

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

Учитель: Сидак Я. А.

Тема: «Разносклоняемые имена существительные».

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Авторы УМК: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова

Цели урока: познакомиться с группой разносклоняемых существительных, учиться их изменять, обосновывать выбор гласных в окончаниях; совершенствование навыков правильного написания падежных окончаний существительных; формирование умения мыслить логически, сравнивать, обобщать; воспитывать доброжелательность, уважение к труду одноклассников и учителя.

Деятельностная цель: развивать эмоциональную сферу учащихся посредством языковых явлений, организационные навыки самостоятельной деятельности в парах; развивать умение логически мыслить, сравнивать, обобщать.

Образовательная цель: создать устойчивое представление о разносклоняемых именах существительных; научить склонять, обосновывая выбор гласных в окончаниях; совершенствовать навыки правописания падежных окончаний существительных.

Оборудование: экран, ноутбук, презентация, раздаточный материал.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Планируемые результаты:

Личностные: договариваться и приходить к общему решению

Предметные: знать, какие слова называются разносклоняемыми, уметь отличать их и изменять по падежам, обосновывая выбор гласной в окончании

Метапредметные: работа со схемами, развитие мотивации к аналитической деятельности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Оргмомент	Здравствуйте! Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке. Пора приниматься за дело. Открываем тетради, записываем	Подготовка класса к работе.	Настрой на позитивное начало урока(Л)

	число, «Классная работа».		
2. Мотивация	<p>Включение в деловой ритм. Работа с эпиграфом к уроку. (слайд1)</p> <p>ЭПИГРАФ «От доброго семени – добрый всход».</p> <p>- Как понимаете эту пословицу? Запишите в тетрадь.</p> <p>- Надеюсь, от нашей плодотворной работы тоже будет добрый всход.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. Объясняют пословицу.</p>	<p>Умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли (К)</p>
3.Актуализация знаний (разминка)	<p>Даёт задание на повторение пройденного материала. Создание проблемной ситуации. - На прошлых уроках мы с вами повторили те сведения о существительном, которые изучали в четвертом классе. Сегодня мы продолжим изучать</p>	<p>Готовятся к работе. Отвечают на вопросы , ставя + или – на каждый вопрос. Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос. Работают в тетрадях. Проводят выборочную работу. Отвечают да или нет, проверяют друг друга по эталону. Самостоятельно создают модель существительного.</p>	<p>Выборочная работа (П) Логические действия (П) Самоопределение (Л) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p>

	<p>существительное.</p> <p>Поиграем в игру «Да или нет» (слайд 2) по вариантам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 вариант • 1) Верно ли, что имя существительное обозначает предмет? и отвечает на вопросы: Кто? Что? • 2) В русском языке три склонения: женское, мужское и среднее. • 3) Падеж – это непостоянный признак существительного. • 4) Одно и то же существительное может относиться к разным склонениям. • 5) Слово «помощь» - существительное 3 скл. • 2 вариант • 6) Верно ли, что имя существительное отвечает на вопросы: Кто? Что? • 7) У существительного два склонения? • 8) Имена существительные являются одушевленными и неодушевленными. • 7) Слово «дорога» - существительное 2 	<p>Склоняют имена существительные, выясняют, что у одного слова не могут определить склонение.</p>	
--	--	--	--

	<p>склонения.</p> <ul style="list-style-type: none"> 8) Существительные, оканчивающиеся на -а, -я ж.р. относятся к 1 склонению. <p>-Оцените друг друга по эталону (слайд 3)</p> <p>-Чтобы продолжить наш путь, необходимо подытожить работу на этом этапе и составить модель существительного (один ученик на доске, остальные – самостоятельно). Сравним с эталоном (Слайд 4). Замечания.</p> <p>- Ребята, важной орфограммой имен существительных является правописание падежных окончаний. Поэтому следующее задание связано именно с этим правилом. Вам даны имена существительные. <u>ночь, поле, знамя</u></p> <p>Ваша задача – просклонять их. У доски работают 3 человека. (остальные по рядам)</p> <p>-Определите у них склонение.</p>		
4.Формирование	Ставит задачу, определить тему		Извлечение необходимой информации

