

Открытый урок в 7Б классе

Повторение изученного по теме «Деепричастие»

Дата	09.12.2022
Учитель	Лихоузова Юлия Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ Курагинская СОШ №1
Присутствующие	Вохмина Ю.С., Давлеева Н.Ю., Новичкова Л.Н.
Тема урока	Повторение изученного по теме «Деепричастие»
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, определять вид деепричастий; выполнять морфологический разбор деепричастий.</p> <p>Познавательные: умение систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, умение работать с разными по уровню сложности заданиями.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;</p>
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком, деятельностно-практический метод; индивидуальная, работа в малых группах, фронтальная формы работы.
Оборудование	доска, монитор, компьютер, презентация, раздаточный материал
Демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	
			Личностные	Метапредметные
Организация начала урока.	Приветствует. Создаёт положительный эмоциональный фон.	Готовят рабочие места. Приветствуют учителя.	Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Следование в поведении моральным и этическим требованиям.	<i>Коммуникативные:</i> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2. Мотивация к учебной деятельности. (1 мин)	Создание атмосферы сотрудничества.	Готовятся к восприятию информации.		<i>Коммуникативные:</i> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
3. Актуализация знаний.(2 мин)	Орфографическая разминка с элементами развития речи. Учитель: - Запишите под диктовку словарные слова: витрина, комфорт, тротуар, репортаж, экспонат. -Эти сущ. не могут быть полезными без глаголов. И, наверное, самыми действенными они станут тогда, когда рядом будут слова ещё одной, не менее важной, чем глагол, части речи, которая будет их дополнять. Какую часть речи я имела в виду?	Записывают словосочетания. Проводят взаимопроверку, каждое составленное словосочетание оценивается в 1 балл (1-5 баллов за работу)		<i>Коммуникативные:</i> Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
4. Постановка цели урока (4 мин)	Учитель: Для определения темы урока, предлагается разгадать ребус. Конечно, это дееспричастие. Т.о, знания	Отвечают на вопрос и самостоятельно формулируют тему урока: Повторение по теме	Проявление познавательной активности.	<i>Познавательные:</i> Развитие умения постановки познавательной

	<p>о какой части р. мы будем сегодня обобщать? Запишите тему урока. Проблемный вопрос: Можем ли мы обойтись без деепричастий? Какую роль они выполняют?</p> <p>Проведем небольшой опрос. Прошу вас ответить на вопросы честно, что бы определить для себя, на что вам необходимо сегодня на уроке обратить особое внимание. Для определения целей работы на поставьте напротив утверждения +/-.</p> <p>-Какую цель вы себе поставите?</p>	<p>«Деепричастие».</p> <p>Учащиеся называют цели работы</p>		<p>цели. Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
5. Обобщение и систематизация изученного (35 мин)				
1.(2-3мин)	<p>Не прерви цепочку: Перед началом работы, давайте немного «поиграем». Игра называется «Не прерви цепочку». Я задам вам несколько вопросов, цепочка из правильных ответов не должна прерваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое деепричастие? 2. Признаки каких частей речи совмещает в себе деепричастие? 3. Что общего у деепричастия и наречия? 4. Что общего у деепричастия и глагола? 5. Какое слово в предложении является определяемым для 	<p>Дети готовят осмысленный ответ на вопросы ученика: дают определение деепричастия, определяют его грамматические признаки, синтаксическую роль, образование.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Умение слышать и понимать речь других.</p>	

