

**Анализ воспитательной работы**

**МБОУ Курагинской СОШ № 1 им. Героя Советского Союза А.А.**

**Петряева**

**за 2019-2020 учебный год**

## Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач в 2019-20 учебном году; наметить план воспитательной работы на новый 2020-21 год.

**Предмет анализа:** воспитательная работа МБОУ Курагинской СОШ № 1 им. Героя Советского Союза А.А. Петряева за 2019-20 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по основным направлениям
- ученическое самоуправление
- социальная деятельность, профилактика правонарушений
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями
- внеурочная деятельность
- дополнительное образование

Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания в 2019-20 уч. году являлось социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей приоритетных ценностей в рамках основных направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, правовое, профориентационное и трудовое, экологическое, физкультурно-оздоровительное направления.
6. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
7. Усиление работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОПДН, КДН, СОП.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений.
10. Совершенствование работы с ученическим самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ: Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – патриоты своего Отечества», Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего образования;
- планов: План по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, План мероприятий, направленных на защиту детей от жестокого обращения, сексуального домогательства со стороны родителей, родственников, и других лиц, План мероприятий по профилактике травматизма несовершеннолетних на железной дороге, План работы волонтерской деятельности, План работы ДЮОП, План деятельности дружины юных пожарных «Искра», План деятельности отряда ЮИД, План работы детского общественного объединения «Школьная республика»;
- вовлечению обучающихся в различные секции, объединения дополнительного образования, внеурочной деятельности по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями;
- мониторинга эффективности воспитательной работы классных коллективов, школы.

### Система воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

#### Основные направления воспитательной работы

| Направления воспитания    | Через что реализовывалось (формы)   | Результат  |
|---------------------------|---|--|
| Гражданско-патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уставные уроки</li> <li>• Конкурсы чтецов (школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 26 февраля)</li> <li>• Фестиваль военно-патриотической песни (19 февраля - фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина» среди уч-ся 5-6 кл.)</li> <li>• Социальные акции («Акция памяти "Блокадный хлеб"» - 27 января 2020, «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Мирные окна», «Голубь мира» и др.)</li> <li>• Классные часы (к Дню рождения А.А. Петряева (22 ноября),</li> <li>• Экскурсии в Курагинский краеведческий музей</li> <li>• Концерты (концерт, посвященный Дню защитника Отечества — 21 февраля 2020)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство гордости за свою страну;</li> <li>• активная гражданская позиция;</li> <li>• укрепление ценностно-смысловой сферы;</li> <li>• способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки (выставка "Наша армия сильная!")</li> <li>• Мастер-класс по изготовлению пилотки к 23 февраля</li> <li>• Праздник- конкурс песни и строя (23 октября — среди учащихся 5-6 кл., 22 ноября – среди учащихся 7-8 кл., 20 февраля – среди уч-ся 9-11 кл.)</li> <li>• Спортивный конкурс «А ну-ка, парни» среди учащихся 9-11 кл. (20 февраля 2020)</li> <li>• Викторина к Дню рождения А.А. Петряева (22 ноября) среди 5-6 классов</li> <li>• Дежурство в школе</li> <li>• Творческие встречи в Поселковом Совете ветеранов</li> <li>• Социальные проекты «Я – гражданин России»</li> <li>• Муниципальный этап смотра-конкурса среди юнармейских отрядов по строевой подготовке. (12 февраля 2020)</li> <li>• Торжественная церемония посвящения учащихся образовательных учреждений Курагинского района в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в рамках I Юнармейского Слета (12 октября)</li> <li>• Уроки мужества</li> <li>• Онлайн-мероприятия в рамках празднования Дня России</li> </ul> |  |
| <p>Нравственное и духовное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о добре и зле</li> <li>- о нравственном выборе и др.;</li> </ul> </li> <li>• Курс ОДНКНР (5 кл.);</li> <li>• Фестивали «В дружбе народов единство России»—29 ноября, "Дружат дети всей Земли" - 22 ноября для 1-4 кл.: концерт (нац. песни, танцы) ;</li> <li>• Выставки рисунков, плакатов, ДПИ;</li> <li>• Социальные проекты;</li> <li>• Акция «Помоги пойти учиться»</li> <li>• Экскурсии в краеведческий музей;</li> <li>• Благотворительные акции, ярмарки (Рождественская Благотворительная ярмарка Теплоты и Добра — 21 декабря)</li> <li>• Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание учащимися и принятие ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>• сформированные ценностные представления о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогоднее представление для детей в больнице</li> <li>• Новогоднее представление для детей-инвалидов</li> </ul>   |   |
| <p>Правовое, профилактика правонарушений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы» (сентябрь)</li> <li>• Уроки по БДД под открытым небом для учащихся 1 классов вместе с сотрудниками Курагинской Госавтоинспекции</li> <li>• Акция "Движение по правилам" (октябрь)</li> <li>• Школьный конкурс рисунков и поделок «Семья за безопасность на дорогах»</li> <li>• Акция по правилам безопасного поведения на дороге под названием «Дорожный патруль»</li> <li>• Краевой конкурс "Знатоки дорожных правил"</li> <li>• Кл. часы правовой направленности в День правовой помощи</li> <li>• Классные часы, построения, акции, викторины, посвященные памяти жертв террористических атак — 3 сентября («Мы за мирное небо», «Терроризм – угроза обществу» и др.)</li> <li>• Мероприятие, посвященное профилактике вредных привычек, в рамках проекта «Исторические корни вредных привычек»- 22 октября</li> <li>• Классные часы по профилактике зависимостей (в течение года)</li> <li>• Просмотр видеороликов на тему «Правила дорожного движения»;</li> <li>• Проведение дистанционных родительских собраний по правовой грамотности;</li> <li>• Проведение дистанционных классных часов «Безопасные каникулы»</li> <li>• Консультации в дистанционном формате, вебинары для родителей в рамках всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение правонарушений,</li> <li>• соблюдение дисциплины в школе, в общественных местах</li> <li>• соблюдение правил дорожного движения</li> <li>• отсутствие случаев жестокого обращения с детьми, нарушений прав ребенка</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | здорового образа жизни  |   |
| Профориентация<br>Трудовое воспитание<br>Общественно-трудовая<br>деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация общественно-полезного труда, самообслуживания.</li> <li>• Курс профориентационного направления среди 9-классников</li> <li>• Выбор предметных направления для углубленного изучения предметов.</li> <li>• Организация проф. проб.</li> <li>• Дежурство по школе.</li> <li>• Традиционный субботник</li> <li>• Экскурсии (в полицию)</li> <li>• Классное самоуправление</li> <li>• Профориентационный квест, проведенный агитбригадой Красноярского института железнодорожного транспорта</li> <li>• День самоуправления в рамках празднования Дня учителя</li> <li>• День студента (25 января - школьное мероприятие «Калейдоскоп профессий»)</li> <li>• Классные часы, акции, тренинги, круглые столы по теме "Профессия — путь к успеху" в рамках Единого дня профориентации</li> <li>• Беседы о профессиях родителей</li> <li>• Выставка рисунков «Моя будущая профессия»</li> <li>• Экскурсии в Курагинский краеведческий музей</li> <li>• Уроки труда, технологии</li> <li>• Выставки справочно-информационных материалов о ВУЗах и колледжах</li> <li>• Участие в федеральном Проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11-х классов "Билет в будущее"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % трудоустройство выпускников;</li> <li>• способность к профессиональному самоопределению;</li> <li>• осознание ценности труда;</li> <li>• стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Спортивно-физическое, ЗОЖ</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Кросс нации</li> <li>• Школьная спортивная Лига</li> <li>• Президентские состязания</li> <li>• Школьные соревнования</li> <li>• Эстафеты</li> <li>• Акции по пропаганде ЗОЖ (февраль - Акция "Думай, выбирай, действуй", ноябрь - акция "Мы за здоровый образ жизни!")</li> <li>• Программы дополнительного образования – спортивные секции (Волейбол, Баскетбол, Атлетическая гимнастика, ОФП, Фитнес, Шахматы)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни</li> <li>• негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям;</li> <li>• понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений;</li> <li>• соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.</li> </ul>  |
| <p>Организация интеллектуально-познавательной деятельности</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные недели, КТД (Неделя психологии)</li> <li>• Предметные вечера</li> <li>• Акция «Проверь свою грамотность» в рамках Международного Дня грамотности — 8 сентября</li> <li>• Работа Школьного научного общества «Познание» (олимпиады, проекты)</li> <li>• НПК</li> <li>• Школьные праздники – день Наума Грамотника (14 декабря)</li> <li>• Участие в районном конкурсе англоязычной культуры "Рождество в Британии"</li> <li>• Уроки России, посвященные Дню Знаний</li> <li>• Групповые проекты в начальной школе , посвященные разным временам года</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество;</li> <li>• самостоятельное и рациональное мышление;</li> <li>• убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах;</li> <li>• осознание ценности труда, науки и творчества;</li> <li>• умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности;</li> <li>• способность применять полученные знания на практике;</li> <li>• ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.</li> </ul> |
| <p>Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Совместные мероприятия</li> <li>• Заседания Управляющего Совета</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение семьи и общественности в воспитательный процесс;</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>• формирование представлений о семейных ценностях.</li> </ul>  |
| <p>Экологическое</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство в классе, школе</li> <li>• Классные часы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание экологических проблем;</li> <li>• участие в деятельности, направленной на решение</li> </ul>   |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка школьной территории</li> <li>• Акции</li> <li>• Научно-исследовательские проекты</li> <li>• Экологическая акция «Чистые берега Курагинского района» в рамках Общероссийской акции по уборке от мусора водоемов и берегов «Вода России» -11 по 18 сентября</li> </ul>  | <p>экологических проблем.</p>  |
| <p>Художественно-эстетическое</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД кафедры естествознания:</li> <li>• фотоконкурс "Природа Красноярского края"</li> <li>• конкурс-выставка среди 1-11 классов "Богатство Красноярского края", приуроченные к 85-летию Красноярского края.</li> <li>• Встреча с интересными людьми</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Коллективно творческие дела</li> <li>• Концерты (Праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню матери, декабрь – Новогодние праздники, Праздничный концерт к 23 февраля, 8 марта)</li> <li>• Выставки результатов детского творчества (промежуточная аттестация)</li> <li>• Проекты (социальные, социо-культурные, исследовательские)</li> <li>• Традиционные мероприятия (вечер «Посвящение в пятиклассники, старшекласники»)</li> <li>• Фестивали (фестиваль культур разных народов, творческий фестиваль «Таланты без границ»)</li> <li>• Школьные СМИ (Интернет сайт, газета «Свежий ветер», пресс-клуб)</li> <li>• Конкурсы (школьный конкурс «Голос - 2020», конкурс «А ну-ка, парни»)</li> <li>• Экскурсии (виртуальные, очные)</li> <li>• Участие в районном праздничном мероприятии "День Благодарения Сибири"</li> <li>• Вечер встречи выпускников 2020</li> <li>• Традиционный праздник Последнего звонка (5 июня)</li> <li>• Программы дополнительного образования («Театр моды», «Юные таланты», Основы драматургии», «Драматеша»,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре тамбовского края, отечества и к мировой культуре;</li> <li>• умение найти свое место в творчестве;</li> <li>• владение основами коммуникативной культуры личности;</li> <li>• умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>«Мастерская Самоделкина»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы внеурочной деятельности</li> </ul>   |   |
| <p>Социальное</p> <p><u>Развитие самоуправления</u></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль «Дети разных народов»</li> <li>• Классные часы о толерантности</li> <li>• Конкурс социальных инициатив, медиапроектов (Участие в краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край – мое дело»)</li> <li>• ученическое самоуправление в рамках деятельности Детской общественной организации «Школьная республика»</li> <li>• участие в районном конкурсе «Хочешь быть лидером? Будь им!»</li> <li>• Волонтерские отряды «Поколение добра», «Радуга сердец» (участие в районном конкурсе агитбригад "Лучшая агитбригада по ПДД", "Лучший волонтерский отряд" и "Доброфорум" в форме круглого стола " Перспективы продвижения волонтерской деятельности в районе" )</li> <li>• Школьный вечер «Посвящение в старшеклассники»</li> <li>• Тематические дискотеки</li> <li>• День самоуправления</li> <li>• Конкурс «Класс года»</li> <li>• Курсы внеурочной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;</li> <li>• корректное и конструктивное социальное общение</li> </ul> |
| <p>Развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы дополнительного образования</li> <li>• спортивные секции</li> <li>• курсы внеурочной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к профессиональному самоопределению, индивидуально-личностной ориентации;</li> <li>• сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала</li> <li>• развитие способностей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности</li> <li>• сформированное чувство успешности</li> </ul>                                 |