<p>НОВЫХ ЗНАНИЙ</p>	<p>урока после выполнения задания в парах. Даёт инструкцию. Просит записать тему урока. Создаёт ситуацию успеха. (Чтение теоретического материала, сопоставление его с личными «открытиями») - Почему у слова «знамя» не можем определить склонение? - Верно. У него в разных падежах окончания разных склонений. Поэтому оно и будет называться разносклоняемое. - В этом слове, ребята, есть еще один секрет. Чтобы его раскрыть, надо слово разобрать по составу. Сравните структуру слова в им.п. и р. п. Чем различаются? Как вы назвали бы этот процесс? (нулевой суффикс, беглый суффикс). - Итак, тема нашего урока? (Разносклоняемые имена существительные) Сформулируйте цель нашего урока: Повторим Изучим Узнаем Проверим 5 слайд - Перед вами необычная картинка. (5 слайд) Она отражает тему нашего урока. Найдите все</p>	<p>Записывают тему урока. - Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке? (узнать, какие имена существительные являются разносклоняемыми) - А чему мы должны научиться? (видеть разносклоняемые имена существительные, уметь отличать их от существительных 1,2,3 склонений). Работают в парах. Проверяют свою работу по учебнику. Работают с толковыми словарями. Зачитывают значение слов. Бремя – 1. тяжелая ноша. 2 перен. Нечто тяжкое, трудное Стремя - железная дужка, подвешиваемая к седлу для упора ног всадника Темя – верхняя часть головы между лобными, затылочными и височными костями</p>	<p>из текста (П) Работа в паре (К) Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) Подведение под понятие (П) Постановка и решение проблем (П) Целеполагание (Р) Общение и взаимодействие с партнёром (К) Самоопределение (Л)</p>
----------------------------	---	---	---

разносклоняемые имена
существительные, какие видите на
рисунке. (**Работа в парах**). (слайд
6)

- Проверьте себя по следующему
слайду .

- Значение каких слов вам не
понятно? Давайте попробуем
соотнести слова с их значениями.
Проверка по эталону себя.

Толкование слов

БРЕМЯ – 1. Тяжёлая ноша (стар.),
2. перен. Нечто тяжкое, трудное,
тяжесть (книж.) *Взять на себя
непосильное бремя* . Под бременем
забот. (Из Толкового словаря С.И.
Ожегова)

ПЛЕМЯ ср. — в обширном
значении: вид животных. *Все
племена земные*. Племя
человеческое — все люди. Колено,
поколение, род, потомство (Из
Толкового словаря В.И.Даля)

ТЕМЯ — макушка, верх головы,
маковка; самое место, где лобовая
кость примыкает к двум темянным
или макушным костям, и выше до
спуска к затылку. Темя горы —
самая вершина.

СТРЕМЯ , стремена ср. — часть
верховой конской сбруи: железная

	<p>дуга, дужка с проушиной и с донцем, подвешиваемая к седлу на путлице (ремне), для упора ног всадника.</p> <p>ПЛАМЯ – горящий и светящийся раскалённый газ, огонь.</p> <p>Проверяем.</p>		
<p>5. Первичное закрепление и проговаривание вслух</p>	<p>Чтобы вам легче и веселее было запомнить эти слова, я предлагаю прочесть стихотворение. Но вот досада, некоторые слова не пропечатались. Ваша задача – вставить разносклоняемые существительные по смыслу.</p> <p>(слайд 8) (работа в группах)</p> <p>В стародавнее ...</p> <p>В шалашах без окон и дверей</p> <p>Жило-было лохматое ...</p> <p>Первобытных людей-дикарей.</p> <p>Они не знали, для чего корове ...,</p> <p>Как написать свою фамилию и ...,</p> <p>Зачем на лошадь надевать седло и</p> <p>... -</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Игровой момент (К) Контроль (Р) Классификация (П) Работа в группах (К)</p>

	<p>Необразованное было это</p> <p>Трудно им было жить в эти годы, Угнетало их ... забот.</p> <p>И страдали они от погоды Без плащей, без зонтов и без бот.</p> <p>Никто не знал, как развевает ветер ... ,</p> <p>Что кислород всегда поддерживает ... ,</p> <p>Над тем как в булку превратить простое ... ,</p> <p>С утра до вечера они чесали</p> <p>Проверка. Чтение хором. (слайд 8) - Все ли работали в группе.</p>		
6. Физкультминутка	<p>Организовывает физкультминутку - Давайте отдохнем, а потом с новыми силами продолжим работу</p>	Выполняют физкультминутку	Саморегуляция физического и психического состояния (Р)
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Работа у доски Вставьте пропущенные окончания, укажите падеж (Не) знать имен... (на-мя), к булатному стремени... (на – мя), пр...выкнуть к бремен... (на – мя), к...рмить по времен...(на – мя),</p>	<p>3. Работают у доски и в тетрадях. Проверяют, делают вывод.</p>	<p>Самоопределение (Л) Выполнение действий по алгоритму (П) Коррекция (Р)</p>

