

Самоанализ урока русского языка

учителя русского языка и литературы Лихоузовой Юлии Юрьевны

УМК: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова и др. «Русский язык» 7 кл. – М.: Просвещение, 2022.

<p><b>Тема урока:</b> Повторение изученного по теме «Деепричастие»</p>	
<p>Тип урока: «Урок обобщения и систематизации знаний»</p>	
<p>Цели: совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.          Задачи урока:          предметные: знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, определять вид деепричастий; выполнять морфологический разбор деепричастий.          Познавательные: умение систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; умение работать с разными по уровню сложности заданиями.          Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.          Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;</p>	<p>Урок был связан с предыдущими уроками и работал на последующие. На всех этапах урока формировались следующие УУД:          Личностные: ответственное отношение к учебе.          Коммуникативные: умение произвольно и выразительно строить свою речь с учетом цели коммуникации; оказывать взаимопомощь.          Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и партнеров, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно оценивать результаты своей работы;          Познавательные: свободное восприятие и понимание текста (определение темы, основной мысли, средств выразительности).</p>
<p>Оборудование урока: доска, монитор, компьютер, презентация, раздаточный материал</p>	
<p>Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию, является последним в изучении материала. Урок построен с учетом психологических особенностей детей. На протяжении всего урока прослеживалось соблюдение одного из принципов системно-деятельностного подхода – работа над развитием всех учащихся, в том числе и самых слабых.</p>	
<p>формирование навыков организации и своей деятельности в составе малой группы на основе знания этических норм.</p>	
<p><b>1 этап: организационный.</b> Задача этапа – подготовить учащихся к работе на уроке. Организационный момент урока кратковременный, направлен на включение всех учащихся в деловой ритм и создание дружеской, комфортной обстановки.</p>	<p>Рабочее место учителя и учащихся подготовлены.</p>
<p><b>2 этап: постановка цели урока.</b> Задача этапа – формулирование темы и задач урока.</p>	<p>Тему урока дети сформулировали самостоятельно путем анализа предложенных заданий. Цели урока формулировали с помощью опросника, предложенного учителем. Они фиксировались на листе-опроснике.</p>

<p><b>3 этап: применений знаний и умений в новой ситуации.</b> Задача: установить правильность понимания опорных понятий формировать язык предмета, и правильность запоминания, развития памяти и внимания, развитие речевых умений.</p> <p>- орфографическая разминка с элементами развития речи, взаимопроверка,</p>	<p>Взаимопроверка по образцу с комментарием со стороны детей. Оценивание.</p>
<p><b>4 этап: применение знаний и умений в новой ситуации.</b> Задача этапа: применение теоретических положений в условиях выполнения упражнения и решения поставленных орфографических задач. Индивидуальная форма работы– взаимопроверка. Цель задания –правильное письмо, группировка слов по орфограммам, объяснение условия выбора орфограмм (нахождение ошибок, их исправление).</p>	<p>Учащиеся дают осмысленные ответы на вопросы, рассказывают определения деепричастия, определяют его грамматические признаки, синтаксическую роль, образование. Взаимопроверка по образцу с комментарием со стороны детей. Оценивание.</p>
<p><b>7 этап: рефлексия.</b> Дан краткий анализ работы учащихся на уроке. Подведение итога урока.</p> <p>Поставленные задачи реализовывались на протяжении всех этапов урока. Дети были активны, работали все. Ученики ушли с урока озадаченные новой проблемой, получив интересное творческое задание, что ведет к поиску решений заданий и повышению качества знаний.</p>	<p>Структура урока выдержана. Формы урока адекватны целям и задачам, предложенные задачи использованы целесообразно, содержание урока соответствует содержанию стандарта, учебника и программы. Все предложенные задания имели практическую направленность.</p>
<p>Я считаю, что проведенный урок реализовал поставленные задачи. Характер самостоятельной учебной деятельности имеет репродуктивный и творческий характер. Уровень самостоятельности учащихся на этапах урока достаточен. УУД формировались на каждом этапе урока.</p>	