

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А.ПЕТРЯЕВА

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.



Утверждено
Директором МБОУ КСОШ №1
О.В.Шкопкиным
МБОУ № 100 от « 31 » 08 2021г.

**Положение
о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ
в условиях инклюзивного образования
в МБОУ Курагинской СОШ №1**

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 No 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования МБОУ Курагинской СОШ №1.

Успешное обучение детей с разными способностями в обычном классе – это в первую очередь гуманистический путь к развитию нашего общества и воспитанию молодого поколения в духе толерантности и ответственности за жизни и судьбы тех детей, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях – дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно- методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде школы и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни. При этом тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивной школе.

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение цели создания условий, успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду школы возможно при решении следующих групп задач:

- Создание условий для успешного обучения ребенка;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- Максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Содержание деятельности тьютора.

В школе тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с завучем, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуальной образовательной программы (ИОП) и ее регулярной корректировке.

- способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающего дополнительные занятия (кружки, секции).
- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса.
- взаимодействует со школьным психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы).
- осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе.
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными потребностями.

Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами. Обеспечивает индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно.

По необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание). Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь. Ведет дневник наблюдений. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организации и адаптации жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с особенностями развития, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- Портфолио;
- Проектной технологии;
- Информационных технологий;
- Технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора в инклюзивной школе являются:

- Адаптация ребенка к среде школы – изменение поведения ребенка;
- Развитие коммуникативных способностей ребенка;
- Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- В портфолио ученика;
- В дневнике наблюдений тьютора.

6. Организация тьюторской деятельности:

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- Тьютор закрепляется за группой учащихся;
- Тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора

Единое календарно-тематическое планирование разрабатывается совместно основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и хранится у координатора по инклюзии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Задачи этого документа:

- обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени;
- включение в содержание коррекционно-развивающей работы материалов из образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа ребенка (или ИОП) - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации.

Согласовано:
 Ф.И.О. _____
 (родители, законные представители ребенка)

 « _____ » _____ 20 _____ г.

Утверждаю:
 Председатель ППк
 МБОУ Курагинской СОШ №1
 _____ Л.В.Кожуренко
 « _____ » _____ 20 _____ г.

Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: _____ Возраст (дата рождения): _____ класс: _____ Ф.И.О. родителей: _____ Ф.И.О. классного руководителя: _____ Ф.И.О. специалистов сопровождения: <i>Учитель-логопед</i> _____ <i>Учитель-дефектолог</i> _____ <i>Педагог-психолог</i> _____ <i>Социальный педагог</i> _____ <i>Тьютор</i> _____ Срок реализации индивидуальной программы _____	
Заключение и рекомендации ПМПк	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)	
Общие задачи на период реализации АОП (полугодие, четверть, триместр и т.п.)	
Режим пребывания ребенка в ОУ	

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуется специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Потребности ребенка	Возможности школы		
	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
Построение комфортной среды: - изменения в помещениях (классная комната; рекреация и т.д.); - материалы для нормализации тонуса;	- зонирование помещения: выделение зоны для творчества, оборудование игровой зоны; - расстановка парт и т.д. - мягкие модули, сухой бассейн; - специальные игры и материалы (например, комплект Монтессори-материалов); создание сенсорно обогащенной среды; - оборудование места (комнаты) для релаксации; - оборудование места для подвижных игр		

- визуальная поддержка	и т.д. - расписание, режим дня, алгоритмы деятельности в картинках и др.		
Обеспечение специализированным учебным оборудованием	- специализированное учебное место для ребенка с УУЛФ; - коммуникатор, планшет; - ноутбук с обучающими программами и адаптированной клавиатурой; - оборудование класса интерактивной доской или другим оборудованием для презентаций визуальных материалов и т.п.		
Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями	- лифт, подъемники, пандусы; - специально оборудованные комнаты для гигиенических процедур; - приспособления для ориентации слабовидящего ребенка — метки-маркеры и др.		

III. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и форма работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Социальный педагог					
Тьютор					

IV. Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации учебной деятельности (Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.)	Показатели достижений (в терминологии наличия компетентности)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных — тест, устный опрос, контрольная работа и т.д.; до творческих — портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
Математика					
Литературное чтение					
Русский язык					

Оценка промежуточных результатов

Наименование предмета	Дата	Отметка	Постановка дальнейших целей и задач

V. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил					
Формирование гигиенических навыков					
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)					
Формирование социального приемлемого поведения в группе сверстников					
Формирование самостоятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					

Дневник наблюдений – отражает состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ: на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, на перемене и других мероприятиях. В дневнике отображаются наиболее эффективные формы взаимодействия с ребенком, реальные достижения и затруднения.