	<p>приглядеться к пламен... (на – мя), в проросшем семен...(на – мя), герб на знамен...(на – мя), представление о времен...(на – мя), освободил ногу из стремян...(на – мя), ударить по темен...(на – мя), о древнем племен... (на – мя)</p> <p>Осуществляет дифференцированный подход к учащимся(слабым учащимся предложен меньший объем)</p> <p>Проверьте (слайд 9 с таблицей). Оцените себя</p>		
<p>8. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>ТЕСТ</p> <p>1.К разносклоняемым относятся имена существительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ж.р. с нулевым окончанием; 2) ср.р. на – мя; 3) м.р. с окончанием – а <p>2. Особенности разносклоняемых имен существительных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) окончание – и в Р., Д., Т. падежах ед. числа; 2) суффикс – ен – во всех падежах, 	<p>Выполняют тест. Оценивают свой результат.</p> <p>Оценивают себя самостоятельно по эталону</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы (П) Самостоятельная работа (К) Самопроверка.</p>

	<p>кроме И. и В. в ед. числе;</p> <p>3) окончание – им в Т.п. ед. числа</p> <p>3. К разносклоняемым относятся имена существительные:</p> <p>1) воля;</p> <p>2) имя;</p> <p>3) шимпанзе.</p> <p>Проверка по эталону(слайд 10)</p>		
9. Домашнее задание	<p>Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.</p> <p>1. Для всех: выучить все разносклоняемые существительные(11)</p> <p>2. +</p> <p>3. На «4» - Найти пословицы, в которых использованы разносклоняемые слова</p> <p>4. На «5» - Сочинить сказку, используя разносклоняемые слова (не менее 10 предложений)</p> <p>(слайд 11)</p> <p>Советует поработать со словарем Даля, в котором большое количество пословиц.</p>	Записывают задание в дневник.	Дифференцированные задания (П., Л)
10. Рефлексия	<p>Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой</p>	<p>Составляют внутреннюю речь. Используют клише для</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий (П)</p>

	<p>в течение урока. Организует рефлекссию. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я понял, что... теперь я могу... я приобрел... я научился... меня удивило... Обобщает сказанное. Благодарит за работу. Давайте и мы с вами подведем итог. Посеяли мы с вами добрый всход?</p>	<p>рефлексии. Оценивают свою работу.</p>	<p>Контроль и оценка результатов деятельности (П) Самооценка (Л) Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л)</p>
--	---	---	--

1. Установите соответствие:

1. БРЕМЯ	А. Макушка, верх головы, маковка.
2. ПЛЕМЯ	Б. Часть верховой конской сбруи
3. СТРЕМЯ	В. Племя человеческое — все люди.
4. ТЕМЯ	Г. Горящий и светящийся раскалённый газ, огонь.
5. ПЛАМЯ	Д. Тяжёлая ноша

1. Установите соответствие:

1. БРЕМЯ	А. Макушка, верх головы, маковка.
2. ПЛЕМЯ	Б. Часть верховой конской сбруи
3. СТРЕМЯ	В. Племя человеческое — все люди.
4. ТЕМЯ	Г. Горящий и светящийся раскалённый газ, огонь.
5. ПЛАМЯ	Д. Тяжёлая ноша

1. Установите соответствие:

1. БРЕМЯ	А. Макушка, верх головы, маковка.
2. ПЛЕМЯ	Б. Часть верховой конской сбруи
3. СТРЕМЯ	В. Племя человеческое — все люди.
4. ТЕМЯ	Г. Горящий и светящийся раскалённый газ, огонь.
5. ПЛАМЯ	Д. Тяжёлая ноша

1. Установите соответствие:

1. БРЕМЯ	А. Макушка, верх головы, маковка.
2. ПЛЕМЯ	Б. Часть верховой конской сбруи
3. СТРЕМЯ	В. Племя человеческое — все люди.
4. ТЕМЯ	Г. Горящий и светящийся раскалённый газ, огонь.
5. ПЛАМЯ	Д. Тяжёлая ноша

