

«Технология тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога как ресурс становления его субъектной позиции»

2 слайд

Сегодня я постараюсь осветить следующие вопросы:

1. Тьюторское сопровождение педагога — индивидуализация профессионального развития педагога.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как условие становления субъектности педагога.
3. Результаты апробации технологии тьюторского сопровождения профессионального развития учителя математики как ресурс становления субъектной позиции

3, 4 слайд

Актуальность индивидуализации профессионального развития педагога во многом связана с необходимостью постоянного совершенствования образовательного процесса в ответ на происходящие изменения в системе образования государства: обновление содержания общего образования через разработку и внедрение Концепция преподавания учебных предметов (областей); развитие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; внедрение профессиональных стандартов национальной системы учительского роста.

Все это делает необходимым уделить особое внимание поддержке (психологической и педагогической) самого педагога, осуществлять мониторинг и экспертизу его деятельности, создавать систему профессионального наставничества.

В настоящее время ставится задача создать условия для «массовой индивидуализации».

А как обеспечить «массовость индивидуализации»?

Значит массово выращивать субъектность, прежде всего, педагогов?

5 слайд

Для решения этой задачи по созданию условий индивидуализации и выращиванию субъектности педагога наш муниципалитет принял участие в региональном проекте по апробации технологии методического сопровождения. Наша школа стала пилотной площадкой по апробации технологии тьюторского сопровождения профессионального развития учителя математики. Данный проект реализуется при сопровождении

Красноярского института ПК и ПП РО, тьюторами проекта являются Тяглова Елена Григорьевна, Васильева Рита Леонидовна.

6 слайд

Важным и необходимым условием данной технологии является поддержка педагога, его сопровождение. Сопровождение – это взаимодействие с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его сущностными признаками являются помощь в принятии решений, взаимодействие.

Целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала педагога, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворения потребности субъекта деятельности.

Задачами тьюторского сопровождения являются провести педагога через разные способы работы, осмыслить успехи и неудачи, путём анализа проделанной работы, составить план действий для достижения определённой цели педагога.

7 слайд

Этапы тьюторского сопровождения направлены на самообразование, индивидуализацию и выращивание субъектности, на самоопределение – это осознание своего интереса и своих дефицитов, на самостоятельно запланированную деятельность и самостоятельную реализацию своего маршрута, используя определенные ресурсы.

Тьюторское (организационно-методическое) сопровождение деятельности педагога мы рассматриваем как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности, т.е. как управленческую технологию организации сотрудничества субъектов образования.

С помощью апробации технологии тьюторского сопровождения в нашей школе были созданы условия для того, чтобы педагог мог осуществить себя в образовании; обучение внутри профессионального сообщества математиков - Горизонтальное обучение в открытой среде - система P2P (англ. peer-to-peer - "равный равному"), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов. Открытая образовательная среда – это интернет-среда, использование социальных сетевых сервисов, виртуальные площадки,

связывающие педагогов в сетевые сообщества. Наши математики смогли посетить уроки и проанализировать уроки педагогов края, поучаствовать в вебинарах со школами г. Ачинска, получить консультации тьюторов из ИПК, поучаствовать в онлайн семинарах по конструированию задач.

8 слайд

Теперь я хотела бы более конкретно остановиться на этапах сопровождения. Первый этап диагностико-мотивационный направлен на самоопределение, осознание своего интереса, своих проблем и здесь мы столкнулись с первым противоречием. Тьюторами, командой Института, предложен диагностический инструментарий для учителей математики с целью выявления дефицитов по ключевым умениям формирования математической грамотности, которая состояла из 13 заданий.

9 слайд

Педагоги отнеслись к этому с неохотой, как к любой оценочной процедуре, мы увидели у педагогов страх, боязнь перед прохождением диагностики и ее результатов. Анализ работ показал проблемы (дефициты) педагогов по формированию математической грамотности, после чего хотелось бы, чтобы от педагогов последовал запрос на устранение этих дефицитов, но мотивации к этому не было, так как запрос и актуальность поставленной задачи были сверху, а это в свою очередь мешает формированию и развитию субъектности.

