

**Гупалова Елена Александровна**

*учитель начальных классов*

*МБОУ Курагинская СОШ№1, п. Курагино*

[Gupalova.elena@yandex.ru](mailto:Gupalova.elena@yandex.ru)

89639542710

**1. Вводная часть:**

А) Ваню отправили в магазин за покупками школьных принадлежностей к началу учебного года. Он взял с собой 200 рублей и список необходимых покупок: тетради в клетку-5 штук, тетради в линейку-10 штук, простой карандаш-2 штуки, обложки на тетрадь-10штуки, линейка- 1 штуки.

Поблизости находились магазины, со следующими ценами на интересующий товар.

№	Название магазинов	Книгомир	Читай город
1	Тетради в линейку	9 рублей	8 рублей
2	Тетради в клетку	6 рублей	8 рублей
3	Простой карандаш	3 рубля	5 рублей
4	Обложки на тетради	4 рубля	6 рублей
5	Линейка	20 рублей	15 рублей

Как вы думаете, хватит ли Ване 200 рублей и в каком магазине ему хватит купить еще себе наклейки за 10 рублей?

б) Целевая группа -3 класс

в) **Тема урока;** Решение текстовых задач: цена, количество, стоимость

г) **Цель урока;** содействовать развитию умений применять полученные знания по теме «Решение задач на покупку» в нестандартных условиях

д)**Задачи урока:**

**Предметные:** формировать навык решения задач на нахождение Цены, количества, стоимости.

**Личностные:** формировать умение объективно оценивать свой труд;

**Метапредметные:** развивать умение составлять план действий и работать по предложенному алгоритму; формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.

е) **Планируемые результаты, которые будут достигнуты с помощью включения в урок задания, направленного на формирование математической грамотности;**

- 1.Находить и извлекать математическую информацию
- 2.Составлять краткую запись задачи
- 3.Применять математические знания для решения задачи
4. Делать вывод

**ж) Критерии, которые проверяют достижение планируемого результата.**

Представлять задачу на математическом языке  
Выделять существенную информацию в задачи

**з) Тип урока;**

Урок методологической направленности

**и) Этап урока, на котором идет работа с заданием;**

Включение в систему знаний и повторение

**к) Место проведения занятия**

Классная комната

**2. Основная часть**

Деятельность педагога	Действия обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, кто из вас ходит в магазин самостоятельно?</li> <li>- Что вы там делаете?</li> <li>-Какие математические сведения вы можете связать с походом в магазин?</li> <li>-Сегодня, я вам предлагаю еще раз сходить в магазин.</li> <li>-Как вы думаете, что в этих магазинах можно купить?</li> </ul> <p>Раздается текст задачи. Работа в парах</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершаем покупки.</li> <li>-Стоимость товара, время, проведенное в магазине, масса товара и т.д.</li> <li>-Книги, тетради, учебники, товары для школы.</li> </ul> <p>Получают карточку с задачей</p>
<p>Организует анализ текста задачи Ведет фронтальную беседу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята внимательно прочитайте текст задачи</li> <li>-Подчеркните слова или выражения, которые мешают понимать смысл описанной ситуации</li> </ul> <p>Выписывает эти слова на доску</p>	<p>Учащиеся читают задачу</p> <p>Находят в тексте непонятные слова (выгодная покупка....)</p>
<p>Организует пересказ задачи своими словами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пользуясь <i>карточкой-путеводителем Приложение 1</i>, составьте вопросы на понимание</li> </ul>	<p>Работа в парах. Пользуясь карточкой составляют вопросы на понимание смысла задачи</p>

<p>смысла задачи</p>	<p><i>Примерные вопросы учащихся</i>          -Что в задачи обозначает 200 рублей?          -Что такое 6 рублей?          - Что в задаче обозначено числом 5?          И т.д.          Представитель от пары задает вопрос классу. Выслушивается ответ учащегося.          Идет знаковое оценивание ответа</p>
<p>Организует учащихся на составление краткой записи          - Прочитайте еще раз задачу.          Самостоятельно заполните таблицу</p>	<p>Составляют краткую запись задачи.          Взаимопроверка в парах по образцу.  <i>Приложение 3</i>          Оценивают свою деятельность (по критериям <i>Приложение 4</i>) в листе самооценке <i>Приложение 2</i></p>
<p>- Есть ли в тексте задания лишняя информация?          -Есть ли противоречивая информация?</p>	<p>-Нет          -Нет</p>
<p>Организует составление плана решения задачи.          - Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?          - Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос «Сколько денег Ваня потратит на покупку в каждом магазине?»          - Какие знания и умения нам понадобятся для ответа на этот вопрос?</p>	<p>Отвечают на вопрос          - Нет. Не знаем сколько денег потратит Ваня на покупку в каждом магазине.          -Стоимость каждого товара.          -Знать как связаны между собой величины: цена, количество, стоимость          -Уметь умножать двузначные числа на однозначные          - Складывать двузначные числа</p>
<p>- Каким действием и какими числами узнаем стоимость покупки, например тетрадей в линейку в</p>	<p>8*10 и т.д.</p>