Повысить эффективность процесса формирования ценностных ориентаций у школьников помогают традиции школы.

В школе существуют традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, и которые оказывают влияние на воспитание личности.

Сформировавшиеся в школе традиции - это не просто набор мероприятий, а уклад школьной жизни. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважением, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива. Традиции помогают выработать общие нормы поведения, сплачивают, развивают коллективные

переживания, украшают жизнь.

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | Праздник «День Знаний» (1-11 классы)<br>Месячник безопасности<br>КТД "Золотая осень"<br>Выставка цветочных композиций, поделок из природного материала  |
| Октябрь  | День пожилого человека<br>Праздник «День Учителя»<br>День самоуправления<br>Общешкольный субботник<br>День здоровья<br>Кросс наций<br>День памяти выпускника школы Е. Глушкова, участника боевых действий в Чечне |
| Ноябрь   | День матери<br>Фестиваль «Дети разных народов»<br>День памяти Героя Советского Союза А.А. Петряева  |
| Декабрь  | Новогодний бал<br>Благотворительная ярмарка тепла и доброты   |
| Январь   | Парад профессий   |
| Февраль  | Вечер встречи с выпускниками<br>День защитников Отечества (Праздник песни и строя), концертная программа  |
| Март     | Масленица (1-4 классы)<br>Праздник «8 марта»<br>Неделя психологии<br>Творческий конкурс «Голос»   |
| Апрель   | Общешкольный субботник<br>Школьный конкурс «Портфолио»<br>Общешкольная конференция  |
| Май      | Торжественный митинг, посвященный Дню Победы и памяти А.А. Петряева   |

|      |   |
|------|---|
|      | Открытое первенство по волейболу на кубок Курагинской СОШ № 1,<br>посвященное памяти А.А. Петряева<br>Последний звонок (9, 11 классы)<br>Школьный слет «Талант» |
| Июнь | Выпускные вечера  |

Достоинством воспитательной работы в школе является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела (далее КТД), что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

Коллективные творческие дела - это, прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

Основным моментом в организации КТД – это взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. КТД позволяет осуществить совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Согласно разработанному Положению о проведении КТД были проведены следующие типы КТД:

- Представление.
- Малое творческое дело (МТД).
- Большое творческое дело (БТД).

**БТД** требует предварительной подготовки, как от организаторов данного дела, так и от его участников. Организаторы дают задание участникам.

В этом учебном году были проведены такие БТД как: фестиваль «Дети разных народов» <http://school-one.ru/news/v-druzhbe-narodov-edinstvo-rossii.html>, Рождественская благотворительная ярмарка тепла и добра и тематический вечер <http://school-one.ru/news/jarmarka-teploty-i-dobra.html>, БТД кафедры естественных наук – «Богатство Красноярского края» <http://school-one.ru/news/-bogatstvo-krasnojarskogo-kraja.html> .

**МТД** не требует предварительной подготовки от участников - все задания, которые дают им организаторы, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела. Примерами такого типа КТД стали КТД кафедры учителей физической культуры «День Здоровья» <http://school-one.ru/news/den-zdorovja-1823.html>, КТД , посвященное Дню пожилого человека <http://school-one.ru/news/koncert-ko-dnyu-pozhilogo-cheloveka-1867.html>, КТД психологии <http://school-one.ru/news/nedelja-psihologii-2020.html>.