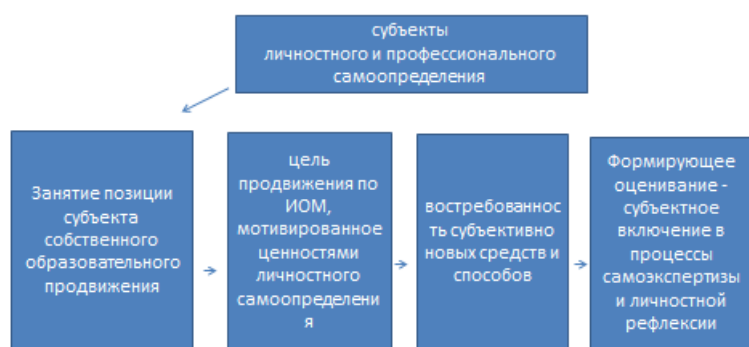
10 слайд

Диагностический этап можно в свою очередь тоже разделить на несколько этапов. Сначала согласовали план проведения диагностики с тьюторами ИПК, затем ознакомились с демоверсиями оценочных материалов и с процедурой проведения, после запуска диагностики получили не самый хороший результат - 100% педагогов имеют низкий уровень по ключевым умениям формирования математической грамотности, увидели свои проблемы и это стало мощным импульсом для самоопределения и замысла, а что делать?

11 слайд

Проектирование индивидуального образовательного маршрута характеризуется

особой ролью педагога, который является субъектом данного процесса. На проектировочном этапе был дан самостоятельный выбор способов реализации своего образования и развития; принятие педагогом всей ответственности за качество собственного образования, за качество разработки и реализации ИОМ.



12 слайд

На данном этапе была организована очень большая самостоятельная работа. Проектирование ИОМ – это способ обеспечения каждому тьюторанту права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора, привнесения личных смыслов (предлагают свои ресурсы для самообразования), заказа к своему образованию, видения своих учебных образовательных перспектив.

13 слайд

И сейчас на слайде вы видите результат проектировочного этапа – ИОМ.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута педагог совместно с тьютором определяет содержание своего индивидуального образовательного маршрута. Описывает профессиональные дефициты, ставит образовательные задачи, планирует мероприятия по реализации образовательных задач и указывает форму предъявления результата.

14-20 слайд

Реализационный этап

Перечислены мероприятия и результаты

мероприятия проекта: проектирование ИОМ, изучение теоретического материала, анализ УМК, конструирование задач по МГ, разработка курсов по выбору; проектирование урока с использованием заданий, направленных на формирование МГ участие в региональном конкурсе педагогов «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям», семинары;

21 слайд

Все вышеперечисленные формы тьюторского сопровождения являются ресурсом становления субъектной позиции педагога:

| форма | Характеристика | Субъектность |
|--|--|--|
| Индивидуальная, групповая тьюторская консультация (беседа) | обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с профессиональными проблемами, дефицитами и профессиональным развитием. Тьютор осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. | в самосознании (личностный потенциал, или потенциал самосознания): самопринятие, рефлексия, мотивация саморазвития. субъектность в общении (коммуникативный потенциал): принятие и понимание другого, мотивация к активному и открытому общению (диалогичность), отношение к другому как ценности, направленность на личностное, духовное и интеллектуальное развитие другого субъектность в деятельности (деятельностный потенциал): управление деятельностью (целеполагание, свобода выбора и ответственность, внутренний контроль) |
| Тьюториал (учебный тьюторский семинар), тренинги | Групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, привлекаются другие преподаватели. Использование деловых и имитационных игр, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии | |

22 слайд

Результаты по апробации технологии тьюторского сопровождения профессионального развития учителя математики

Ход работы по проектированию (разработке) индивидуальных образовательных маршрутов включал в себя: целеполагание, умение планировать деятельность, целеустремленность и последовательность в реализации собственных планов, способность решать образовательные задачи. Реализация ИОМ создала условия для самоактуализации (увидели свои проблемы, дефициты, сторону незнания) и мобилизации творческих сил педагога, то есть, инициирован процесс саморазвития, становления субъектности.

Актуализация проблемы личностных достижений осуществлялась посредством: включения педагогов в анализ, оценивание и планирование собственных достижений в процессе проектирования ИОМ; поддержания атмосферы доброжелательности и заинтересованности при оценивании собственных достижений и достижений своих коллег, оформления того, что я делаю лучше всех, хорошо?, чем я могу поделиться?, а где есть проблемы. На формирующем этапе большинство педагогов в своих проблемах наиболее важным для себя определили достижения как процесс и результат сравнения настоящих дефицитов и, что стало в процессе реализации ИОМ. На этом основании мы сделали вывод, что акцентирование внимания педагогов на проблеме личностных достижений является необходимым условием становления их субъектности и технология тьюторского сопровождения профессионального развития учителя математики вполне способствует становлению субъектности .