, выполни, повтори)



Мыслительные задания (сравни, разбей на группы, выдели «лишнее»)

Учитель: Послушайте стихотворения, которые я вам приготовила. Определите, какие звуки произносятся чаще?

Лохматый лев увидел сон:
Летит с горы на лыжах он.
Луна и снег - быстрее, быстрее.
Вот это лев - краса зверей.

Д: Чаще слышатся звуки [л], [л'].

Учитель: Так какая тема сегодняшнего урока?

Д: Согласные звуки [л], [л']. (Учитель фиксирует тему на доске.)

Сообщение темы с мотивирующим приёмом



Сообщение темы с мотивирующим приёмом



«яркое пятно»

Использование сказок, загадок, мифов, исторического материала, с целью заинтересовать



«актуальность»

Понимание учащимися практической значимости знаний





Сколько мог весить Колобок, если бабка замешивая теста добавляла 500 г муки, 5 ложек сметаны по 20 г и 200 г воды?

Как поставить учебную проблему?

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог
2. Подводящий к теме диалог
3. Сообщение темы мотивирующим приёмом

- Создание учебных проблем обеспечивает более глубокое усвоение знаний, развитие интеллекта и творчества, не вызывая при этом перегрузок.
- Ребенок не боится проблем, а стремится их разрешить.
- Учебные проблемы оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу ребят.
- Дети получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы.



Мельникова Е.Л.
Проблемный урок, или Как открывать знания
с учениками:
Пособие для учителя.
М., 2002. 168 с.

В данном пособии в популярной форме рассматриваются вопросы технологии и подготовки проблемного урока – урока «открытия» знаний. Книга адресована школьному учителю.