**Представление** не подразумевает выдачи участникам заданий. Участников представления правильнее называть зрителями. Такими можно назвать проведенные КТД - концерты, посвященные 23 февраля и 8 марта, Дню матери, Дню учителя.

**Проблемное поле.** Одним их западающих элементов в организации. Педагоги в связи со своей загруженностью, экономией времени, меньше внимания уделяют детям при планировании КТД, что противоречит самой технологии КТД и соответственно требованиям ФГОС. Они берут главенствующую роль на себя, оставляя при этом детям только роль «послушных» участников.

**Выводы:** технология КТД соответствует требованиям ФГОС и отлично подходит в воспитательной деятельности. Однако педагогам необходимо при планировании КТД учитывать все аспекты данной технологии с целью эффективного взаимодействия взрослых и детей, развивая у учащихся как личностные, так и метапредметные и предметные УУД.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско–патриотическое направление является одним из приоритетных воспитательной работы школы. Основной целью является

формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций. Поэтому девиз школы – «Мы помним прошлое, заботимся о настоящем, верим в будущее».

Реализации цели гражданско-патриотического воспитания способствуют различные формы работы: классные часы, деловые игры, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, Уставные уроки, уроки мужества и гражданственности и др..

В ходе работы использовались современные педагогические технологии-проектно-исследовательская деятельность, коллективно-творческие дела, ролевые игры, акции и др. Был реализован широкий спектр мероприятий в данном направлении.

Одними из первых мероприятий (3 сентября 2019) данного направления в этом учебном году были мероприятия, посвященные памяти жертв террористических атак: классные часы «Мы за мирное небо», «Терроризм – угроза обществу», акции «Рисунки на асфальте», «Белые голуби», «Белые шары», просмотр видеороликов о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, при захвате в заложники, уроки безопасности "Профилактика терроризма и экстремизма в школе». А на общем школьном построении была объявлена минута памяти «Беслан в наших сердцах».

Значимыми в сегодняшнее время становятся мероприятия, связанные с всероссийским движением «ЮНАРМИЯ». Это Всероссийское военно-патриотическое общественное движение в рамках Российского движения школьников, цель которого – сохранение и приумножение патриотических традиций. Что значит быть юнармейцем? Это значит быть патриотом своей Родины, с гордостью носить имя русского человека, быть готовым служить своей стране, защитить ее, если будет нужно.

12 октября 2019 г. наша школа приняла участие в торжественной церемонии посвящения учащихся образовательных учреждений Курагинского района в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в рамках I Юнармейского Слета.

В этот день 17 лучших учащихся 6-7-8 классов нашей школы вступили в ряды Юнармии. Каждому юнармейцу в этот день выпала честь принести торжественную клятву: всегда быть верным своему Отечеству, соблюдать устав «ЮНАРМИИ», следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки, защищать слабых, стремиться к победам в учебе и спорте, чтить память героев. В знак принятия в ряды Движения каждый участник получил красный берет и принял участие в прохождении полосы препятствий.

12 февраля на базе Курагинской СОШ№3 прошел муниципальный этап смотра-конкурса среди юнармейских отрядов по строевой подготовке. В смотре приняли участие 32 обучающихся из школ района. Нашу школу успешно представили юнармейцы 8 "В" класса.

Новой традицией школы с 2017 года стало проведение мероприятия, посвященного памяти выпускника школы Глушкова Евгения, погибшего при исполнении служебного воинского долга в республике Чечня. В этом учебном году в честь выпускника 23 октября 2019 г. прошел смотр-конкурс песни и строя. Участниками конкурса стали учащиеся 5-6 классов, которые показали знание военных команд, умение маршировать строем и петь песню.

22 ноября в школе состоялся смотр-конкурс песни и строя среди 7-8 классов, посвященный Дню рождения Героя Советского Союза А.А. Петряева. Конкурсные испытания проходили в 3 этапа: 1. Сдача рапорта командиром; 2. Перестроение; 3. Прохождение маршем с песней.

День рождения Героя Советского Союза А.А. Петряева – это одна из самых главных дат нашей школы. Для учащихся начальной школы старшекласники подготовили и провели классные часы. После классных часов была организована выставка рисунков, посвященная героическому подвигу.

Для учащихся 5-6 классов была проведена викторина, посвященная подвигу Александра Петряева, его семье, учебе, работе, орденах и наградах.

Традиционными для наших учащихся стали встречи в Поселковом Совете ветеранов п. Курагино. 27 января состоялась такая встреча учащихся 7 и 9 классов, посвященная одной из знаменательных дат — снятие блокады Ленинграда.

В преддверии Дня Защитников Отечества учителями истории, классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОв, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся.

В рамках данного праздника прошли мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества. Учащиеся начальной школы организовали выставку

"Наша армия сильная!", на которой были представлены макеты поля боя, выполненные детьми на уроках технологии и ИЗО, а также военная техника и оружие. В течение недели ребята вместе с классными руководителями принимали участие в мастер-классе по изготовлению пилотки. На построении была представлена история праздника и читались стихотворения.

19 февраля учащиеся 5-6 классов приняли участие в конкурсе военно-патриотической песни. На конкурсе прозвучали песни «Катюша», «Смуглянка», «Три танкиста», «Казачки», «Орленок», «Синий платочек».

20 февраля учащиеся 9-11 классов приняли участие в конкурсе-смотре песни и строя. На празднике присутствовали почетные гости: начальник призыва военного комиссариата Красноярского края по Курагинскому району Артемьев М.В., руководитель архивного отдела п.Курагино Калюга А.Е., труженик тыла Усов В.Н., председатель районного Совета ветеранов Лысенко В.Н., участники боевых действий в Афганистане и Чечне. В этот же день состоялись спортивные состязания «А ну-ка, парни!».

В рамках празднования 75-ой годовщины Победы учащиеся и педагоги нашей школы активно участвовали в акциях и проектах: «Апрельский салют Победе», «Бессмертный полк-онлайн», «Помним! Гордимся!», «Судьба солдата», «Письмо Победы», «Сад Памяти», «Мирные окна», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Юнармия помнит», «Боевой листок». Участие проходило в дистанционном формате.

В преддверии празднования Дня России в 2020 году проводились Всероссийские акции, цель которых — проявление своей гражданской позиции, патриотизма, любви к Родине. Юнармейцы нашей школы приняли активное участие в онлайн-акциях «Моя малая родина» и «Мой Флаг — моя Гордость».

С каждым годом мероприятий гражданско-патриотического направления увеличивается. Это свидетельствует о том, что в нашей школе уделяется большое внимание воспитанию уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формированию ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине; усвоению ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «гражданское общество»; развитию нравственных представлений о долге, чести и достоинстве к Отечеству, к согражданам, к семье и т.д.

В этом году учащиеся нашей школы приняли во многих всероссийских акциях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в дистанционном формате.

Приоритетной задачей работы, связанной с именем А.А. Петряева является осуществление поездки в г. Борисов с экскурсией по местам боевой славы нашего Героя Советского Союза. Также планируется открыть в школе музейный уголок, посвященный А.А.Петряеву.

#### ***Положительные результаты:***

- 1.Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
- 2.Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: школьных, районных, краевых, всероссийских.
- 3.Накопленный опыт по данному направлению дает хорошие результаты. У учащихся формируется гражданская позиция, бережные отношения к народным традициям, уважение к историческому прошлому страны, воспитывается чувство патриотизма, любовь к Родине, к родному краю.
4. Развитие юнармейского движения среди учащихся школы.

#### ***Проблемное поле:***

1. Не ведется в полной мере поисковая работа с целью исследования жизни и подвига А.А. Петряева и выпускника Е.Глушкова, погибшего при боевых действиях в Чечне.
2. Низкое участие во всероссийских конкурсах, проектах других направлений, кроме Юнармия в Российском движении школьников.

**Вывод:** 1.В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов, развивать проектную деятельность с целью развития исследовательской деятельности, сохранения истории своего поселка, края и др..

2. требуется предпринять следующие шаги для дальнейшего развития на более высоком уровне – участие в проектах с целью продолжения исследования жизни и подвига А.А. Петряева (создание и оформление школьного памятного уголка или музея поездка в г. Борисов и др.) и выпускника

Е.Глушкова, погибшего при боевых действиях в Чечне.

