



Рациональное использование
времени урока - важное условие
получения качественных знаний
по предмету



«Поглотители» времени

1. Недостаточно четкая постановка цели, которую вы как учитель хотите добиться.
2. Отсутствие приоритета в заданиях и таймера времени.
3. Попытка слишком много сделать за один урок.
4. Нерациональное планирование урока.
5. Отсутствие представления о предстоящих учебных задачах и путях их решения.
6. Отсутствие дисциплины.
7. Неумение довести дело до конца.
8. Недостаточная подготовка к урокам.
9. «Разговоры» на частные темы во время занятий.
10. Синдром «откладывания на завтра».
11. Личная неорганизованность.



Инструменты, позволяющие экономно и эффективно распоряжаться временем урока



- Чёткая формулировка цели урока;
- использование технических средств, визуальных таймеров;
- доля говорения ученика на уроке должна быть максимальна, а учителя минимальна;
- чёткая постановка команд (кратко и по существу);
- чётко отработанные приемы и формы работы, повторяющиеся из урока в урок;
- рефлексия должна быть естественная и краткая

Структура урока открытия нового знания

1	Мотивация с выходом на целеполагание	2 мин.	"Привлекательная цель"
2	Актуализация и пробное учебное действие	3 мин.	"Лови ошибку"
3	Выявление места и причины затруднения	2 мин.	"Починить цепочку"
4	Построение проекта выхода из затруднения	5 мин.	"Группировка"
5	Реализация построенного проекта	10 мин.	"Проблемный поиск"
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5 мин.	«Составь меню»
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	8 мин.	«Цифровой диктант»
8	Включение в систему знаний и повторения	8 мин.	"Перевод «с русского на русский»"
9	Рефлексия учебной деятельности	2 мин.	"Телеграмма"

Советы

- **Отдавайте себе отчет в том, что вы не можете и не должны делать!**
- **Устанавливайте приоритеты и начинайте с важных дел!**
- **Фиксируйте в планах результаты или цели, а не просто какие-либо действия!**
- **Оставляйте определенный процент своего времени в качестве резерва для неожиданных заданий или на случай недооценки продолжительности отдельных этапов урока!**
- **Придумайте заранее "резервные задания". Желательно иметь в запасе задания разного уровня сложности, чтобы увлечь всех учеников, а не только самых сильных в классе!**
- **Дублируйте каждое задание в двух вариантах: более легком и более сложном. Тогда, если ученики «засиделись» над заданием — предложите им облегченный вариант.**



***Излишняя торопливость,
точно так же, как и медлительность,
ведет к печальному концу.***

В. Шекспир