	<p>деепричастия?</p> <p>6. Какого вида бывают деепричастия?</p> <p>7. Каким членом предложения является деепричастие?</p>			
2.(5мин)	<p>При изучении темы «Деепричастие» мы изучили орфографическое правило, что это за правило.</p> <p>Учащиеся выполняют работу на карточках (восстанавливают пословицы и поговорки, соблюдая правило «не с деепричастиями»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Не)зная броду 2. (Не)расколов ореха 3. (Не)убив медведя 4. (Не)развязав мешок 5. Воду в решете <ol style="list-style-type: none"> 1. ядра (не)съешь 2. (не)суйся в воду 3. (не)узнаешь, что в нём. 4. шкуры (не)продают. 5. (не)удержишь. 	<p>Правописание частицы не с деепричастиями.</p> <p>Проводят самопроверку, каждая правильно составленная пословица оценивается в 1 балл (1-5 баллов за работу)</p>	<p>Регулятивные: Осознание ответственности за общее дело Формировать положительное отношение к доброте</p> <p>Умение оценивать результаты деятельности (своей – чужой)</p>	
3.(5 мин)	<p>Деепричастия какого вида вам встретились в пословицах и поговорках? Как образуются деепричастия?</p> <p>Образуйте от данных глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опаздывать 2. Мокнуть 3. Черпать 4. Нарисовать 	<p>Деепричастия образуются от глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи суффиксов –а,-я,-в,-ш, -ши, -вши.</p> <p>Учащиеся выполняют взаимопроверку (всего образовано по 4 слова каждого вида) (от 1 до 4 баллов)</p>		

	<p>5. Баловать 6. Пробежать 7. Ржаветь 8. Научиться 9. Подкинуть 10. Печь</p>			
4. (5 мин) на экране	<p>Культура речи. Предлагаю выполнить небольшое задание, которое называется «Продолжи предложение». Запишите получившиеся предложения, при необходимости расставьте знаки препинания.</p> <p>1. Гуляя по улице А) весь сад был в снегу. Б) я любовался заснеженным садом.</p> <p>2. Выйдя на улицу А) дети попал под снегопад. Б) начался снег.</p> <p>3. Подойдя к квартире А) за дверью слышались шорохи. Б) я услышал шорохи.</p> <p>После проверки повторяется правило, связанное с выделением деепричастного оборота на письме.</p>	Учащиеся выбирают варианты ответов, расставляют знаки препинания. По ключам дети проверяют выполненную работу, выставляют баллы (1-3 баллов).		
5.(18мин)	<p>Задание.</p> <p>1. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания.</p> <p>2.Графически обозначьте деепричастные обороты.</p> <p>3. Определите вид деепричастий.</p> <p>4. Выполните синтаксический разбор 5 предложения.</p> <p>5.Выполните морфологический разбор</p>	Выделяют деепричастные обороты графически; определяют вид деепричастий, выполняют морфологический разбор деепричастия, выполняют синтаксический разбор 5 предложения.		

	<p>любого деепричастия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я п..вернувшись тихо вышел из комнаты. 2. Том продолжал работать (не)обращая на пароход никакого внимания. 3. Каштанка вошла в комнату ворча и оглядываясь. 4. В саду (не)ум..лка (ни)(на)минуту пели птиц.. . 5. Вороб..и об..единившись (в)стаи устроили настоящее побоище. 			
6.Рефлексия (3мин)	<p>Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников.</p> <p>- Сумели ли мы достичь цели и разрешить проблему, поставленную в начале урока?</p>	<p>Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. Работают с листами самооценки.</p>	<p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Понимание личную ответственность за результаты деятельности.</p>	<p>Умение оценивать свою деятельность на уроке. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения.</p>
7. Домашнее задание (2 мин)	<p>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания, дифференцированного по уровню сложности:</p> <p>А. 1) Составить 5 предложений с деепричастными оборотами.</p> <p>2) Выполнить синтаксический разбор</p>	<p>Учащиеся обращают внимание на пункты в листе оценки своей деятельности показатели по которым не увеличились.</p>		

	<p>двух предложений.</p> <p>3) Выполнить морфологический разбор одного деепричастия.</p> <p>Б. 1)Подобрать 5 пословиц с деепричастными оборотами.</p> <p>2)Выполнить морфологический разбор одного деепричастия.</p> <p>3) Выполнить морфемный разбор одного деепричастия.</p> <p>В. 1)Образовать деепричастия от глаголов: проверить, разогнать, думать, задевать, окрасить, извиниться, выбирать, изучать, иметь, приступить.</p> <p>2) выполнить морфологический разбор двух любых деепричастий.</p>			
--	---	--	--	--