3. Повысить активность участия во всероссийских мероприятиях данного направления.

**Нравственное и духовное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы.**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, уроки, беседы, диспуты, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Вы сказали – здравствуйте!» (1 а кл.), «От улыбки хмурый день светлей», «Вредные привычки», «Что значит быть ответственными», «Об обидах и причинах обид», «Друг в моей жизни», «Что значит быть счастливым» (3 б кл.); «Дружба начинается с улыбки», «Доброе слово, что день ясный», «Путешествие в мир доброты», «Самая любимая и дорогая» (3 в); «Что стоит наше спасибо?», «Без друзей меня чуть-чуть», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» (4 а); «Школа вежливых наук», «Кого мы называем честным», «Кто такие добрые и злые люди», «Правила хорошего тона» (4 г); «Учимся разрешать конфликты», «Что такое толерантность» (7 а); «Благородный человек», «Портрет друга, которого я хотел бы иметь?» (9 в кл.) и др.

Традиционно в школе были проведены акции «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Остановим насилие».

Работа в данном направлении ведется с начальной школы. Проводятся мероприятия, которые способствуют расширению представлений о семье, укреплению связей между поколениями. Таким мероприятием можно назвать - День пожилого человека.

В нашем современном мире, как никогда, важны толерантность и взаимопонимание, что означает уважение к многообразию культур народов, населяющих Россию, к их обычаям, главным из которых является гостеприимство.

Одним из КТД в данном направлении является традиционный школьный творческий фестиваль "В дружбе народов единство России", который прошел 29 ноября. В нем приняли участие творческие коллективы 5-11 классов. Гости и участники мероприятия отправились в экспедицию "По просторам Родины", чтобы познакомиться с культурой чувашей, татар, индийцев, бурят, немцев, армян и хантов, которые проживают бок о бок с нами на территории Курагинского района.

По итогам конкурса места распределились следующим образом: 1 место - 6 и 11 классы; 2 место — 7 и 10 классы; 3 место — 8 и 9 классы. Приз зрительских симпатий у 11 класса.

В начальной школе прошло тематическое КТД по теме «Дружат дети всей Земли». Учащиеся первых и третьих классов представили русский народ. Татарский народ был представлен вторыми и четвертыми классами. Ребята каждого класса представили обычаи, традиции, угощения разных национальностей.

Все классы активно готовились к этому мероприятию. Участники представляли народы, проживающие на территории Красноярского края, их костюмы, обряды, готовили национальные блюда. Звучали песни, стихи, исполнялись танцы.

Такой фестиваль дружбы воспитывает уважение к культуре и быту других народов, взаимопонимание и отзывчивость.

Одним из ярких событий всегда был концерт, посвященный Дню матери. В этом году он прошел 29 ноября. Ребята посвятили своим мамам, ставшим гостями мероприятия, трогательные музыкальные номера, веселые сценки и проникновенные стихотворения. Этот праздник — праздник вечности, праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. Он несёт в себе традиции бережного отношения к женщине, крепость семейных устоев.

Еще одним традиционным мероприятием школы является коллективное творческое дело под названием «Рождественская ярмарка теплоты и добра», организатором которого выступает кафедра учителей иностранного языка. Ее цель — привлечение внимания к проблемам семей, находящихся в сложном социальном положении, оказание им адресной помощи, развитие традиций милосердия.

В этом году было решено провести ее в стиле английского Рождества. 20 декабря школе было так же, как в Англии, ярко, шумно и празднично. Педагоги, родители и дети постарались соблюсти интересные обычаи и традиции англичан. Ребятами были изготовлены рождественские венки и имбирные пряники, адвент-календари и украшения, открытки и разнообразные коробки-шкатулочки. После ярмарки состоялась тематическая дискотека

<http://school-one.ru/news/jarmarka-teploty-i-dobra.html>.

В рамках благотворительной ярмарки теплоты и добра 18 и 20 декабря 2019 года учащимися 1-11 классов нашей школы было собрано около 40 тысяч рублей. Собранные средства были потрачены на приобретение новогодних подарков (игрушек и конфет), организацию и проведение новогоднего праздника для детей-инвалидов.

Важным ежегодным проектом нашей школы является проект «Подари ребенку праздник». В рамках этого проекта учащиеся совместно с педагогами дарят самый веселый праздник детям, находящимся на лечении в больнице и детям-инвалидам. Новый год – это самый яркий, красивый и веселый праздник, которого с нетерпением ждут и дети, и взрослые.

В этом году ребята нашей школы, посещающие курс «Основы драматургии», вместе со своим руководителем Сальниковой Натальей Александровной порадовали пациентов детского отделения Курагинской ЦРБ, устроив для них настоящий новогодний праздник. Дед Мороз и Снегурочка, как в настоящей новогодней истории, перенесли ребят в сказку <http://school-one.ru/news/novogodnie-priklyucheniya.html>.

Новогодний праздник для детей с ограниченными физическими возможностями стал доброй традицией. В этом году его организовали учащиеся 11 класса. В мероприятии приняли участие учащиеся 2, 6, 9, 10 классов. Учащиеся устроили для ребят праздничный новогодний сценарий, хоровод с играми, конкурсами и танцами. Кульминацией праздника стало вручение новогодних подарков, которые были приобретены на средства, вырученные на Рождественской ярмарке <http://school-one.ru/news/novogodnee-chudo.html>.

В 2019-20 учебном году школьным психологом и классными руководителями был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»), уровня социализированности (по методике М.И. Рожкова), уровня развития межличностных отношений и уровня развития (по методике А.Н. Лутошкина), самоуправления коллектива (по методике М.И. Рожкова), удовлетворенности воспитательной работы (автор анкеты А.А. Андреев). В мониторинге приняли участие 37 классов (834 учащихся) школы. Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году:

По школе:

- высокий уровень воспитанности составляет 14%;
- хороший – 41%
- средний – 36%
- низкий – 9%

Из анализа анкет по начальному звену видно, что

- высокий уровень воспитанности составляет - 22%;
- хороший – 41%
- средний – 29%
- низкий – 8%

В среднем звене (5-9-е классы)

- высокий уровень воспитанности составляет –7%;
- хороший – 38%
- средний – 44%
- низкий – 11%

И в старших классах:

- высокий уровень воспитанности составляет - 7%;

- хороший – 62%
- средний – 30%
- низкий – 1%

|                 | Уровень воспитанности |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|-----------------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | высокий               |         |         |         | хороший |         |         |         | средний |         |         |         | низкий  |         |         |         |
| Год             | 2016-17               | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| По школе        | 24%                   | 25%     | 14%     |         | 37%     | 39%     | 41%     |         | 27%     | 27%     | 36%     |         | 11%     | 11%     | 6%      |         |
| Начальное звено | 34%                   | 34%     | 22%     |         | 53%     | 53%     | 42%     |         | 11%     | 11%     | 31%     |         | 2%      | 2%      | 5%      |         |
| Среднее звено   | 25,5%                 | 26%     | 7%      |         | 41,5%   | 42%     | 39%     |         | 23%     | 23%     | 46%     |         | 10%     | 8%      | 8%      |         |
| Старшие классы  | 39%                   | 39 %    | 7%      |         | 38%     | 37%     | 62%     |         | 20%     | 19%     | 30%     |         | 3%      | 4%      | 1%      |         |

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что заметно снижение **высокого уровня** воспитанности на всех звеньях. Положительная динамика наблюдается по сравнению с прошлыми годами **хорошего уровня** воспитанности у учащихся, особенно в старших классах и в школе в целом, небольшое снижение в начальном и среднем звеньях. Во всех звеньях видна положительная динамика **среднего уровня** и снижение **низкого** в среднем звене, старших классах и в школе.

Независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Настораживает снижение высокого уровня воспитанности среди учащихся всех возрастов. В отдельных случаях среди подростков наблюдается недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Таким образом, необходимо уделить особое внимание развитию воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся, уважения личности другого.

