

1. Вводная часть:

А) Ваню отправили в магазин за покупками школьных принадлежностей к началу учебного года. Он взял с собой 200 рублей и список необходимых покупок: тетради в клетку-5 штук, тетради в линейку-10 штук, простой карандаш-2 штуки, обложки на тетрадь-10 штуки, линейка- 1 штуки.

Поблизости находились магазины, со следующими ценами на интересующий товар.

№	Название магазинов	Книгомир	Читай город
1	Тетради в линейку	9 рублей	8 рублей
2	Тетради в клетку	6 рублей	8 рублей
3	Простой карандаш	3 рубля	5 рублей
4	Обложки на тетради	4 рубля	6 рублей
5	Линейка	20 рублей	15 рублей

Как вы думаете, хватит ли Ване 200 рублей и в каком магазине ему хватит купить еще себе наклейки за 10 рублей?

б) Целевая группа -3 класс

в) **Тема урока;** Решение текстовых задач: цена, количество, стоимость

г) **Цель урока;** содействовать развитию умений применять полученные знания по теме «Решение задач на покупку» в нестандартных условиях

д) **Задачи урока:**

Предметные: формировать навык решения задач нахождение Цены, количества, стоимости.

Личностные: формировать умение объективно оценивать свой труд;

Метапредметные: развивать умение составлять план действий и работать по предложенному алгоритму; формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.

е) **Планируемые результаты, которые будут достигнуты с помощью включения в урок задания, направленного на формирование математической грамотности;**

1.Находить и извлекать математическую информацию

2.Составлять краткую запись задачи

3.Применять математические знания для решения задачи

4. Делать вывод

ж) **Критерии, которые проверяют достижение планируемого результата.**

Представлять задачу на математическом языке

Выделять существенную информацию в задачи

з) **Тип урока;**

Урок методологической направленности

и) **Этап урока, на котором идет работа с заданием;**

Включение в систему знаний и повторение

к) **Место проведения занятия**

Классная комната

2. Основная часть

Деятельность педагога	Действия обучающихся
<p>- Ребята, кто из вас ходит в магазин самостоятельно?</p> <p>- Что вы там делаете?</p> <p>-Какие математические сведения вы можете связать с походом в магазин?</p> <p>-Сегодня, я вам предлагаю еще раз сходить в магазин.</p> <p>-Как вы думаете, что в этих магазинах можно купить?</p> <p>Раздается текст задачи.</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>-Совершаем покупки.</p> <p>-Стоимость товара, время, проведенное в магазине, масса товара и т.д.</p> <p>-Книги, тетради, учебники, товары для школы.</p> <p>Получают карточку с задачей</p>
<p>Организует анализ текста задачи</p> <p>Ведет фронтальную беседу</p> <p>- Ребята внимательно прочитайте текст задачи</p> <p>-Подчеркните слова или выражения, которые мешают понимать смысл описанной ситуации</p> <p>Выписывает эти слова на доску</p>	<p>Учащиеся читают задачу</p> <p>Находят в тексте непонятные слова (выгодная покупка....)</p>
<p>Организует пересказ задачи своими словами</p> <p>-Пользуясь <i>карточкой-путеводителем Приложение 1</i>, составьте вопросы на понимание смысла задачи</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Пользуясь карточкой составляют вопросы на понимание смысла задачи</p> <p><i>Примерные вопросы учащихся</i></p> <p>-Что в задачи обозначает 200 рублей?</p> <p>-Что такое 6 рублей?</p> <p>- Что в задаче обозначено числом 5?</p> <p>И т.д.</p> <p>Представитель от пары задает вопрос классу. Выслушивается ответ учащегося.</p> <p>Идет знаковое оценивание ответа</p>
<p>Организует учащихся на составление краткой записи</p>	<p>Составляют краткую запись задачи.</p>

<p>- Прочитайте еще раз задачу. Самостоятельно заполните таблицу</p>	<p>Взаимопроверка в парах по образцу. <i>Приложение 3</i> Оценивают свою деятельность (по критериям <i>Приложение 4</i>) в листе самооценке <i>Приложение 2</i></p>
<p>- Есть ли в тексте задания лишняя информация? -Есть ли противоречивая информация?</p>	<p>-Нет -Нет</p>
<p>Организует составление плана решения задачи. - Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? - Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос «Сколько денег Ваня потратит на покупку в каждом магазине?» - Какие знания и умения нам понадобятся для ответа на этот вопрос?</p>	<p>Отвечают на вопрос - Нет. Не знаем сколько денег потратит Ваня на покупку в каждом магазине. -Стоимость каждого товара. -Знать как связаны между собой величины: цена, количество, стоимость -Уметь умножать двузначные числа на однозначные - Складывать двузначные числа</p>
<p>- Каким действием и какими числами узнаем стоимость покупки, например тетрадей в линейку в магазине Читайгород? И т.д. -Для чего узнавали стоимость каждой покупки? - После того, как мы узнаем сколько денег должны заплатить за товар в каждом магазине, мы ответили на вопросы задачи? - Что нужно сделать, чтобы ответить</p>	<p>8*10 и т.д. - Чтобы узнать стоимость всей покупки в каждом магазине. -Нет. Сравнить стоимость покупки с количеством денег у Вани. Если стоимость продуктов больше 200руб, то денег не хватит, а если стоимость меньше 200р, то денег хватит. - Сравнить стоимость покупки в</p>

