

## Технологическая карта урока

ФИО учителя	Черкова Светлана Анатольевна
Класс	1 В
УМК	Школа России
Тема урока	Безударная гласная
Тип урока	Урок открытия нового знания
Место урока в изучаемой теме	1 урок изучение темы
Деятельностная цель	Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, находить в слове безударную гласную и подбирать к ней проверочное слово.
Содержательная цель	Расширение понятийной базы у учащихся за счет включения в неё новых элементов: безударная гласная, алгоритм, новое правило.
Ресурсы:	Компьютер Интерактивная доска Проектор Раздаточный материал Презентация «Безударная гласная» Тренажер «Безударная гласная в слове» (автор презентации Добренькая Ирина Петровна)

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный, с опорой на заданный алгоритм; определение ударного и безударного звука в слове; правильно произносить слова с указанным местом ударения, способность контролировать свои действия	С помощью учителя - сохранять и принимать учебную задачу; – планировать собственную деятельность, искать средства для ее осуществления; – контролировать и оценивать свои действия, – проявлять самостоятельность и инициативу.	- Извлекать нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом, сравнивать; - анализировать, обобщать, классифицировать; - понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; находить в них нужные сведения; доказывать, делать	- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; – ориентироваться в целях, задачах, средствах общения; – стремиться к более точному выражению собственного мнения.	- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам



		ВЫВОДЫ		
--	--	--------	--	--

### Сценарий урока

Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1. Мотивация к учебной деятельности	Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Фронтальная          Фронтальная	<p>1. Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, эмоционально настраивает на учебную деятельность</p> <p>Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Посмотрите, все ли в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? Ребята, кого вы видите на картинке? (ученики, школьники, одноклассники). Куда они идут? Чем они походят на вас? Какие качества надо применять, чтобы хорошо учиться? (ответы детей)</p> <p>Знакомит с критериями оценивания и критериями накопительной отметки.</p> <p>2. В тетрадь предлагает записать дату и «Классная работа».</p> <p>На доске написаны заглавные буквы: А, О, Е, Б</p> <p>Сравните буквы? Чем они походят друг на друга? В каких случаях мы пишем заглавную букву? Исключи одну букву, почему? Записать в тетрадь каждую букву 5 раз,</p>	<p>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку; принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Знакомятся критериями оценивания.</p> <p>Сравнивают буквы, исключают одну (б -согласная, остальные гласные, буква е показывает на мягкость согласного,</p>	<p>Л: Включение учащихся в учебную деятельность</p> <p>Учебно-познавательный интерес к данному уроку.</p> <p>Р : в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности</p>	Критерии накопительной отметки Критерии оценивания заданий

		Индивидуальная	<p>подчеркнуть самую красивую. Продолжи предложение «Если в слове на гласную падает ударение, то ее называют... (ударная), остальные гласные называются в слове.... (безударные) 3. Словарная работа. В_рона, п_нал. На доске написаны слова с пропущенной орфограммой. Что общего в словах вы видите? (словарные, есть безударная гласная) Записать слова в тетрадь, поставить ударение, вставить пропущенную букву. Можно ли проверить эти орфограммы? В каком словаре можно найти их написание? (орфографическом) Предлагает проверить работу, используя орфографический словарь. Оценить работу по критериям.</p>	<p>остальные на твердость). Записывают в тетрадь показы, выделяют красивые. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают слова. Записывают словарные слова в тетрадь, проверяют написание по словарю. Оценивают работу по критериям</p>		
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	<p>Актуализировать умения - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.</p>	Фронтальная	<p><u>Слайд 1</u> Я хочу вам рассказать историю, которая могла произойти в любом классе, даже у нас. Дима написал своему другу записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, поиграем». Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята вечером. Дима пообещал товарищам, что мяч будет, Коля принесет. Пришел Коля, но вместо мяча он принес деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется играть в футбол. Почему случилась эта история? На доске: м_чи, м_чи</p>	<p>Слушают историю.  Высказывают свое мнение</p>	<p>Р: осуществлять контроль и оценку своих знаний  К: умеют слушать, вести диалог, учёт разных мнений  П: формируют логическое мышление.</p>	

	Организовать постановку темы и цели урока;		<p>Поставьте ударение в словах, какой буквой отличаются слова? (безударной гласной)</p> <p><u>Слайд 2.</u></p> <p>Проблема. Умеете верно писать слова с безударной гласной?</p> <p>Сформулируйте тему урока (Безударная гласная в слове)</p> <p>Чему хотите научиться на уроке?</p> <p>Определите цель урока (научиться правильно записывать б/гл в слове)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Фиксируют затруднение</p> <p>Формулируют тему урока, определяют цель урока.</p>		
<p>3.Выявление места и причины индивидуальных затруднений</p> <p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Выявить место затруднения;</p> <p>- зафиксировать во внешней речи причину затруднения</p> <p>-составление совместного плана действий;</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>На каком уровне знаний находитесь на данный момент в знании данной темы? Отметьте на шкале уровень. Хотите научиться грамотно писать слова с б/гл?</p> <p>Какие задачи для этого надо решить? (ответы детей)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить, как отличить гласный звук от согласного.</li> <li>2. Сформулировать правило о б/гл.</li> <li>3. Составить алгоритм проверки б/гл.</li> <li>4. Выполнить задания для закрепления.</li> </ol>	<p>Определяют уровень знания-незнания</p> <p>Составляют план достижения цели</p>	<p><b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p><b>Р:</b> умеют самостоятельно ставить учебные цели на основе соотношения того, что уже известно учащимися, и того, что ещё неизвестно; формулируют проблему урока.</p> <p><b>Р:</b> умение определять границу “знания-незнания”.</p> <p><b>К:</b> формируют межличностное общение в совместной деятельности</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;</p> <p>умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p> <p><b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета (критерии)</p> <p>«Шкала знания - незнания»</p>