Такие показатели воспитанности, как долг и ответственность, дисциплинированность, бережливость, ответственное отношение к учебе, к общественно-полезному труду, честность и правдивость, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, простота и скромность, культурный уровень должны быть на высоком и хорошем уровне.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что в начальной школе согласно методике «Какой у нас коллектив» были определены следующие типы развития коллективов:

| № п/п | Класс | 2017-18      | № п/п | Класс | 2018-19          |
|-------|-------|--------------|-------|-------|------------------|
|       |       |              | 1.    | 1 а   | мягкая глина     |
|       |       |              | 2.    | 1 б   | песчаная россыпь |
|       |       |              | 3.    | 1 в   | песчаная россыпь |
|       |       |              | 4.    | 1 г   | мягкая глина     |
| 1.    | 1 а   | мягкая глина | 5.    | 2 а   | мягкая глина     |
| 2.    | 1 б   | мягкая глина | 6.    | 2 б   | мерцающий маяк   |



|     |       |  |     |     |  |
|-----|-------|--|-----|-----|--|
| 3.  | 1 в   | мягкая глина   | 7.  | 2 в | мерцающий маяк   |
| 4.  | 1 г   | мерцающий маяк, мягкая глина   | 8.  | 2 г | мерцающий маяк   |
| 5.  | 2 а   | алый парус   | 9.  | 3 а | алый парус   |
| 6.  | 2 б   | алый парус   | 10. | 3 б | алый парус   |
| 7.  | 2 в   | мерцающий маяк   | 11. | 3 в | алый парус   |
| 8.  | 2 г   | мерцающий маяк, алый парус   | 12. | 3 г | алый парус   |
| 9.  | 3 а   | алый парус   | 13. | 4 а | алый парус   |
| 10. | 3 б   | мягкая глина   | 14. | 4 б | мягкая глина   |
| 11. | 3 в   | алый парус   | 15. | 4 в | алый парус   |
| 12. | 3 г   | мерцающий маяк   | 16. | 4 г | мерцающий маяк   |
| 13. | 3 д   | песчаная россыпь   | 17. | 4 д | песчаная россыпь   |
| 14. | 4 а   | мерцающий маяк   |     |     |  |
| 15. | 4 б   | алый парус   |     |     |  |
| 16. | 4 в   | мягкая глина   |     |     |  |
| 17. | 4 г   | мягкая глина   |     |     |  |
|     | Итого | песчаная россыпь – 1,<br>мягкая глина – 7,<br>мерцающий маяк – 5,<br>алый парус – 6. |     |     | песчаная россыпь – 3,<br>мягкая глина – 4,<br>мерцающий маяк – 4,<br>алый парус – 6. |

Таким образом, можно сделать вывод, что преобладающим типом ученического коллектива в начальной школе в этом году является – «алый парус». По сравнению с прошлым годом, где приоритетным типом была «мягкая глина», наблюдается в целом положительная динамика в развитии коллективов.

В коллективе типа «алый парус» действует принцип «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено. Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу.

Хочется отметить классы, где наблюдается повышение уровня развития коллектива. Это классы:

2б – кл. руководитель Новоселова Т.А.

2 в - кл. руководитель Архипова О.С.

2 г - кл. руководитель Михеева Т.Ю.

3 в - кл. руководитель Черкова С.А.

3 г - кл. руководитель Резяпкина А.М.

Среди учащихся 5-11 классов уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого с преобладанием среднего уровня:

| 2017-18 уч.г. |       |  | 2018-19 уч.г. |       |   |
|---------------|-------|--|---------------|-------|---|
| № п/п         | Класс | Уровень развития   | № п/п         | Класс | Уровень развития                        |
|               |       |  | 1.            | 5 а   | средний                                 |
|               |       |  | 2.            | 5 б   | средний                                 |
|               |       |  | 3.            | 5 в   | средний                                 |
|               |       |  | 4.            | 5 г   | средний                                 |
| 1.            | 5 а   | средний  | 5.            | 6 а   | средний                                 |
| 2.            | 5 б   | средний  | 6.            | 6 б   | средний                                 |
| 3.            | 5 в   | высокий  | 7.            | 6 в   | высокий                                 |
| 4.            | 6 а   | средний  | 8.            | 7 а   | средний                                 |
| 5.            | 6 б   | средний  | 9.            | 7 б   | средний                                 |
| 6.            | 6 в   | высокий  | 10.           | 7 в   | высокий                                 |
| 7.            | 6 г   | высокий  | 11.           | 7 г   | средний                                 |
| 8.            | 7 а   | средний  | 12.           | 8 а   | средний                                 |
| 9.            | 7 б   | средний  | 13.           | 8 б   | средний                                 |
| 10.           | 7 в   | средний  | 14.           | 8 в   | высокий                                 |
| 11.           | 7 г   | -  | 15.           | 8 г   | средний                                 |
| 12.           | 8 а   | средний  | 16.           | 9 а   | средний                                 |
| 13.           | 8 б   | средний  | 17.           | 9 б   | средний                                 |
| 14.           | 8 в   | средний  | 18.           | 9 в   | средний                                 |
| 15.           | 9 а   | высокий  | 19.           | 10    | высокий                                 |
| 16.           | 9 б   | высокий  |               |       |   |
| 17.           | 9 в   | высокий  |               |       |   |
| 18.           | 9 г   | средний  |               |       |   |
| 19.           | 10    | высокий  | 20.           | 11    | высокий                                 |
| 20.           | 11    | высокий  |               |       |   |
|               | Итого | 11 – средний<br>уровень,<br>8 – высокий<br>1 – нет<br>данных |               | Итого | 15 – средний<br>уровень,<br>5 – высокий |

Данная диагностика помогает определить и оценить результаты работы классного коллектива по таким критериям, как: взаимоотношения в классе, мотивированность классного коллектива, степень удовлетворенности деятельностью класса, уровень развития ученического самоуправления.

Как видно из данных таблицы, наблюдается положительная динамика в работе по формированию классного коллектива на среднем уровне, и снижение высокого уровня.

В связи с этим мониторингом необходимо уделить особое внимание при планировании воспитательной работы на взаимоотношения в коллективе, мотивированность класса в организации совместных проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке мероприятий.

***Проблемное поле:***

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
3. Отмечается слабая активность учащихся 1 г, 4 д, 5-х, 6 а, б, 7 б, 8 а, б, г, 9-х, классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне мотивированности учащихся.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным методикам и технологиям, которые помогли бы заинтересовать учащихся на участие в жизнедеятельности класса, школы.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
4. Классным руководителям особое внимание в своей работе уделить воспитанию нравственно-духовных качеств личности с целью повышения уровня воспитанности учащихся.

**Правовое воспитание и культура безопасности**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Работа школы по правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Необходимо отметить, что согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

В сентябре во всех классах нашей школы проводятся классные часы «Устав школы – его основные положения», «Школьная форма», «Правила поведения в школе». Учащиеся начальных классов изучают основные символы нашего государства.

Наши наблюдения показали, что старшеклассники с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают

интересующие их вопросы. Они высказывают свое мнение, выражают свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

В данном направлении в 2018-19 учебном году в рамках Дня правовой помощи детям прошли мероприятия по информированию школьников и их родителей. В кабинете социального педагога школы был организован консультационный пункт по решению правовых вопросов. Для старшеклассников был организован просмотр видеороликов «Канская колония для подростков», «СПИД». Прошли классные часы на тему «Азбука правовой культуры», «Мои права и обязанности», «Школа - правовое пространство».

Формирование гражданско-правовой культуры учащихся через обучение детей основам демократических отношений в обществе; через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей учащихся осуществлялось через органы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность.

Ученическое самоуправление в нашей школе представлено детским объединением «Школьная республика». В структуру власти Школьной республики входят: Школьный парламент, состоящий из старост (представители от каждого класса); школьные сектора (Сектор Науки и образования, Сектор художественного творчества, Сектор СМИ, Сектор дисциплины и порядка, Сектор ЗОЖ, Сектор физкультуры и спорта). Школьная республика имеет свою программу деятельности, устав, эмблемы, законы, положение об ученическом самоуправлении, положение о ДОО «Школьная республика».

Участие детей в школьном самоуправлении или в деятельности детской общественной организации позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения в социальных проблемных ситуациях.

