

## Структура конкурсного материала (фрагмента урока)

В НОМИНАЦИИ

«Мой урок по формированию математической грамотности»

**Мицкевич Елена Анатольевна учитель математики**

**МБОУ Курагинская СОШ №1**

**[lenka\\_mic@mail.ru](mailto:lenka_mic@mail.ru), +79230184557**

### **1. Вводная часть:**

а) Формулировка задания, направленного на формирование математической грамотности и его решение:

Для 8 школьных работников администрация решила закупить защитные маски на апрель. Маски надо менять через каждые 2 часа, рабочий день длится 6 часов и выходной у работников - воскресенье. Фирма А предлагает маски по 3 р. за шт. при покупке 100 шт., фирма Б за 5 р. за шт. при покупке 50 шт. Сколько денег при этом будет потрачено на более выгодную покупку? В ответ запишите полученный результат.

### **Решение:**

1. В апреле 26 рабочих дней
2. Каждому работнику в день потребуется  $6:2=3$  маски
3.  $26 \cdot 3 \cdot 8 = 624$  масок потребуется всего
4. Округляем до 700 масок и получаем 7 упаковок по 100 масок и округляем до 650 масок 13 упаковок по 50 масок
5.  $7 \cdot 100 \cdot 3 = 2100$  р. фирма А
6.  $13 \cdot 50 \cdot 5 = 3250$  р. фирма Б
7.  $2100 \text{ р} < 3250 \text{ р}$

Ответ: 2100 рублей

б) Целевая группа (класс):

5 класс

в) Тема урока:

Округление чисел. Прикидки.

г) Цель урока:

Подготовить учащихся к проблемному изложению нового знания. Через решение реальной ситуации, перейти к изучению новой темы.

д) Задачи урока, которые решаются благодаря включению в урок задания, направленного на формирование математической грамотности:

развить умения выделять главное, существенное в изучаемом материале; научиться решать задачи с помощью алгоритма; сформировать умения, обобщать факты и понятия.

е) планируемые результаты, которые будут достигнуты с помощью включения в урок задания, направленного на формирование математической грамотности:

анализировать и осмысливать текст задачи, составлять план решения задачи (арифметическим способом); формулировать тему и цель урока.

ж) тип урока (по ФГОС):

открытие новых знаний.

з) этап урока, на котором идет работа с заданием:

актуализация знаний и пробного учебного действия.

и) оборудование (если необходимо), место проведения занятия (например, экскурсия):

компьютер, мультимедийный проектор, класс

**2. Основная часть (представляется в виде таблицы):**

Деятельность педагога	Действия обучающихся
-----------------------	----------------------

<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>- Добрый день, ребята. Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок.</p>	<p>Слушают учителя</p>
<p>Организует анализ текста задачи</p> <p>Ведет фронтальную работу.</p> <p>-Ребята внимательно прочитайте задачу.</p> <p>- Какие слова в тексте задачи показались вам непонятными?</p>	<p>Участвуют в беседе.</p> <p>Выполняют задания учителя.</p> <p>- Читают текст задачи.</p> <p>- Находят в тексте непонятные слова (фирма, администрация школы, работники школы)</p>
<p>Организует пересказ задачи своими словами.</p> <p>- О чем задача?</p> <p>- Что в ней дано?</p> <p>- Какой вопрос в задаче?</p>	<p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.</p>
<p>Организует учащихся на составление краткой записи задачи.</p> <p>Для скольких работников школы решили купить защитные маски?(Для 8)</p> <p>Сколько стоит одна маска в фирме А?(3 р.)</p> <p>При каком условии?(Надо</p>	<p>Составляют краткую запись задачи.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

*купить 100 шт.)*

Сколько стоит одна маска в фирме В?*(5 р.)*

При каком условии? *Надо купить 50 шт.)*

4. Ведёт разбор задачи от вопроса к данным.

Что спрашивается в задаче?*(Стоимость выгодной покупки)*

Что нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос?*(Количество масок)*

Можно ли сразу узнать количество масок?*(Нет, так как мы не знаем количество рабочих дней в апреле)*

Как узнать, сколько рабочих дней в апреле?*(В апреле 26 рабочих дней)*

Можем ли мы узнать, сколько всего масок надо каждому работнику?*(Да)*

А сколько всего масок понадобится?*(Можем)*

5. Совместно с обучающимися составляет план решения задачи.

Что узнаем в первом действии?*(Сколько рабочих дней в апреле.)*

Что узнаем во втором действии?*(Сколько масок в день требуется каждому работнику школы.)*

Что узнаем в третьем действии?*(Сколько потребуется масок одному работнику.)*

Что узнаем в четвёртом действии?*(Сколько всего потребуется масок работникам.)*

Что узнаем в пятом действии?*(Округлим до десятков, округлим до сотен)*

Что узнаем в шестом действии?*(Сколько будет упаковок по 100 масок в каждой.)*

Что узнаем в седьмом действии?*(Сколько будет упаковок по 50 масок в каждой?)*

Что узнаем в восьмом действии?*(Какова стоимость масок в фирме А.)*

Что узнаем в девятом действии?*(Какова стоимость масок в фирме В.)*

Сколько денег при этом будет потрачено на более выгодную покупку? Что нужно сделать дальше, чтобы ответить на

<p>вопрос задачи?(Сравнить стоимость масок в обеих фирмах.)</p> <p>6. Записывает решение задачи на доске под диктовку обучающихся и ответ на вопрос задачи.</p> <p>7. Проверяет решение задачи путем определения смысла выражений и правильности вычислений.</p>	
<p>Ведет фронтальную работу.</p> <p>Формулирование темы урока.</p> <p>-С помощью чего решили данную задачу?(округление)</p> <p>-Исходя из этого какую тему урока можно сформулировать?</p> <p>Диктует тему урока.</p> <p>Формулируют цель урока.</p>	<p>Слушают учителя и отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в тетради тему урока.</p> <p>Формулируют цель урока.</p>

в) обучающиеся не смогут сформулировать тему и цель урока.

## Приложение

Алгоритм анализа задачи.

1. Прочтение задачи.
2. Какие слова непонятные?
3. Выписывание всех числовых характеристик, встречающихся в задании.
4. О чем задача?
5. Что в ней дано?
6. Какой вопрос в задаче?
7. Составление плана решения задачи.
8. Запись решения задачи.
9. получение ответа на вопрос задачи.
10. Проверка правильности решения.
11. Запись ответа.