

## КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА

**Тема:** Приемы для устранения коммуникативных барьеров при взаимодействии «учитель-ученик»

**Педагог-психолог :** Менгерт Ольга Сергеевна

**Место работы:** МБОУ Курагинская СОШ №1

**Место проведения:** Учебный кабинет, МБОУ Курагинская СОШ №1

**Дата проведения:** 9 декабря 2022г

**Продолжительность:** 20 минут

**Целевая аудитория:** узкие специалисты: дефектологи, логопеды, педагоги-психологи

**Цель:** Демонстрация опыта и практическое применение приема «Ледокол» как средства развития социально-коммуникативных навыков; формирование психологического комфорта у участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- Познакомить участников с особенностями применения технологии
- Отработать приемы в деятельностно-имитационном режиме.
- Создать положительный эмоциональный настрой у участников мастер-класса;
- Способствовать развитию творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого участника;

**Практическая значимость:** данный мастер-класс может быть полезен узким специалистам, учителям-предметникам, классным руководителям для установления межличностного коммуникативного взаимодействия.

**Оборудование:** магнитная доска, магниты, дидактический материал: карточки для игры.

**Раздаточный материал:** листы белой бумаги формата А4, цветные карандаши

### Модель проведения мастер-класса

<i>Этапы работы (продолжительность)</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы организации деятельности участников МК</i>	<i>Содержание</i>	<i>Деятельность участников</i>
Организационный этап. Приветствие. (4минуты)	Создать условия для эмоционального настроения, развития групповой сплоченности участников, мотивации к деятельности	Фронтальная	Приветствие, вступительное слово, объявление темы.	Включаются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая психологу в организации МК.
Основная часть (12 минут)	Познакомить участников с особенностями применения приема «Ледокол». Отработать приемы	Фронтальная, индивидуальная	Показ приемов, используемых в процессе работы с детьми, показ своих “изюминок” (приемов) с комментариями.	Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей.
Рефлексия. (Ритуал прощания) (4 минуты)	Оценивать собственную деятельность: свои	Индивидуальная	Рефлексия активизация самооценки	– и Обмениваются мнениями, оценивают

	<p>достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p>		<p>самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе.</p>	<p>деятельность и эмоциональное состояние в процессе мастер-класса.</p>
--	---	--	---	---

### ХОД МАСТЕР-КЛАССА

-Уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на своем мастер-классе и готова работать со всеми участниками. Но, прежде, чем начать, давайте договоримся о правилах взаимодействия: 1. Поднимать руку, если Вы хотите высказаться; 2. Быть активными и готовыми включиться в работу по моей просьбе.

Предлагаю проверить, насколько быстро и активно вы включаетесь в деятельность.

*Упражнение «Линии и кляксы» (Цель – формирование положительного настроя на работу, снятие эмоционального напряжения)*

- Постройтесь в линию по именам в алфавитном порядке
- Постройтесь в колонну по дням рождения, начиная с 1 января
- Соберитесь в группы (кляксы) по любимым временам года.

- Молодцы! Я уверена, что вы также быстро и активно угадаете, развитию каких умений будет посвящен мастер-класс.

Внимание на доску.

*Игра «Выбор»(Цель – развитие умения договариваться и принимать совместное решение)*

- Коллеги, вам необходимо договориться и сделать выбор, направление (направо/налево, вверх/вниз), по которому вы будете открывать карточки. (На доске изображена схема с карточками). Открыв карточку, вам необходимо назвать ассоциации, связанные с со словом на ней (контакт, сотрудничество, мимика, жесты, речь, эмоции, внешний вид, коммуникативные умения и др).

-Как вы считаете, какое из перечисленных коммуникативных умений самое важное?(Ранжирование)

*Вывод:* К коммуникативным умениям педагога можно отнести: умение устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; умение взаимодействовать; умение управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; социальная перцепция, т.е. понимание психологического состояния ученика по внешним признакам; умение "подавать себя" в общении с учащимися; речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации и др.

-Коллеги вашему вниманию я предлагаю несколько упражнений приема «Ледокол», которые позволят устранить возникающие барьеры во взаимодействии с учениками. (В начале мастер-класса мы познакомились с парой упражнений)

*Упражнение «Скажи выразительно» (Цель-развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения).*

Участникам предлагается сказать фразу «Открой дверь!» радостно, гневно, раздраженно, удивленно, с помощью мимики и жестов, испытывая страх и т.д.);

*Упражнение «Рисунок спина к спине» (Цель – развитие умение взаимодействовать друг с другом, используя вербальные и невербальные средства общения)*

Участники разбиваются на пары. Два человека должны сидеть лицом друг к другу. Человек получает изображение предмета или фразы. Не говоря прямо о том, что они видят, они должны описать это своей паре, не используя слов, которые ясно выдают это. Их пара должна нарисовать конкретную картину.

*Анализ взаимодействия участников:* Какие качества проявились у участников (самостоятельность - зависимость...)? Аргументируйте. Каковы впечатления участников о себе, о своем напарнике? А какая роль была избрана (ведущего - ведомого) и почему? Что получилось/не получилось? Почему?

*Рефлексия «Волшебный кубик».* Участникам предлагается по очереди бросить кубик, на каждой грани которого есть вопрос («Мое настроение сегодня...», «Мне было трудно...», «У меня получилось...», «Я узнала...» и др)

-Коллеги, я была рада продемонстрировать приемы, которые вы можете переформатировать на свою деятельность. Благодарю Вас за участие и желаю творчества в работе!