В школе существуют два волонтерских отряда «Поколение добра» и «Радуга сердец», которые принимают активное участие в жизни школы или ДОО. Они являются организаторами, инициаторами, участниками мероприятий, направленных на оказание посильной безвозмездной помощи нуждающимся (пенсионерам, ветеранам, одиноким людям), пропаганду здорового образа жизни, профилактику дорожно-транспортных происшествий, организацию молодежного досуга. Волонтеры выступают инициаторами различных акций. В этом учебном году (2018- 19) были организованы и проведены следующие мероприятия:

Акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»

День здоровья

Школьный субботник «Мы за чистый школьный двор» (осень, весна)

Адресная помощь ветеранам, труженикам тыла, одиноким пенсионерам

Акция «Поздравь ветерана с Победой», «Бессмертный полк» и др.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия:

- Районный конкурс медиапроектов «Мой район - мое дело»
- Районный конкурс социальных проектов «Мы вместе для района»
- Районный конкурс реализованных проектов «Я – гражданин Красноярского края»
- Районный фестиваль «Дети разных народов»
- Районный конкурс «Хочешь быть лидером? Будь им!»
- Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»
- Районный конкурс «Волонтер года»
- Участие в образовательных модулях ШАГ

Наличие победителей, призеров в конкурсах говорит об успешном взаимодействии педагогов и учащихся в данных направлениях.

В 2018-19 учебном году Уполномоченным по правам участников образовательного процесса проводились работа по следующим моментам:

- ознакомление с изменениями в законодательстве в области образования,

- участие в заседаниях Управляющего совета,
- обновление правового уголка,
- консультативная деятельность,
- разрешение конфликтных ситуаций.

Анализ работы Уполномоченного по правам участников образовательного процесса ставит на предстоящий учебный год следующие цели и задачи:

- дальнейшее развития института Уполномоченного по правам учащихся образовательного процесса в школе;
- развитие ученического самоуправления;
- становление системы работы с обращениями и жалобами;
- модернизация системы мониторинга;
- выявление и сопровождение детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;
- продолжение формирования библиотеки по правовой тематике.

В школе действует школьная служба медиации, которая стремится:

- разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
- дать возможность участникам образовательного процесса понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;
- снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

Метод школьной медиации позволяет школе и семье воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка.

Медиаторами нашей школы на стенде в правовом уголке размещена информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации. Так же медиаторами был изготовлен и начал свою работу почтовый ящик, куда учащиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем.

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Специалисты, входящие в состав школьной службы медиации не оформили необходимую документацию, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.
2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.
3. Не все участники образовательных отношений до сих пор знают о наличии данной службы. В связи с этим служба работает не в полной мере.

Одной из форм работы по правовому образованию и воспитанию стали тренинги общения для учащихся 6-9, 10-11 классов. Основная цель таких занятий – профилактика конфликтных ситуаций.

В доступной для детей форме решались следующие задачи:

- отработка норм и правил межличностных взаимоотношений;
- выработка умения справляться со своими эмоциями;
- рассмотрение способов решения конфликтных ситуаций.

Тренинги проводила школьный психолог, Менгерт О.С. Такие занятия пользуются популярностью, так как у подростков есть возможность обсудить самые острые вопросы и проблемы в безопасной атмосфере. Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Согласно планам и анализам воспитательной работы классных руководителей и школы по правовому образованию детей и родителей были

проведены:

- классные часы: «Уроки безопасности», «Урок России», «Урок мужества», «Мы против терроризма», «Правила безопасности», «Как получишь паспорт – береги его» (7 г), «Азбука правовой культуры» (6 в), «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Как защитить права ребёнка» (7 а);
- акции: «Пешеход и переход», «Безопасная среда в классе и в школе», «Дорожный патруль», «Безопасные каникулы»;
- конкурсы рисунков «Семья за безопасность на дорогах» (1-4 кл.)
- классные тематические родительские собрания «Ответственность родителей в Российском Законодательстве», «Пути преодоления конфликтных ситуаций», «Защита прав ребенка от насилия в семье и школе», «Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника» (8 А), «Профилактика правонарушений среди подростков», «Оценка и отметка в современной школе. Школьные требования к системе оценивания», серия классных часов «Уроки безопасности» (6 в), «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Подростковый суицид» (7 а);
- общешкольные родительские собрания «Порядок проведения ГИА»;
- акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», которая проводится Рособнадзором. Мероприятие представляет собой организацию экзамена, в точности до мельчайших деталей повторяющую настоящую процедуру с целью ознакомления общественности с ЕГЭ.

В просветительской работе по разъяснению прав участников образовательного процесса были привлечены также инспекторы ОПДН и сотрудники ГИБДД Курагинского района:

- классные часы с учащимися, общешкольные родительские собрания с участием сотрудников МО МВД России «Курагинский» Д.И.Красновой, Н.В.Мальцевой по темам «Профилактика правонарушений», «Опасность подростковых игр в социальных сетях, их мониторинг», «Жестокое обращение с детьми и их последствия»;
- оформление наглядно-информационного стенда «Твои права и обязанности»;
- анкетирование родителей;
- консультации с родителями;
- рейды в семьи детей группы риска.

Правовая грамотность помогает тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В сентябре проведен Месячник Безопасности, посвященный вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. В школе состоялись мероприятия, направленные на профилактику детского дорожного травматизма, на изучение и соблюдение учащимися правил дорожного движения, на привитие навыков культуры поведения на тротуарах и дорогах.

21 и 28 сентября для учащихся первых классов с целью профилактики нарушений ПДД было организовано мероприятие "Посвящение в пешеходы". Первоклассники были приглашены на театрализованное представление, в ходе которого инспектор ГИБДД, Незнайка, Светофорчик и Баба-Яга познакомили всех с правилами перехода улицы, с сигналами светофора, жестами регулировщика, значением дорожных знаков.

В рамках районной акции «Дорожный патруль» в нашей школе прошел ряд мероприятий. Учащиеся 5 классов приняли участие в акции, которую провела инспектор Краснова Дарья Ивановна. Ребята вместе с инспектором наблюдали за соблюдением правил дорожного движения пешеходами, провели беседу с пешеходами о правилах ПДД, рассмотрели ситуации, в которых может оказаться каждый, не соблюдающий правила дорожного движения.

Среди учащихся начальных классов прошел конкурс рисунков на асфальте "Давай дружить, дорога".

Волонтеры и учащиеся 7Г, 7Б, 5А классов подготовили театрализованное представление и конкурсную программу "Знатоки дорожных правил" для ребят подготовительных групп ДОУ.

Каждую четверть перед каникулами проводятся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на воде и в лесу и в общественных местах.

**Проблемы, возникшие во время работы:**

- посещаемость собраний законопослушными родителями из благополучных семей, нежелание родителей из неблагополучных семей посещать школу;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время;
- снижение количества обращений для консультирования по правам участников образовательного процесса;
- несовершенная работа Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, школьной службы медиации.

### **Выводы:**

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников УВП, организацию деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, школьной службы медиации, ученического самоуправления («Школьная республика»), волонтерской группы, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала сокращению правонарушений (отсутствие учащихся, стоящих на учете в ОПДН на конец года), соблюдение дисциплины, совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, акций, участие в районных и краевых конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- продолжать работу по развитию института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, школьной службы медиации;
  - конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели
- повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
  - повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
  - повысить уровень индивидуально- воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
  - оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
  - повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально опасном положении;
  - совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

### **Профориентация. Трудовое воспитание. Общественно-трудовая деятельность**

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой. Не совсем организованно проходило дежурство по школе. В этом учебном году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных.

В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. Ежедневно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые

формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Причины – в недостаточном контроле и организованности со стороны, как классных руководителей, так и дежурных администраторов. Необходимо в следующем году уделить этому особое внимание и устранить данные недочеты.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках по уборке территории. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость, как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Формирование готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования решалась в рамках учебных предметов, приоритетным в данном направлении является предмет «Технология» и дополнительной образовательной программы «Театр моды».

