

Структура конкурсного материала (фрагмента урока)

в номинации

«Мой урок по формированию математической грамотности»

Мицкевич Елена Анатольевна учитель математики

МБОУ Курагинская СОШ №1

lenka_mic@mail.ru, +79230184557

1. Вводная часть:

а) Формулировка задания, направленного на формирование математической грамотности и его решение:

В квартире, где проживает Алексей, установлен прибор учёта расхода электроэнергии (счётчик). 1 октября счётчик показывал расход 103 кВт/ч, а 1 ноября — 233 кВт/ч. Какую сумму должен заплатить Алексей за электроэнергию за октябрь, если цена 1 кВт/ч составляет 2 руб.? Ответ дайте в рублях.

Решение:

1) $233 - 103 = 130$ (кВт/ч) расход энергии за октябрь

2) $130 * 2 = 260$ (руб) заплатит Алексей за электроэнергию за октябрь.

3) Ответ: 260 рублей

б) Целевая группа (класс):

5 класс

в) Тема урока:

Умножение натуральных чисел и его свойства

г) Цель урока:

Подготовить учащихся к проблемному изложению нового знания. Через решение реальной ситуации, перейти к изучению новой темы.

д) Задачи урока, которые решаются благодаря включению в урок задания, направленного на формирование математической грамотности:

развить умения выделять главное, существенное в изучаемом материале; научиться решать задачи с помощью алгоритма; сформировать умения, обобщать факты и понятия.

е) планируемые результаты, которые будут достигнуты с помощью включения в урок задания, направленного на формирование математической грамотности:

анализировать и осмысливать текст задачи, составлять план решения задачи (арифметическим способом); формулировать тему и цель урока.

ж) тип урока (по ФГОС):

открытие новых знаний.

з) этап урока, на котором идет работа с заданием:

актуализация знаний и пробного учебного действия.

и) оборудование (если необходимо), место проведения занятия (например, экскурсия):

компьютер, мультимедийный проектор, класс

2. Основная часть (представляется в виде таблицы):

Деятельность педагога	Действия обучающихся
Приветствие, проверка готовности к учебному занятию, организация внимания детей. - Добрый день, ребята. Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок.	Слушают учителя
Входная беседа. Девиз урока: «Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит». Пояснение, что данная задача взятая из нашей жизни. Эту задачу ежемесячно решают ваши мамы или папы, бабушки или дедушки, когда оплачивают за коммунальные услуги.	Читают задачу
Организует анализ текста задачи Ведет фронтальную работу. -Ребята внимательно прочитайте задачу. - Какие слова в тексте задачи показались вам непонятными?	Участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. - Читают текст задачи. - Находят в тексте непонятные слова (кВт/ч, коммунальные услуги...)
Организует пересказ задачи своими словами. - О чем задача? - Что в ней дано? - Какой вопрос в задаче?	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.
Организует учащихся на составление краткой записи задачи.	Составляют краткую запись задачи.
Организует составление плана решения задачи. Ведет фронтальную беседу. -Можно ли сразу ответить на вопрос? -Что можно вычислить первым действием? -Что можно вычислить вторым действием? -Что нужно сделать чтобы ответить на вопрос?	Отвечают на вопросы учителя. - В первом действии найдем расход электроэнергии за октябрь -во втором действии найдем сумму, которую должен заплатить Алексей за электроэнергию за октябрь. Фиксируют решение на доске. -1) $233-103=130$ (кВт/ч) расход энергии за октябрь 2) $130*2= 260$ (руб) заплатит Алексей за электроэнергию за октябрь.
Ведет фронтальную работу для записи ответа задачи. -Мы ответили на вопрос задачи? -Можем записать ответ?	Записывают ответ задачи.

Проверяет решения задачи путем определения смысла выражений и правильности вычислений.	Слушают учителя.
Ведет фронтальную работу. Формулирование темы урока. -С помощью каких арифметических действий решили данную задачу? -вычитание натуральных чисел повторяли на уроках в курсе 5 класса? -А умножение натуральных чисел? -Исходя из этого какую тему урока можно сформулировать? Диктует тему урока. Формулируют цель урока.	Слушают учителя и отвечают на вопросы. -Вычитание и умножение. -Повторяли вычитание натуральных чисел. -А умножение не повторяли. - Тема урока «умножение натуральных чисел». Записывают в тетради тему урока. Формулируют цель урока.

в) обучающиеся не смогут сформулировать тему и цель урока.

Приложение

Алгоритм анализа задачи.

1. Прочтение задачи.
2. Какие слова непонятные?
3. Выписывание всех числовых характеристик, встречающихся в задании.
4. О чем задача?
5. Что в ней дано?
6. Какой вопрос в задаче?
7. Составление плана решения задачи.
8. Запись решения задачи.
9. получение ответа на вопрос задачи.
10. Проверка правильности решения.
11. Запись ответа.