



XXIX
ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ:

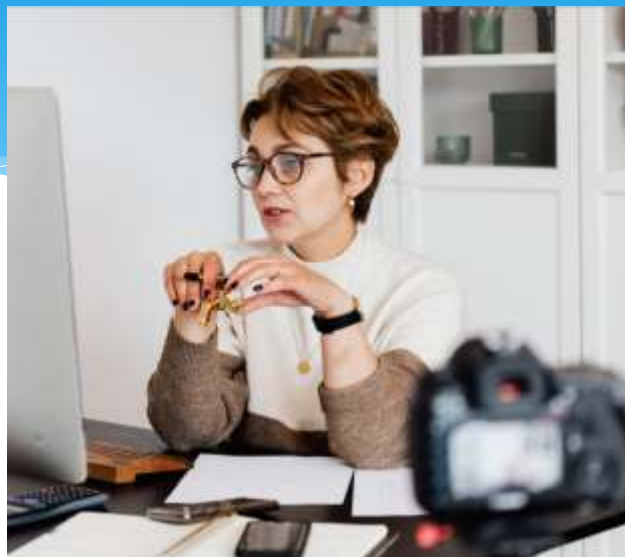
ПОРОЖДЕНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ
И УДЕРЖАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ
В ОБРАЗОВАНИИ

21-23 АПРЕЛЯ 2022 ГОДА
Г. КРАСНОЯРСК

Технология тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога как ресурс становления его субъектной позиции

Попова Светлана Юрьевна,
заместитель директора по УВР, МБОУ Курагинская
СОШ № 1





Рассматриваемые вопросы:

- * Тьюторское сопровождение педагога — индивидуализация профессионального развития
- * Индивидуальный образовательный маршрут как условие становления субъектности педагога
- * Результаты апробации технологии тьюторского сопровождения профессионального развития учителя математики как ресурс становления субъектной позиции

Актуальность индивидуализации профессионального развития педагога

- * обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- * внедрение профессиональных стандартов
- * внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников

Необходимость и важность:

- * Сопровождение педагога;
- * Мониторинг и экспертиза деятельности педагога;
- * Развитие современной системы профессионального наставничества

Обсуждаемый вызов



Продолжительное время решалась задача массового обучения – всеобуч



В течение последних порядка двадцати лет индивидуализация обсуждалась как инновация



В настоящем ставится задача создать условия для «массовой индивидуализации»

Основной проблемный вопрос / задача:

Как обеспечить «массовость индивидуализации»?

Значит массово выращивать субъектность, прежде всего, педагогов?

Первый шаг: осознанный педагогом смысл ИОМ и освоенный способ его составления из задач предстоящей деятельности

Апробация современных технологий методического сопровождения

- * Участники регионального конкурса по отбору пилотных муниципалитетов для апробации современных технологий методической работы.
- * Пилотная образовательная организация — (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А. А. Петряева (МБОУ Курагинская СОШ №1).
- * Проект «Технология тьюторского сопровождения профессионального развития учителя математики» реализуется при сопровождении Красноярского института ПК и ПП РО (тьюторы — Тяглова Елена Григорьевна, Васильева Рита Леонидовна).



Задачи тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов

* Тьюторское сопровождение – это деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление профессиональных дефицитов, развитие образовательных мотивов и интересов педагогов, поиск образовательных ресурсов для создания ИОМ, на планирование образовательных мероприятий и формирование рефлексии.

- * создать условия для профессионального самоопределения;
- * оказать помощь педагогу в проектировании и реализации ИОМ;
- * корректировать дальнейший план профессионального развития



Этапы тьюторского сопровождения

Диагностическо-
мотивационный

Проектировочный

Реализационный

Рефлексивно-
аналитический

Самоопределение –

сознание своего интереса, проблемного вопроса; выбор
определенного проектного и исследовательского
направления

Самостоятельность –

умение замыслить и реализовать собственное действие

Самоорганизация –

умение работать с различными ресурсами, строить и
реализовывать свою индивидуальную образовательную
программу



Противоречие

- * регламентация и процедуры составления **ИОМ** пока определялись «сверху»
- * а реализация принципа индивидуализации **требует** запроса от педагога как субъекта



НЕОБХОДИМО ВЫРАЩИВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ!!!



