

Класс 8 класс, УМК Мерзляк А.Г(алгебра)
Раздел Глава №2. Квадратные корни. Действительные числа.
Тема Арифметический квадратный корень.
Тип урока Урок общеметодологической направленности
Этап урока Этап включение системы знаний в учебную деятельность
Прием Сравнение

Область содержания: изменение и зависимости.

Контекст: личный

Мыслительная деятельность: формулировать.

Объект оценки: умение извлекать корень квадратный, работа с площадями фигур.

Формат ответа: с выбором обоснованного ответа.

<p>Формулировка задания</p>	<p>Петров устанавливает трубу в загородном доме. Для этого две трубы ,идущие от печи $d=250\text{мм}$. и $d=400\text{мм}$, соединяются и труба с большим диаметром переходит в трубу с квадратным сечением. Площадь её сечения равна сумме площадей сечения первых двух труб. Какой ширины (<i>длина жести-любая</i>) лист жести нужно купить Петрову, чтобы из него сделать трубу с квадратным сечением.</p> <p>Магазин предлагает следующие варианты ширины жестяных листов:1,5м. 1,7м, 2,5м. Чем больше ширина , тем лист дороже.</p>
<p>Прием</p> <p>Умения</p>	<p><i>Этот приём лежит в основе обобщения и систематизации знаний, устанавливает более глубокие связи между ранее изученным материалом и новым.</i></p> <p><i>Выделят признаки, ориентируются на них, сравнивают предметы и переносят их на математические объекты</i></p>

**Изменить
условие.**

1. Отверстие в крыше имеет форму квадрата с длиной стороны 40см. Какого диаметра нужно взять последнюю трубу? Выполните рисунок вида конструкции сверху.

2. В круглое отверстие на крыше вставляют квадратную трубу, с длиной стороны 6см. Найдите диаметр трубы и ширину листа.