Учащиеся 9-11 классов делают первые шаги в профессию «педагог» через Дни самоуправления, которые проводятся в школе ежегодно. Учащиеся на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

В школе ежегодно с большим успехом проходит значимое мероприятие, посвященное разным профессиям и приуроченное ко дню Студента «Парад профессий». Цель данного мероприятия заключается в том, чтобы помочь детям в выборе будущей деятельности. Каждый классный коллектив старшего звена выбирает профессию, которую должен был прорекламировать и представить учебные заведения, где можно получить данную профессию. Учащиеся рассказывают, насколько востребована данная профессия на рынке труда, в том числе и в нашем районе. Это профориентационное мероприятие помогает будущим выпускникам разобраться в себе и не ошибиться с выбором.

В рамках Единого дня профориентации обучающихся в школе были проведены мероприятия профориентационной направленности. Педагоги стремились сформировать положительное отношение учащихся к профессиональному самоопределению через викторины, беседы, презентации, экскурсии, анкетирование.

15-16 апреля учащиеся 9-х классов (63 человека) приняли участие во Всероссийском профориентационном уроке "Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока", цель которого формирование у обучающихся на основе результатов диагностики профессиональных склонностей осознанного подхода к выбору профессии, востребованной, как в родном регионе, так и в Арктике и на Дальнем Востоке. Ребята успешно прошли тестирование, просмотрели профессиограмму подходящих профессий, проанализировали данные профессии в разделе "Барометр занятости", разобрали формулу успешного выбора "Хочу-Могу-Надо", защитили индивидуальные проекты по теме "Моя будущая профессия".

Учителя начальных классов презентовали школьникам информацию о мире профессий. Учащиеся старших классов представляли интересующие их профессии в виде групповых проектов, информируя о местах учебы, работы, истории возникновения профессии, личностных качествах. Девятиклассники защищали индивидуальные проекты в рамках элективного курса «Мои профессиональные намерения».

После защиты проектов ребятами был сделан вывод: каждый должен выбирать профессию, которая соответствует его стремлениям, увлечениям, способностям.

Экскурсии на предприятия дают возможность своими глазами увидеть все тонкости профессии и играют огромную роль в профессиональном выборе.



28 января учащиеся нашей школы были приглашены на экскурсию в полицию. Цель экскурсии - повышение мотивации для поступления в вузы МВД, знакомство с работой полиции. Посетив тренировочный тир, ребята не только узнали о действии различных индивидуальных средств защиты стражей порядка, но и подержали в руках боевое оружие, попробовали собрать и разобрать пистолет Макарова, побывали на огневом рубеже.

Эксперт ЭКГ объяснили, как и для чего собирается база данных, где она хранится и в каких случаях помогает в работе полицейского, познакомил с содержанием чемодана эксперта-криминалиста, предложил желающим оставить свой след в истории и картотеке отпечатков пальцев.

Побывав в «Дежурной части», ребята узнали, что за сутки дежурному поступает много звонков, сообщений и заявлений о происшествиях по поселку, району. Все без исключения обращения граждан рассматриваются или перенаправляются в другие службы. Заключительным этапом экскурсии стал кабинет начальника Межмуниципального отдела МВД России «Курагинский». Отмечено, что работа полицейских не только важна и нужна, но и опасна, ответственна, требует выносливости и хорошей физической подготовки, умения логически мыслить.

В этом году в апреле учащиеся нашей школы посетили и успешно прошли обучение в весенней профильной смене «Полицейская академия», которая была организована Министерством образования Красноярского края, ГУ МВД России по Красноярскому краю, СИБЮИ МВД России, общественным советом при ГУ МВД России на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Зеленые горки». Образовательная программа смены была направлена на знакомство учащихся с деятельностью органов внутренних дел, основами оперативно-розыскной деятельности, работы оперативного дежурного дежурной части, некоторых аспектов производства отдельных следственных действий, характеристик процессуальных институтов, предполагающих позитивное постпреступное поведение. В рамках смены были предусмотрены мастер-классы подразделений МВД России по Красноярскому краю, экскурсии. В сентябре пройдет осенняя профильная смена «Полицейская академия».

Профориентационная работа в нашей школе продолжается, проводятся различные конкурсы фотографий, рисунков, проектов для учащихся 1-11 классов.

В школе оформлен стенд «Куда пойти учиться» с информацией и рекламными брошюрами о ВУЗах, ССУЗах, проф.училищах и т.п..

Нас посещают представители различных учебных заведений с целью агитации и ознакомления ребят со всеми преимуществами учебы в данных учреждениях.

Неоднократно в течение года наши ребята посетили мероприятие «Ярмарка профессий», где приняли участие специалисты средне-специальных и высших учебных заведений.

Наша школа приняла участие в краевом социальном проекте «Навигатор профессий», организованный Красноярским региональным детско-юношеским общественным движением «Краевой Школьный Парламент». Цель проекта - расширение представлений у школьников о современных профессиях через проведение профориентационных мероприятий и создание атласа востребованных профессий Красноярского края. Мы стали участниками встреч с представителями наиболее интересных профессий, квестов, имитационных и деловых игр, организованных Курагинским Домом Детского Творчества.

**Проблемное поле:** Проведя анализ профориентационной работы в этом году, можно увидеть также некоторые проблемы, которые усложняют профориентационную работу.

Следует отметить, что профориентационная работа в школе пока еще носит немассовый характер, не все учителя уделяют большое внимание данной работе, не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают, что показали психологические диагностики и тестирования.

Важным моментом в профориентационной работе школы является организация экскурсий на предприятия, которые дают более полную информацию о профессии и помогают выпускникам с выбором будущей профессии. В этом году не удалось связаться с профильными предприятиями для сотрудничества и организации таких экскурсий.

**Выводы:** Воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

В школе работа по профориентации должна быть системной и хорошо организованной согласно разработанной структуры и модели с возможными новыми подструктурами и компонентами. В школе должна быть хорошо организована индивидуальная, групповая работа по самоопределению подростков с психологом. Следующим шагом может быть активные обсуждения своего места в современном обществе на уроках и во время классных часов, включая использование деловых игр. Подростков необходимо активнее привлекать в профориентационную работу школьного самоуправления, например, в качестве пропаганды различных профессий для младших классов. Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

Для продолжения эффективной работы по профориентации, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2019-2020 году следует – скорректировать планы воспитательной работы школы и классных руководителей, предусматривая организацию мероприятий и индивидуальных консультаций по профориентации учащихся, начиная с начальной школы;

- выработать гибкую систему кооперации школы с предприятиями района, региона.

### **Спортивно-физическое, ЗОЖ**

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, лапте;

- Участие в районных, зональных соревнованиях по волейболу, настольному теннису, футболу, тяжелой, легкой атлетике, шахматам.

- Участие в соревнованиях «Школьная спортивная лига», «Президентские соревнования»;

- Военно-спортивная игра «Зарница»

- Акция «Думай, выбирай, действуй»

- Дни Здоровья

- Акции, посвященные дню отказа от курения "Мы за здоровый образ жизни"

- Акция "Молодежь выбирает жизнь"

- Конкурс творческих работ "Территория здорового образа жизни"

- Акция "Безопасность - дорога в будущее"

- Конкурс информационных материалов «Наш выбор - здоровье»

- Акция «Дети против СПИДА»

- Кросс Нации и др.

Особой популярностью пользуются проводимые Дни здоровья. В сентябре и в мае они обычно проводятся на свежем воздухе. Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение, но и начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся.

В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции: волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, настольный теннис, футбол, ОФП, фитнес. Открылись новые секции – вольная борьба, бокс.

Ребята принимают участие в районных, зональных, краевых соревнованиях по волейболу, атлетической гимнастике, настольному теннису, футболу, лапте, легкой атлетике. Высокие спортивные результаты наших учащихся свидетельствуют об эффективной работе педагогов – учителей физической культуры, тренеров-преподавателей и учащихся.

В этом году по результатам участия во всероссийском движении «Школьная Спортивная Лига» наша школа вышла на 2 место.

Положительным моментом в данном направлении являются поездки в бассейн (п.Тесь), походы, экскурсии на свежий воздух, на стадион. Самыми активными в организации таких поездок и походов можно отметить 3 б (кл.руководитель Назаркина Е.Е.), 6 в (кл.руководитель Плисова Ю.А.), 7 в (кл.руководитель Булатова Е.В.), 7 г (кл.руководитель Менгерт О.С.), 8 в (кл.руководитель Вольхина Е.Ю.), «Безвредного табака не бывает», «Наркотики – свобода или зависимость, полет или падение?» (8 а).