Диагностико-мотивационный этап

Деятельность тьютора	Деятельность тьюторанта	Характеристика этапа	Методы, приемы, технологии
Определяет цель и задачи совместной деятельности, снимает барьеры, создает мотивацию, организует проведение диагностики начального состояния, определение сильных и слабых сторон	Представляет свои сильные стороны, участвует в диагностике по выявлению дефицитов, высказывает свое «хочу»	Создание ситуации «позитивной атмосферы» психологического комфорта, который способствует вхождению тьюторанта в тьюторское сопровождение	Анкетирование, свободное интервью, посещение уроков, проведение процедуры оценки компетентностей педагогов, диагностические работы учащихся

Организация диагностики

1. Организационно-подготовительный этап (согласование плана по процедуре проведения диагностики, установочный вебинар с командой Института, знакомство с демоверсиями, знакомство с процедурой проведения с педагогами математики)

2. Диагностически-рефлексивный этап (запуск диагностики, выявление проблем)

3. Результат – 100% педагогов имеют низкий уровень по ключевым умениям формирования математической грамотности, даны рекомендации, ресурс



Проектировочный этап

Субъекты
личностного и профессионального
самоопределения

Занятие позиции
субъекта
собственного
образовательного
продвижения



Цель
продвижения по
ИОМ,
мотивированное
ценностями
личностного
самоопределения



Востребованность
субъективно
новых средств и
способов



Формирующее
оценивание -
субъектное
включение в
процессы
самоэкспертизы
и личностной
рефлексии



Проектировочный этап

Деятельность тьютора	Деятельность тьюторанта	Характеристика этапа	методы, приемы, технологии
Организует работу по проектированию ИОМ, вовлекает в процесс совместного целеполагания, подбирает ресурс, как внутренний, так и внешний, оказывает помощь в формулировке образовательных задач, вопросов, касающихся запроса, проводит консультации	Оформляет свой ИОМ, формулирует профессиональные дефициты, образовательные задачи, планирует мероприятия из предложенных ресурсов, собирает материалы, предназначенные для дальнейшего анализа с тьютором	Организация сбора информации относительно зафиксированного запроса, формулировка образовательной задачи, оценив при этом свои возможности, взяв ответственность за процесс и результат образования на себя	Индивидуальные и групповые консультации, тьюториалы, беседы, картирование ресурсов

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	<i>Мицкевич Елена Анатольевна</i>			
Муниципалитет	<i>Курагинский</i>			
Организация	<i>МБОУ Курагинская СОШ №1</i>			
Должность	<i>Учитель математики</i>			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p><i>Задача на предстоящий период:</i> сформировать представление о математической грамотности, научиться выявлять и решать задачи направленных на формирование МГ.</p>	<p>1.Определить свой уровень сформированности МГ.</p>	<p>Проведение диагностики по выявлению дефицитов по ключевым умениям формирования МГ.</p>	<p>сентябрь, 2021г.</p>	<p>Результат диагностической работы.</p>
	<p>2.Определить суть понятия «математическая грамотность», знать подходы к оценке МГ в международных и национальных исследованиях.</p>	<p>Подбор и изучение учебно-методической литературы.</p> <p>Просмотр вебинара направленного на раскрытие понятия МГ. https://youtu.be/RIWUQJEsRlo</p> <p>Прохождение курсов направленных на формирование МГ.</p>	<p>октябрь, 2021г.</p>	<p>Получение нового опыта и накопление рабочего материала.</p>



Реализационный этап

Анализ УМК



- Соответствие заданий по математической грамотности в УМК
- Конструирование заданий по математической грамотности в УМК