на эти вопросы?	«Читайгород» и в «Книгомир». Где будет сдача больше 10 рублей, там можно купить наклейки.
<p>Организует составление плана решения задачи</p> <p>На доске карточки с разбросанным планом решения задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоимость тетрадей в линейку 2. Стоимость тетрадей в клетку 3. Стоимость простого карандаша 4. Стоимость обложек на тетради 5. Стоимость линейки 6. Сравнить стоимость покупок в магазинах 7. Сравнить стоимость покупок с наличием денег у Вани 	Выходят к доске и составляют план решения задачи
Организует запись решения задачи у доски. (для предотвращения записи неправильного решения, желательно к доске вызвать тех учеников, у которых решение уже проверено учителем).	Самостоятельно записывают решение задачи. Сравнивают с эталоном свое решение Оценивают свою работу в листе самооценке
<p>Решение</p> <p>1) $9 \cdot 10 = 90$ (руб) - стоимость тетрадей в линейку в Книгомире</p> <p>2) $6 \cdot 5 = 30$ (руб) - стоимость тетрадей в клетку</p> <p>3) $3 \cdot 2 = 6$ (руб) - стоимость карандашей</p> <p>4) $4 \cdot 10 = 40$ (руб) - стоимость обложек на тетрадь</p> <p>5) $20 \cdot 1 = 20$ (руб) - стоимость линейки</p> <p>6) $90 + 30 + 6 + 40 + 20 = 186$ (руб) - стоимость покупки в Книгомире</p> <p>1) $8 \cdot 10 = 80$ (руб) - стоимость тетрадей в линейку в Читайгороде</p> <p>2) $8 \cdot 5 = 40$ (руб) - стоимость тетрадей в клетку</p> <p>3) $2 \cdot 5 = 10$ (руб) - стоимость карандашей</p> <p>4) $6 \cdot 10 = 60$ (руб) - стоимость обложек на тетрадь</p> <p>5) $20 \cdot 1 = 20$ (руб) - стоимость линейки</p> <p>6) $80 + 40 + 10 + 60 + 15 = 205$ (руб) - стоимость покупки в Читайгороде</p>	
-Вспомните, что спрашивалось в задаче?	- Хватит ли Ване 200 рублей и в каком магазине ему хватит купить еще себе наклейки за 10 рублей?

<p>-Мы можем ответить на эти вопросы?</p> <p>-Что для этого нужно сделать?</p> <p>-Какой ответ на первый вопрос задачи? Поясните свой ответ.</p> <p>Какой ответ на второй вопрос задачи? Поясните свой ответ.</p>	<p>-Теперь да.</p> <p>-Сравнить стоимость товаров в каждом магазине с наличностью и Вани.</p> <p>- Сравнить стоимости покупки в магазине с наименьшей стоимостью и выяснить хватит или не хватит на наклейки</p> <p>Ответ.</p> <p>186 руб меньше 200 рублей, значит Ване хватит денег сделать покупку в Книгомире.</p> <p>$200 - 186 = 14$(руб)-хватит купить наклейки</p> <p>Оценивают свой ответ в листе самооценки</p>
<p>Организовать работу по проверке решения задачи</p> <p>Проверка правильности решения задачи.</p> <p>- Сравните цены в каждом магазине.</p> <p>-В каком магазине цены ниже?</p> <p>- Сравните свои вычисления стоимости товара с вычислениями у соседа. Проверь решение.</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>-На два товара цены ниже в Читай городе, на 3 товара в Книгомире. Значит выгоднее купить в Книгомире.</p>

Приложение 3
Эталон краткой записи

Название товара	Цена Книго мир	Кол -во	Стоимо сть	Цена в Читайгород	Кол- во	Стоимос ть
Тетради в	9	10	?	8 рублей	10	?

линейку	рублей					
Тетради в клетку	6 рублей	5	?	8 рублей	5	?
Простой карандаш	3 рубля	2	?	5 рублей	2	?
Обложки на тетради	4 рубля	10	?	6 рублей	10	?
Линейка	20 рублей	1	?	15 рублей	1	?
Хватит ли ...200руб...?						
В каком магазине купит наклейки ?						

Приложение 2
Лист самооценки

Умения	Отметка
Составлять краткую запись задачи	
Записывать решение задачи	
Делать вывод	

Приложение 1
Карточка- путеводитель

Число- что обозначает
Что дано
Что спрашивают
Сколько вопросов

Приложение 4
Критерии оценивания

Ошибки	Отметка
«0»	«5»
«1»	«4»
«2»	«3»
«3» и более	«2»