

Тема занятия: математика в повседневной жизни.

Тип: открытое внеклассное мероприятие по формированию математической грамотности.

Основная цель: формирование функциональной грамотности школьников.

Задачи занятия.

Образовательная: усиление прикладной направленности, развитие вычислительных навыков.

Воспитательная: добиваться понимания практической значимости умения решать контекстные задачи, способствовать формированию определенного набора компетенций: экономических, бытовых, трудовых, социальных.

Развивающая: развивать предприимчивость, творческую деятельность активность.

Планируемые результаты : обучающиеся смогут решать задачи с практическим содержанием.

Контекст: общественный.

Содержательная область : изменение и зависимости.

Мыслительная деятельность: применять.

Метод: синтетический. (по Н.В.Метельскому)

Прием: запись по действиям, запись в виде выражения (умение – выполнять видоизменение числового материала).

Ход занятия:

1. Организация класса (учащиеся делятся на два группы по 5 человек) , одна группа выполняет роль механизаторов, другая — бухгалтерия.

Настраиваются на работу в группах.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация на занятие	Учащимся предлагается отгадать загадки	Настрой на занятие (предлагают варианты отгадок).
Сообщение целей и задач	В какой области рода занятий мы сегодня будем	Самостоятельная формулировка целей

	работать?	учащимися через определение границ знания и незнания
Актуализация знаний в данной области.	Какую зависимость между величинами массы и площади нам нужно знать.?	Учащиеся должны осуществить поиск содержательно обобщенного способа действия во всех возможных для данной ситуации частных и конкретных вариантах условий
Практическая деятельность учащихся	Предлагается прочитав текст и выполнит к нему задания, которые сформулированы вопросом. (в ходе работы группа „бухгалтерия,, обсчитывает неизвестные величины, группа „механизаторы ,, проверяют их работу. Каждая группа в ходе рассуждений доказывают свою правоту.	Учащиеся самостоятельно осуществляют учебные действия по намеченному плану (индивидуально или в группах, но решающую роль в достижении цели урока играет учебное сотрудничество). <u>Личностные:</u> умение четко и ясно излагать свои мысли в устной речи. <u>Познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма действия для ответа на поставленный вопрос. <u>Регулятивные:</u> умение ориентироваться в системе имеющихся знаний. <u>Регулятивные:</u> сотрудничество с одноклассниками , учителем.
Осуществление контроля		Учащиеся самостоятельно

		осуществляют контроль)
Осуществление коррекции		Учитель создает условия для того, чтобы учащиеся самостоятельно формулировали затруднения и осуществляли коррекцию .
Оценивание учащихся	<p>Задаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие знания и умения вам были необходимы для работы с заданием? - в каких профессиях они наиболее актуальны? - какие затруднения испытывали? 	<p>Учитель ставит перед учащимися задачу оценивания своей деятельности. Учащиеся дают оценку учебной деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)</p> <p>Проводится рефлексия. Учитель формирует у ученика установку на улучшение результатов своей деятельности, учащиеся анализируют изменения в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений, анализа причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы в дальнейшем успешное выполнение учебной задачи.</p>

--	--	--

**„Комковато, ноздревато,
И губато, и горбато, и твердо,
И мягко, и кругло, и ломко,
И черно, и бело, и всем мило. „**

„Всем нужен, а не всякий сделает,,

**„Вот он –
Тёплый, золотистый.
В каждый дом,
На каждый стол –
Он пожаловал – пришёл. В нем –
Здоровье, наша сила,
В нем –
Чудесное тепло.
Сколько рук
Его растило,
Охраняло, берегло! „**

1 кг=..... г, 1 т=..... ц=..... кг

1 км=1..... м

1 га=1..... М²

Кубань исторически является зерновым регионом. Краснодарский край

с его глубоким черноземом – основной поставщик зерновых культур: пшеницы, ржи, ячменя, овса, риса, кукурузы. Плодородные и щедрые земли Кубани кормят всю Россию. Ежегодно отсюда экспортируется миллионы тонн зерна, чтобы у граждан страны на столах каждый день был свежий хлеб. Кубань называют житницей России, потому что каждая десятая буханка хлеба в стране выпекается из кубанской пшеницы. Весь год трудятся хлеборобы, заботясь о будущем урожае и людях России.

с

За один рабочий день во время уборочной комбайнёр должен убрать озимую пшеницу с поля площадью 15 га. С 1 га собирается примерно 1,5 т пшеницы. 1 тонна пшеницы стоит в среднем 6000 руб.

Ответь на поставленные вопросы.

Вопрос 1.

Сколько центнеров озимой пшеницы уберет комбайнер за день со всего поля?

Вопрос 2.

Сколько денег получит фермер при продаже озимой пшеницы, если общая площадь его полей равна 120 га?

Хозяйства района сдали на мельницу 290 тонн зерна. Выход муки при размоле пшеницы составляет 5^4 всего зерна.

Вопрос 1.

Сколько центнеров муки из этого количества пшеницы получит район?

Вопрос 2.

Сколько тонн муки ежедневно необходимо, чтобы обеспечить хлебом 57000 жителей района, если в среднем одному человеку требуется 0,45 кг муки в день?

Вопрос 3.

Хватит ли сданной районом на мельницу пшеницы для того, чтобы в магазинах района в течение недели был свежий хлеб, и его было достаточно для всех жителей района?

Семья Ивановых состоит из четырех человек (мама, папа и двое детей). Одному из детей ещё не исполнилось трёх лет.

Папа работает комбайнером, мама кондитером в сельской пекарне.

Ивановы решили оформить документы на получение детского пособия.

Доходы родителей за последние 12 месяцев указаны в таблице:

Члены семьи	Доход за 12 месяцев
Мама – Иванова Мария Петровна	347 040 руб.
Папа – Иванов Сергей Андреевич	429 000 руб.

. Имеет ли право семья Ивановых получать ежемесячное пособие на ребёнка?

Семья имеет право получать от государства ежемесячное пособие на ребёнка в возрасте до трёх лет, если подходит под установленный критерий :

Если сложить все доходы семьи за последние 12 месяцев и разделить их на количество членов этой

семьи (родителей и несовершеннолетних детей), а затем найденный средний среднедушевой доход разделить на 12, то на одного человека должно получиться меньше двух прожиточных минимумов, установленных в субъекте Российской Федерации для трудоспособного населения.

В субъекте Российской Федерации, где проживают Ивановы, размер прожиточного минимума для трудоспособного населения составляет 11 054 рубля .

2. Приведите пример ежемесячного заработка Марии Петровны и Сергея Андреевича, при котором семья Ивановых не будет иметь право на ежемесячное пособие.

Ежемесячный заработок Ивановой Марии Петровны _____ руб.

Ежемесячный заработок Иванова Сергея Андреевича _____ руб.