Конструктор текстовых задач

Формулировка задания(первоначальный вид задачи)	В бассейн, площадь дна которого равна 1га. , налили $1\ 000\ 000\text{л.}$ воды. Можно ли в этом бассейне проводить соревнования по плаванию?
Формулировка задания (адаптированная задача)	<i>В бассейн, площадь дна которого равна 1га., налили $1\ 000\ 000\text{л.}$ воды. Для проведения соревнований по плаванию, уровень воды в бассейне не должен быть ниже 2м. Можно ли в этом бассейне проводить соревнования по плаванию? При отрицательном ответе, какие данные в задаче вы бы изменили?</i>
Характеристики задания	
Область содержания	Изменение и зависимости
Контекст	Общественная жизнь
Мыслительная деятельность	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты
Объект оценки (предметный результат)	Выполнение действий с именованными величинами. Работа с формулой объёма прямоугольного параллелепипеда.
Уровень сложности	2
Формат ответа	Полный свободный ответ, содержащий запись решения поставленной проблемы.
Критерии оценивания	
Код	Содержание критерия
2	Проведены верные расчеты и даны разъяснения по поставленному вопросу . Предложены верные изменения в условии задачи.
1	Проведены верные расчеты и даны разъяснения по поставленному вопросу
0	Дан неверный ответ или ответ отсутствует
Требования, которым удовлетворяет задание согласно общим подходам к составлению заданий на МГ	Задание содержит три структурных компонента: <ol style="list-style-type: none"> 1.Общественный контекст(практическая проблемная ситуация, разрешаемая средствами математики); 2. Содержание математической составляющей (для выполнения задания требуется целостное применение математики); 3. При выполнении задания осуществляется мыслительная деятельность; 4.Для выполнения задания требуются знания из разных разделов курса математики начальной и основной

Реализационный этап

- Повторили типы уроков
- Познакомились с теоретическим материалом (приемы)
- Просмотрели видеоуроки
- Представили анализ уроков

Анализ урока с применением приемов по формированию математической грамотности

Анализ урока

4 класс Тема: "Решение текстовых задач"

1) На каком этапе урока использовалось задание, направленное на формирование МГ?

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии
3. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

2) С какой целью оно было включено в урок?

Осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. Мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

- 1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).
- 2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий

3) Какие методические приемы по работе с заданием использовал учитель?

1. Анализ (Воспоминания о прошедших мероприятиях связаны с математическими данными)
2. устный ответ без объяснения; устный ответ с объяснением; оценивание учащихся за решение задач

4) Какие организационные формы (групповая, фронтальная и индивидуальная) использовались и насколько целесообразно?

1. Фронтальная работа
2. Индивидуальная и фронтальная
3. Индивидуальная

Реализационный этап

- Изучили Положение (критерии к уроку)
- Повторили и определились на каком этапе урока представим задание по МГ
- Повторили приемы и умения по формированию МГ
- Разработали фрагмент
- Представили (обыграли) в школе для малой группы
- Проанализировали ошибки и доработали

Участие в региональном конкурсе «Формирование МГ: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» (представили фрагменты уроков)

Реализационный этап Практический семинар

- выделяли умения учащихся, связанные с решением контекстной задачи
- осуществляли пробу в конструировании заданий к контекстной задаче с использованием соответствующего методического приема

Необходим новый
ИОМ
(выявили новые
проблемы)

Семинар

Планируемые результаты педагогов:

- Педагоги выделяют умения учащихся, связанные с решением контекстной задачи.
- Педагоги осуществят пробу в конструировании заданий к контекстной задаче с использованием соответствующего методического приема.

	Ведущие
Контекстные задания. Методика обучения решению контекстных заданий. Практикум	Тяглова Е.Г. Васильева Р.Л.
Методические приемы обучения решению контекстных заданий. Практикум по разработке заданий к контекстной задаче с использованием соответствующего методического приема.	Тяглова Е.Г. Васильева Р.Л.

Формы тьюторского сопровождения педагога как ресурс становления его субъектной позиции

субъектность

**в самосознании
(личностный потенциал
или потенциал
самосознания):**самопринятие, рефлексия, мотивация саморазвития

**в общении
(коммуникативный потенциал):** принятие и понимание другого, мотивация к активному и открытому общению (диалогичность), отношение к другому как ценности, направленность на личностное, духовное и интеллектуальное развитие другого

**в деятельности
(деятельностный потенциал):** внутренняя мотивация деятельности (творчества, полезной активности, общения, познания, саморазвития), управление деятельностью (целеполагание, свобода выбора и ответственность, внутренний контроль)



Результаты по апробации технологии тьюторского сопровождения профессионального развития учителя математики



- Актуализация проблемы личностных достижений осуществлялась посредством включения педагогов в анализ, оценивание и планирование собственных достижений в процессе проектирования ИОМ.
- Поддержание атмосферы доброжелательности и заинтересованности при оценивании собственных достижений и достижений своих коллег.
- На формирующем этапе большинство педагогов в своих проблемах наиболее важным для себя определили достижения в результате сравнения настоящих дефицитов и выявленных в процессе реализации ИОМ.
- Акцентирование внимания педагогов на проблеме личностных достижений является необходимым условием становления их субъектности.