

## **Приемы для каждого этапа урока открытия нового знания**

### **"Починить цепочку"**

Задание на определение и восстановление логической связи между написанными в определенном порядке словами и действиями. Например, поставьте правильно этапы работы с микроскопом

### **"Привлекательная цель"**

Перед учащимися ставится простая и понятная цель, выполняя которую они выполняют учебные действия. Пример: Научиться пользоваться микроскопом, при этом рассматриваются микропрепараты.

### **"Проблемный поиск"**

Найти информацию по проблемному вопросу. Оформить в виде карточки или списка с аннотированными ссылками.

### **"Телеграмма"**

Описание: приём актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись. Пример. Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). Написать в телеграмме пожелание

### **«Составь меню»**

Составить меню с определенными требованиями, объяснить результаты работы

### **"Лови ошибку"**

- 1)Объясняя материал, учитель допускает ошибку
- 2) Ученикам показывается текст со специально допущенными ошибками. (Ошибки можно брать из работ учащихся)

### **"Группировка"**

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачами урока и пошаговым планом.

### **«Цифровой диктант»**

- 1.в письменной форме после просмотра видеофрагмента
2. «на слух» письменно (да -1, нет - 0)

### **"Перевод «с русского на русский»"**

2-3 пословицы перевести, например, на язык биологических терминов

герою произведения, лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.