<p>магазине Читайгород? И т.д. -Для чего узнавали стоимость каждой покупки?</p> <p>- После того, как мы узнаем сколько денег должны заплатить за товар в каждом магазине, мы ответили на вопросы задачи?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы ответить на эти вопросы?</p>	<p>- Чтобы узнать стоимость всей покупки в каждом магазине.</p> <p>-Нет. Сравнить стоимость покупки с количеством денег у Вани. Если стоимость продуктов больше 200руб, то денег не хватит, а если стоимость меньше 200р, то денег хватит.</p> <p>- Сравнить стоимость покупки в «Читайгород» и в «Книгомир». Где будет сдача больше 10 рублей, там можно купить наклейки.</p>
<p>Организует составление плана решения задачи На доске карточки с разбросанным планом решения задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоимость тетрадей в линейку</li> <li>2. Стоимость тетрадей в клетку</li> <li>3.Стоимость простого карандаша</li> <li>4.Стоимость обложек на тетради</li> <li>5.Стоимость линейки</li> <li>6. Сравнить стоимость покупок в магазинах</li> <li>7. Сравнить стоимость покупок с наличием денег у Вани</li> </ol>	<p>Выходят к доске и составляют план решения задачи</p>
<p>Организует запись решения задачи у доски. (для предотвращения записи неправильного решения, желательно к доске вызвать тех учеников, у которых решение уже проверено учителем).</p>	<p>Самостоятельно записывают решение задачи. Сравнивают с эталоном свое решение Оценивают свою работу в листе самооценке</p>
<p>Решение  <math>9 \cdot 10 = 90</math>(руб)-стоимость тетрадей в линейку в Книгомире  <math>2) 6 \cdot 5 = 30</math>(руб)-стоимость тетрадей в клетку  <math>3) 3 \cdot 2 = 6</math>(руб)-стоимость карандашей</p>	

<p>4) <math>4 * 10 = 40</math> (руб) - стоимость обложек на тетрадь  5) <math>20 * 1 = 20</math> (руб) - стоимость линейки  6) <math>90 + 30 + 6 + 40 + 20 = 186</math> (руб) - стоимость покупки в Книгомире  1) <math>8 * 10 = 80</math> (руб) - стоимость тетрадей в линейку в Читайгороде  2) <math>8 * 5 = 40</math> (руб) - стоимость тетрадей в клетку  3) <math>2 * 5 = 10</math> (руб) - стоимость карандашей  4) <math>6 * 10 = 60</math> (руб) - стоимость обложек на тетрадь  5) <math>20 * 1 = 20</math> (руб) - стоимость линейки  6) <math>80 + 40 + 10 + 60 + 15 = 205</math> (руб) - стоимость покупки в Читайгороде</p>	
<p>-Вспомните, что спрашивалось в задаче?</p> <p>-Мы можем ответить на эти вопросы?</p> <p>-Что для этого нужно сделать?</p> <p>-Какой ответ на первый вопрос задачи? Поясните свой ответ.</p> <p>Какой ответ на второй вопрос задачи? Поясните свой ответ.</p>	<p>- Хватит ли Ване 200 рублей и в каком магазине ему хватит купить еще себе наклейки за 10 рублей?</p> <p>-Теперь да.</p> <p>-Сравнить стоимость товаров в каждом магазине с наличностью и Вани.</p> <p>- Сравнить стоимости покупки в магазине с наименьшей стоимостью и выяснить хватит или не хватит на наклейки</p> <p><b>Ответ.</b></p> <p>186 руб меньше 200 рублей, значит Ване хватит денег сделать покупку в Книгомире.</p> <p><math>200 - 186 = 14</math> (руб) -хватит купить наклейки</p> <p>Оценивают свой ответ в листе самооценки</p>
<p>Организовать работу по проверке решения задачи  Проверка правильности решения задачи.  - Сравните цены в каждом магазине.</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>-На два товара цены ниже в Читай</p>

-В каком магазине цены ниже? - Сравните свои вычисления стоимости товара с вычислениями у соседа. Проверь решение.	городе, на 3 товара в Книгомире. Значит выгоднее купить в Книгомире.
---	---

*Приложение 3*  
**Эталон краткой записи**

Название товара	Цена Книгомир	Кол-во	Стоимость	Цена в Читайгород	Кол-во	Стоимость
Тетради в линейку	9 рублей	10	?	8 рублей	10	?
Тетради в клетку	6 рублей	5	?	8 рублей	5	?
Простой карандаш	3 рубля	2	?	5 рублей	2	?
Обложки на тетради	4 рубля	10	?	6 рублей	10	?
Линейка	20 рублей	1	?	15 рублей	1	?
<b>Хватит ли ...200руб...?</b>						
<b>В каком магазине купит наклейки ?</b>						

**Приложение 2**  
**Лист самооценки**

Умения	Отметка
Составлять краткую запись задачи	
Записывать решение задачи	
Делать вывод	

Приложение 1  
Карточка- путеводитель

*Число- что обозначает*

*Что дано*

*Что спрашивают*

*Сколько вопросов*

Приложение 4  
Критерии оценивания

<b>Ошибки</b>	<b>Отметка</b>
«0»	«5»
«1»	«4»
«2»	«3»
«3» и более	«2»