

ФИО учителя	Черкова Светлана Анатольевна
Класс	4 В
УМК	Русский язык.4 класс. Ч.1/ А.В.Полякова. – 2-е издание.- М. : Просвещение, 2018.
Предмет	Русский язык
Тема урока	Спряжение глаголов
Тип урока	Урок рефлексии
Место урока в изучаемой теме	4 урок изучение темы «Спряжение»
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для усвоения учащимися знаний о спряжении глаголов</li> <li>2. Формирование способности к коррекции собственных затруднений на основе алгоритма рефлексивного мышления.</li> </ol>
Ресурсы:	<p>Компьютер          Интерактивная доска          Проектор          Раздаточный материал          Таблицы          Русский язык.4 класс. Ч.1/ А.В.Полякова. – 2-е издание.- М. : Просвещение, 2018.</p>

### Сценарий урока

I этап

#### Мотивация к учебной деятельности

Слайд 1, 2

1. Много сказок есть на свете.  
 Сказки очень любят дети.  
 Все хотят в них побывать.  
 И немножко поиграть.  
 Перед нами в сказку дверь,  
 Открывай ее скорей.

Покажите, с каким настроением вы пойдете в сказку.  
 Возьмитесь в группе за руки, улыбнитесь друг другу.

Перед вами лежат листы самооценки, в течение путешествия предлагаю в них отмечать свои достижения. Приложение 3.

2. Чистописание.  
 Чтобы попасть в сказку, надо в тетрадку записать волшебное заклинание.  
 А какие это будут буквы, вам надо отгадать.

Слайд 3.

1-я буква находится в корне существительного м.р. и обозначает парный согласный.  
 2-я буква произносимая согласная, находится в существительном ср.р.

Снег

Солнце

Проверка. Это буквы *глгл*

Запишите, повторяя 3 раза. Проверить написание. Оценить по критериям.

Приложение 5.

Обратите внимание на правильную осанку.

А какое слово спряталось? Глагол.

2 этап

### **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**

1. Баба Яга заколдовала глагол. Снять колдовство могут только ученики 4 в класса. Ребята, из разных частей, надо собрать портрет глагола. Но будьте внимательны, выбирайте только те части, которые относятся только к глаголу.

Дети составляют портрет глагола. Выбирают картинки с записями: действие предмета, что делать? что сделать? Настоящее, будущее, прошедшее время. Единственное и множественное число. Женский, мужской, средний род. Первое и второе спряжение. Первое, второе, третье лицо.

Чары колдовства распались. Молодцы ребята!

2. Что такое спряжение?

Соберите из частей правило.

3. Глагол от колдовства спасли, можно отправляться в сказку. Ребята, а на каком волшебном предмете можно совершить путешествие? (ответы детей)
4. Мы отправимся в путешествие на ковре - самолете, (Приложение 1) но он очень старый, выцвел на солнышке. Предлагаю его раскрасить в волшебные цвета (какие?).

Слайд 6.

5. Работа в индивидуальных карточках. Раскрасить участки ковра.

Глаголы I спряжения раскрасить желтым цветом, а II спряжения – красным цветом. Учащиеся выполняют задание.

3-й этап

### **Выявление места и причины индивидуальных затруднений**

Слайд 7.

Проверьте работу по эталону.

Отметьте в листе самооценки уровень выполнения задания по критериям. Приложение 5.

Наклеить на большой лист.

Рассмотреть, есть ли ошибки. Почему дети допустили ошибки? В чем проблема?

4-й этап

### **Целеполагание.**

#### **Построение проекта выхода из затруднения**

1. Сформулируйте тему урока. (Ответы детей)

«Нахождение спряжения глаголов»

Отметьте в листе самооценки на лестнице, уровень знания данной темы. Приложение 3.

2. Определите цель урока. (Ответы детей)

«Научиться определять спряжение глаголов»

3. Какие шаги построим для решения проблемы? (ответы детей)

«Повторить правило на с.102, вспомнить алгоритм нахождения спряжения глагола, построить модель, выполнить разные задания»

5-й этап

#### **Реализация построенного проекта**

1. Откройте учебник на стр. 102., повторите правило
2. Построение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием и с ударным личным окончанием.

На доске появляются схемы и модели.

Проговаривание во внешней среде по алгоритмам и схемам определения спряжения глаголов.

6 этап

#### **Обобщение затруднений с проговариванием во внешней речи**

Посмотрите, ребята в волшебной стране нас встречают сказочные герои. Они все заняты делом.

Слайд 8.

Работа в группах.

Задание группам.

Догадаться, чем занимаются герои сказок. Записать глаголы-инфинитивы.

Определить спряжение глаголов.

Слайд 9.

Проверка по эталону. Проговорить во внешней речи.

Оценить работу по критериям. Приложение 5.

Отметить в листе самооценки.

7этап

#### **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Слайд 10.

В волшебном лесу тропинка очень узкая. Пройти по ней можно только по одному.

Поэтому задания будем выполнять индивидуально.

К нам за помощью обратился .....

Слайд 11

Емеля. Помогите Емеле разложить рыбу в ведра I спр., II спр. (Приложение 2.)

Соедините рыбку с нужным ведром.

Учащиеся выполняют работу.

Слайд 12.

Сверяют выполненное задание по эталону.

Оценивают работу по критериям (Приложение 5.) и записывают в листы самооценки.

8 этап.

### Этап включения в систему знаний

Пора возвращаться из сказки домой. Обрато мы поедем с вами на паровозах.

Проведение игры «Паровоз»

Условия игры.

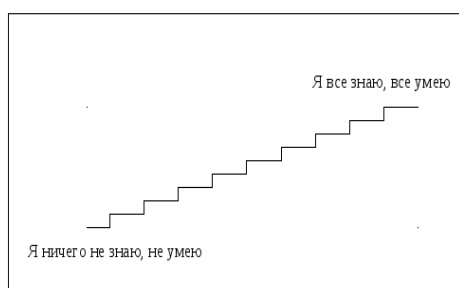
Выбираются два машиниста, они держат в руках изображение поездов с номерами «I спр.» и «II» спр. Детям раздаются билетки с глаголами. После сигнала дети занимают свои места в соответствующем поезде. Далее контролеры проверяют билеты у пассажиров. Приложение 4.

Этап 9.

### Рефлексия деятельности

1. Какую тему сформулировали в начале урока?
2. Какую цель ставили перед собой?
3. Достигли ли мы эту цель?

1. На лестнице обозначить уровень знания темы.



2. Учащиеся отмечают в листах самооценки уровень работы на уроке.

№1 Чистописан ие	№2 Ковер- самоле т	№3 Что делают сказочны е герои	№4 Разлож и рыбу по ведрам	№5 Паровозик и	В группе помогал выполнят ь задание	Внимательно слушал учителя и одноклассник ов	Активно работал на уроке и правильн о отвечал на вопросы	Отметк а за урок

3. Обозначают в карточке «Мишень» уровень активности, участия, ит.д.



Проговорить во внешней речи

- **На уроке я научился ...**
- **Ещё испытываю трудности в...**
- **Пока не научился...**

10-й этап

**Инструктаж домашнего задания**

Дифференцированная работа по карточкам.