

УМК авторы- А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

Проанализированы задания Глава 5 «Десятичные дроби» раздел из учебника ___5_ класса (Математика, -Москва «Просвещение», 2021г.)

1. Количество задач, которые направлены на формирование МГ __4__

Формулировки заданий в том виде как они представлены в источнике.

№843 В пачке было 1000 конвертов. За какое наименьшее время почтальон сможет отложить 850 конвертов, если за 1 мин он отсчитывает 100 конвертов?

№ 857 У Вити есть 2500 р. На свой день рождения он хочет угостить каждого из 30 своих одноклассников шоколадкой. Одна шоколадка стоит 78 р. Узнав это, Витя сразу сообразил, что денег ему хватит. Как, по вашему мнению, он смог это быстро определить?

№957 Мама поручила Саше купить 1,5 кг печенья, 0.8 кг вафель и 0,5 кг конфет. Хватит ли Саше 1400р., если 1 кг печенья стоит 450 р., 1 кг вафель – 440 р., а 1 кг конфет – 600р.

Подобная задача № 958 про Буратино

Подготовить аргументацию для каждой задачи (сюжет должен быть реальным и содержать проблему, которая решается средствами математики).

Формулировка задания	<p>В пачке было 1000 конвертов. За какое наименьшее время почтальон сможет отложить 850 конвертов, если за 1 мин он отсчитывает 100 конвертов?</p> <p><i>Решение: $1000 - 850 = 150$ (конвертов) – убрал из пачки.</i></p> <p><i>1 мин (60 секунд) – 100 шт.</i></p> <p><i>30 сек - 50 штук.</i></p> <p><i>Ответ: за 1 мин. 30 сек. – это наименьшее время, за которое почтальон сможет отложить 850 конвертов.</i></p>
Характеристики задания	
Область содержания	количество
Контекст	Общественная жизнь
Мыслительная деятельность	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты
Объект оценки (предметный)	Определять самостоятельно точность данных, требуемых для решения задачи

результат)		
Уровень сложности	1	
Формат ответа	Задание со свободным кратким ответом в форме конкретного числа	
Критерии оценивания	Код	Содержание критерия
	1	Дан верный ответ
	0	Дан неверный ответ или ответ отсутствует
Требования, которым удовлетворяет задание согласно общим подходам к составлению заданий на МГ	<p>Задание содержит три структурных компонента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненный контекст(практическая проблемная ситуация, разрешаемая средствами математики); 2. Содержание математической составляющей (для выполнения задания требуется целостное применение математики); 3. При выполнении задания осуществляется мыслительная деятельность; 4. Для выполнения задания требуются знания из разных разделов курса математики начальной и основной школы (применять счет из алгебраических действий + работа с именованными величинами – минуты секунды); 5. Используется следующая структура задания: даётся описание ситуации (введение в проблему), к которой предлагается связанный с ней вопрос; <p>Задание является информационно – познавательным и описывает реальную жизненную ситуацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст, который не содержит лишней информации, отвлекающего характера. 7. Вопрос позволяет раскрыть приведенную ситуацию с определенной стороны. Для выполнения задания не требуется делать громоздкие вычисления. 	