					проблемы <b>П:</b> подведение под понятие <b>Р:</b> оценивание, построение логической цепи рассуждений, доказательство	
5. Реализация построенного проекта	Реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать закрепление знаний в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;	Фронтальная	1. Как отличить гласный от согласного? Игра «Алфавит». При назывании гласных букв алфавита, надо хлопать в ладоши. 2. Как найти ударную гласную в слове? Учитель организует работу с детьми, для составления правила о б/гл. Предлагает зафиксировать его в знаковой модели. Просит проговорить в парах правило друг другу «Чтобы проверить безударную гласную в слове, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы эта гласная встала под ударение». Предлагает составить план проверки б/гл - Поставить в слове ударение. - Найти б/гл. - Подобрать проверочное слово, чтобы она встала под ударение. Слова на доске:  м_чи - меч  м_чи – мяч Предлагает поработать в парах, подобрать проверочные слова, определить, какую безударную	Выполняют составленный план действий. Дети называют алфавит, как только произносят гласную букву, хлопают в ладоши. Дети формулируют правило, фиксируют в знаковой модели. Проговаривают в парах правило друг другу «Чтобы проверить безударную гласную в слове, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы эта гласная встала под ударение». Дети составляют план проверки б/гл Работают в парах, Подбирают проверочные	<b>П:</b> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.  <b>К:</b> формируют межличностное общение в совместной деятельности  <b>Р:</b> осуществлять контроль и оценку своих знаний  <b>П:</b> Произвольно строят высказывания.  <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблемы  <b>К:</b> формируют межличностное общение в совместной деятельности  <b>П:</b> занимаются поиском информации  <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении	Обозначение на

			<p>гласную надо писать в словах.          Проверить ответ по эталону на доске.          Оценить работу по критериям.</p>	<p>слова, определяют, какую безударную гласную надо писать в словах.          Проверяют ответ по эталону на доске.          Оценивают по критериям</p>	<p>проблемы          П: делать выводы, обобщать изученное</p>	<p>полях отметки в виде круга, определенного цвета (критерии)</p>
Физминутка	<p>Учитель проводит физминутку          Этот пальчик - дедушка,          Этот пальчик - бабушка,          Этот пальчик - папочка,          Этот пальчик - мамочка,          Этот пальчик - я.          Это - вся моя семья!</p>					
	<p>Л: осознают важность сохранения и укрепления здоровья</p>					
6. Обобщение затруднений с проговариванием во внешней речи	<p>Организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Работа в группе</p>	<p><u>Слайд 3</u>          Учитель предлагает выполнить задание в группе. Вставить безударную гласную в слова, подобрать к ним проверочные слова.          в_да          л_сная          хв_сты          ш_ги</p> <p><u>Слайд4</u>          Предлагает проверить работу по эталону и оценить по критериям.</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p> <p>Проверяют ответ по эталону на доске.          Оценивают по критериям</p>	<p>П: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p>Р: построение логической цепи рассуждений, доказательство</p> <p>К: Участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета (критерии)</p>
7. Самостоятельная	<p>Организовать выполнение учащимися</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p><u>Слайд 5, 6</u>          Организует самостоятельную работу, самопроверку по эталону.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу,</p>	<p>Р: контроль, коррекция, выполнение действий по алгоритму, осознание</p>	

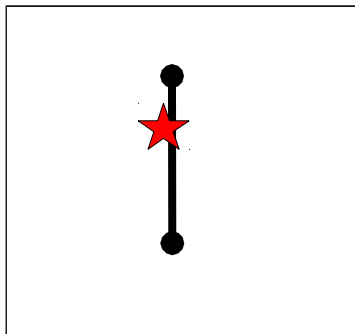
<p>работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>самостоятельной работы, самопроверку по эталону, самооценку</p>		<p>Вставить пропущенную б/гл л(е/и)док – в(о/а)лна – л(е/и)сок – в(о/а)да -</p> <p>Предлагает проверить работу по эталону и оценить по критериям</p>	<p>осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном</p>	<p>качества и уровня усвоения, оценка <b>Л:</b> самоопределение</p>	<p>Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета (критерии)</p>
<p>8.Этап включения в систему знаний</p>		<p>Фронтальная</p>	<p>Предлагает поиграть, на тренажере «Безударная гласная в слове» используя интерактивную доску.</p>	<p>Высказывают свое мнение, выполняют задания</p>	<p><b>Л:</b> Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.</p> <p><b>Р:</b> выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	

<p>9. Рефлексия деятельности</p>	<p>Зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная</p>	<p>Организует рефлексию. Назовите тему сегодняшнего урока. Какую ставили цель? Достигли ли цель? Поднялись по шкале знаний вверх? <u>Слайд 7</u> Продолжите предложения. «На уроке я научился...» «На уроке я узнал...»</p> <p>Учитель предлагает оценить свою работу на уроке, используя критерии накопительной отметки.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>Обозначают уровень знания темы, отмечают на полях тетради</p>	<p>Р: осуществлять контроль и оценку своих знаний</p> <p><b>Р:</b> выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	<p>Шкала «Знания - незнания»</p> <p>Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета. Критерии оценивания</p>
<p>10. Инструктаж д/з</p>	<p>Домашнее задание в 1 классе не задается</p>					



ПРИЛОЖЕНИЕ


«Шкала знания - незнания»



Критерии оценивания заданий

Ошибок, исправлений нет 

1 ошибка, 1 исправление 

2 ошибки, или 2-3 исправления 

# Критерии накопительной отметки

