

Онлайн семинар с тьюторантами 29.10.21

Деятельность:

адаптированные задания по математической грамотности.

Результат:

Сформировано умение тьюторантов идентифицировать и конструировать задания на МГ.

Методисты выступили в роли экспертов.

Формат представления задачи:

Формулировка задания (Первоначальный вид задачи)	Задача № 381 От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электропоезде, или на маршрутном такси. В таблице указано время, которое надо затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Каким видом транспорта при этом надо воспользоваться?			
	Вид транспорта	Время на дорогу от дома до остановки транспорта	Время на проезд в транспорте	Время на дорогу от остановки транспорта до дачи
	Автобус	10 мин	1ч 15 мин	5 мин
	Электропоезд	8 мин	56 мин	10 мин
	Маршрутное такси	7 мин	1ч 5 мин	8 мин
Формулировка задания (Первоначальный вид задачи)	Задача № 445 Семья из двух взрослых и ребёнка может поехать на отдых поездом или на автомобиле. Билет на поезд для одного взрослого стоит 1440 р., а для ребёнка в два раза меньше. Автомобиль расходует 12л бензина на 100 км. А цена одного литра составляет 40 р. Расстояние до места отдыха равно 600 км. Каким видом транспорта этой семье дешевле доехать до места отдыха?			

Формулировка задания (адаптированная задача)	Семья из двух взрослых и ребёнка может поехать на отдых поездом или на автомобиле. Билет на поезд для одного взрослого стоит 1440 р., а для ребёнка в два раза меньше. Автомобиль расходует 12л бензина на 100 км. А цена одного литра составляет 40 р. Расстояние до места отдыха равно 600 км. Каким видом транспорта этой семье дешевле доехать до места отдыха? Какова стоимость этой поездки?
Способы решения задания	
Способы решения задания	
Характеристики задания:	
Область содержания	Количество
	Количество
Контекст	Личная жизнь
	Личная жизнь
Мыслительная деятельность	Формулировка ситуации на математическом языке; Применение математических понятий; использование и оценивание математических результатов.
	Применение математических понятий, использование и оценивание математических результатов.
Объект оценки (предметный результат)	Перевод единиц измерения(умения)
	Сложение чисел Сравнение чисел
Формат ответа.	С развёрнутым ответом
	С развёрнутым ответом
Критерии оценивания	Полный ответ – 2 балла, частично верный(допущена вычислительная ошибка) 1 балл
	Полный ответ – 2 балла, частично верный(допущена вычислительная ошибка) 1 балл
Требования, которым удовлетворяет задание согласно общим подходам к составлению заданий на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задача контекстуальная, с практической проблемной ситуацией, разрешаемой с помощью математики. 2. Для решения требуется целостное применение математики 3. Мыслительная деятельность учащихся: формирование ситуации на языке

<p>формирование МГ См. в файле «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы» начиная со страницы 8.</p>	<p>математики; применение математических понятий; использование и оценивание математического результата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Для выполнения требуются знания и умения из различных разделов математики. 5. Структура задания: даётся описание (введение в проблему) и предлагаются два вопроса, связанных с этой проблемой. 6. Введение – небольшой вводный текст, информация – представлена в виде таблицы. 7. Не требуется делать громоздких вычислений, нет прямых указаний на способ(алгоритм), для ответа на вопросы достаточно информации. 8. Задания не предлагаются на компьютере. 9. Со свободным полным ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы и объяснения полученного ответа
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задача контекстуальная, с практической проблемной ситуацией, разрешаемой с помощью математики. 2. Для решения требуется целостное применение математики 3. Мыслительная деятельность учащихся: формирование ситуации на языке математики; применение математических понятий; использование и оценивание математического результата. 4. Для выполнения требуются знания и умения из различных разделов математики. 5. Структура задания: даётся описание (введение в проблему) и предлагаются два вопроса, связанных с этой проблемой. Второй вопрос добавлен. 6. Введение – небольшой вводный текст, информация – представлена в текстовой форме. 7. Не требуется делать громоздких вычислений, нет прямых указаний на способ(алгоритм), для ответа на вопросы достаточно информации. 8. Задания не предлагаются на компьютере. 9. Со свободным полным ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы и объяснения полученного ответа.

Оценить свою задачу по критериям(самооценка):

2 балла - полностью соответствует; 1 балл - частично соответствует; 0 баллов - не соответствует.

№	Критерии оценки	Баллы	Балл эксперта	Обоснование
1	Формулировка задания представлена в виде контекста (практической проблемной ситуации)	2 1 0		Да, формулировка задания представлена в виде контекста (практической проблемной ситуации)
2	Для решения задания требуется целостное, а не фрагментарное, применение математики.	2 1 0		да
3	Верно определена область содержания	2 1 0		да
4	Верно определена мыслительная деятельность	2 1 0		да
5	Верно определен контекст задания	2 1 0		да
6	Верно описан объект оценки (предметный результат)	2 1 0		да
7	Формат ответа соответствует указанному в критериях оценки к заданию	2 1 0		да
8	Описаны критерии оценивания задания	2		да

		1 0		
9	Перечислены требования, которым удовлетворяет задание согласно общим подходам к составлению заданий на формирование МГ	2 1 0		да