<p>2. В стародавнее ...</p> <p>В шалашах без окон и дверей Жило-было лохматое ... Первобытных людей-дикарей. Они не знали, для чего корове ..., Как написать свою фамилию и ..., Зачем на лошадь надевать седло и ... - Необразованное было это Трудно им было жить в эти годы, Угнетало их ... забот. И страдали они от погоды Без плащей, без зонтов и без бот. Никто не знал, как развевает ветер ..., Что кислород всегда поддерживает ..., Над тем как в булку превратить простое ..., С утра до вечера они чесали</p>	<p>2. В стародавнее ...</p> <p>В шалашах без окон и дверей Жило-было лохматое ... Первобытных людей-дикарей. Они не знали, для чего корове ..., Как написать свою фамилию и ..., Зачем на лошадь надевать седло и ... - Необразованное было это Трудно им было жить в эти годы, Угнетало их ... забот. И страдали они от погоды Без плащей, без зонтов и без бот. Никто не знал, как развевает ветер ..., Что кислород всегда поддерживает ..., Над тем как в булку превратить простое ..., С утра до вечера они чесали</p>

<p>2. В стародавнее ...</p> <p>В шалашах без окон и дверей Жило-было лохматое ... Первобытных людей-дикарей. Они не знали, для чего корове ..., Как написать свою фамилию и ..., Зачем на лошадь надевать седло и ... - Необразованное было это Трудно им было жить в эти годы, Угнетало их ... забот. И страдали они от погоды Без плащей, без зонтов и без бот. Никто не знал, как развевает ветер ..., Что кислород всегда поддерживает ..., Над тем как в булку превратить простое ..., С утра до вечера они чесали</p>	<p>2. В стародавнее ...</p> <p>В шалашах без окон и дверей Жило-было лохматое ... Первобытных людей-дикарей. Они не знали, для чего корове ..., Как написать свою фамилию и ..., Зачем на лошадь надевать седло и ... - Необразованное было это Трудно им было жить в эти годы, Угнетало их ... забот. И страдали они от погоды Без плащей, без зонтов и без бот. Никто не знал, как развевает ветер ..., Что кислород всегда поддерживает ..., Над тем как в булку превратить простое ..., С утра до вечера они чесали</p>
---	---

1.К разносклоняемым относятся имена существительные:

- 1) ж.р. с нулевым окончанием;
- 2) ср.р. на – мя;
- 3) м.р. с окончанием – а

2. Особенности разносклоняемых имен существительных:

- 1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;
- 2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;
- 3) окончание – им в Т.п. ед. числа

3. К разносклоняемым относятся имена существительные:

- 1) воля;
- 2) имя;
- 3) шимпанзе.

1.К разносклоняемым относятся имена существительные:

- 1) ж.р. с нулевым окончанием;
- 2) ср.р. на – мя;
- 3) м.р. с окончанием – а

2. Особенности разносклоняемых имен существительных:

- 1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;
- 2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;
- 3) окончание – им в Т.п. ед. числа

3. К разносклоняемым относятся имена существительные:

- 1) воля;
- 2) имя;
- 3) шимпанзе.

1.К разносклоняемым относятся имена существительные:

- 1) ж.р. с нулевым окончанием;
- 2) ср.р. на – мя;
- 3) м.р. с окончанием – а

2. Особенности разносклоняемых имен существительных:

- 1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;
- 2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;
- 3) окончание – им в Т.п. ед. числа

3. К разносклоняемым относятся имена существительные:

- 1) воля;
- 2) имя;
- 3) шимпанзе.

1.К разносклоняемым относятся имена существительные:

- 1) ж.р. с нулевым окончанием;
- 2) ср.р. на – мя;
- 3) м.р. с окончанием – а

2. Особенности разносклоняемых имен существительных:

- 1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;
- 2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;
- 3) окончание – им в Т.п. ед. числа

3. К разносклоняемым относятся имена существительные:

- 1) воля;
- 2) имя;
- 3) шимпанзе.

- **Не знать имени (Р.п)**
- **к булатному стремени (Д.п),**
- **привыкнуть к бремени (Д.п),**
- **кормить по времени (Д.п.),**
- **приглядеться к пламени (Д.п.),**
- **в проросшем семени (П.п),**
- **герб на знамени (П.п),**
- **представление о времени(П.п),**
- **освободил ногу из стремени(Р.п),**
- **ударить по темени(Д.п),**
- **о древнем племени (П.п)**