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с сотрудниками МО МВД России по Курагинскому району.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Пропаганда здорового образа жизни находит отражение во всех направлениях воспитательного процесса. Основная роль здесь отведена информационным часам. Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Режим дня», «Вредные привычки» (1 б кл.), «Профилактика простудных заболеваний» (2 в кл.), «Уроки Мойдодыра» (3 а кл.), «Правильное питание – залог здоровья» (3 г кл.), «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» (4 г кл.), «Курить или жить?» (6 в кл.), «Как уберечься от гриппа», «Нет наркотикам» (7 а кл.), «Основы здорового образа жизни» (7 кл.), «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии», «ЕГЭ: как противостоять стрессу?» (11 кл.) и др.

Важным в сохранении здоровья и обеспечения безопасности учащихся также является сотрудничество школы с родителями. Есть родители, которые активно участвуют сами и оказывают помощь в организации и проведении мероприятий, праздников, соревнований.

Например, 18 ноября в школе прошли соревнования под названием "Папа, мама, я - спортивная семья!" Участниками соревнований были дети, родители и классные руководители 2-х классов. Команды активно участвовали во всех заданиях, проявляли свою силу, выносливость и быстроту! Победителями соревнований стали дети и родители 2 "Б" класса, второе место заняли дети и родители 2 "А" класса, третье место разделили дети и родители 2 "В" и 2 "Г" класса.

Классными руководителями ведется Листок здоровья, где они отслеживает развитие ребенка в данном направлении, в связи с этим корректируют свою воспитательную работу.

#### **Результат:**

1. Высокие результаты спортивных достижений (волейбол, лапта, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, настольный теннис, шахматы, гиревой спорт).
2. Учащиеся школы принимают участие в районных, краевых мероприятиях данного направления.

#### **Проблемное поле:**

1. Организация внеклассной работы по данному направлению находится не на должном уровне (по сравнению с прошлым годом проведено намного меньше школьных соревнований);
2. Накопленный опыт по данному направлению не систематизирован, не освещается на сайте школы.
3. В связи с большим количеством детей, желающих заниматься спортом, недостаточно места (малый и большой спортивные залы) для занятий спортом. Дети не могут попасть на секцию в указанное время из-за учебной нагрузки.

#### **Возможные пути решения проблем:**

1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом, скорректировать расписание секций удобным для посещения детей во внеурочное время.
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический отчет о проведенной работе на сайте школы должен выставляться своевременно ответственным человеком..

**Выводы:** Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны. Основной путь к здоровью - воспитание культуры здоровья, формирование убежденности ребенка в том, что нет другого правильного образа жизни, кроме здорового. Наша задача - добиться, чтобы здоровый образ жизни стал основой нового мировоззрения нового времени.

### **Организация интеллектуально-познавательной деятельности**

Главные идеи данного направления:

- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;

- интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;

В рамках данного вида деятельности учащиеся нашей школы участвовали в следующих акциях и конкурсах:

- День знаний;

- Предметные недели;

- Участие в районных, краевых, всероссийских интеллектуальных играх и конкурсах, фестивалях;

- Конкурс «Живая классика»;

- Тематические классные часы познавательной направленности;

- Конкурсы чтецов;

- Эстафеты Грамотности.

В школе традиционно проходят предметные недели, также в форме КТД, на которых дети формируют и развивают свой интеллектуальный потенциал.

В этом году организовано прошли КТД кафедры учителей физической культуры «День здоровья», КТД кафедры естествознания «Осенние фантазии», КТД кафедры филологии и истории, посвященное 100-летию комсомола, КТД кафедры математики «Царство математики», КТД кафедры учителей иностранных языков «Дети разных народов», «Общешкольная благотворительная ярмарка», КТД «Неделя психологии», которые охватили всех учащихся школы. Школьники совместно с педагогами приняли участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, конкурсах, праздниках, выставок, открытых уроков, занимались проектной деятельностью.

Одним из таких предметных КТД было КТД кафедры естествознания. В рамках декадника в сентябре прошли выставки цветочных композиций, а для учащихся 7-8 классов состоялся вечер "Путешествие в царство грибов". Команды разных классов встретились на лесной опушке, где им пришлось выполнять сложные задания в новом составе. Юным знатокам грибов пришлось пройти ряд испытаний. Ребята разгадывали кроссворды, решали ребусы и головоломки, определяли запахи и распознавали съедобные и ядовитые грибы.

В начальной школе также прошли мероприятия, посвященные осенней декаде. На протяжении всей недели учащиеся 1-4 классов принимали участие в групповых проектах "Шедевры из шишек" и конкурсах.

Другим познавательным КТД стала Неделя психологии, которая была проведена школьным психологом в апреле 2019 г. Программа мероприятий включала в себя игру "Следопыт", акцию "Вместе весело играть", конкурс стенгазет для 5-11 классов "Эмоции и чувства", конкурс рисунков для учащихся начальной школы "Что такое доброта", тренинги для учащихся и педагогов "Познай себя, познай другого", работу "Почты Доверия", вечер Психологии для учащихся 5-8 классов. По результатам конкурсных испытаний места распределились следующим образом:

1 место — 6В, 7В, 9Б, 10 класс;

2 место- 5Б, 7Г;

3 место- 6А, 8Б.

Нашими педагогами организуются и проводятся эстафеты грамотности, конкурсы чтецов.

Наша школа ежегодно отмечает Международный День грамотности и проводит акции по определению самого грамотного класса или учащегося. В этом учебном году классные коллективы приняли участие в эстафете Грамотности. Самыми грамотными оказались команды 5Г, 6В, 7Б, 8Б, 9Б, 10В классов.

4 февраля прошел школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика — ежегодное соревновательное мероприятие по чтению вслух (декламации) отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей. Конкурс проводится с целью повышения интереса к чтению, расширения читательского кругозора. В конкурсе приняли участие ребята 5-10 классов. 1 место заняла ученица 9 Б класса Иванова Ксения (М.Зощенко «Мелкий случай»), 2 место — Мехтиева Диана 8 В класс (Е.Пономаренко «Леночка»), 3 место – Рашидова Ассель 10 класс (К.Маркевич «Монолог шизофреника»). Эти ребята в дальнейшем приняли участие в районном конкурсе.

Учащиеся нашей школы ежегодно становятся активными участниками фестиваля англоязычной культуры "Шоу талантов ". В 2019 году тема фестиваля была "Театр и кино". Ребята, представили инсценировки сказок, песни, стихотворения, мини-спектакли, получили дипломы победителей и призеров фестиваля.

Стимулировать успешную учебную деятельность учащихся 5-6 классов помогают школьные конкурсы «Лучший звездный класс», «Лучший дневник», «Портфолио».

Так как проектно-исследовательская деятельность является важной составляющей как учебной так и внеучебной деятельности учащихся и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, работа над проектами организовывалась и осуществлялась в течение учебного года. В соответствии с приказом о проведении процедуры защиты проектов было составлено расписание публичной защиты индивидуальных проектов.

Учащиеся добросовестно готовились к защите проектов, большая их часть носила практический характер. Защита проектов показала, что большинство учеников овладели навыками проектно-исследовательской деятельности, публичного выступления, составления презентаций.

В феврале, марте 2019 г. состоялась районная научно-практическая конференция школьников «Новое поколение Курагинского района» для 3 - 6, 7-11 классов. Наши учащиеся достойно защитили честь школы, выступив на высоком уровне. Приятно, что многие педагоги занимаются исследовательской деятельностью в своей предметной области и учат этому детей. Однако не все педагоги принимают активное участие в данном виде деятельности.

В рамках программы «Одаренные дети» в школе действует школьное научное общество «Познание». Председателем ШНОУ является ученица 8 в класса Варзегова Екатерина.

Каждый талантливый ребенок, сумевший проявить себя в конкурсах, олимпиадах, смотрах, фестивалях, становится участником ежегодного школьного слета «Талант». На слете участники мероприятия - победители и призёры районных, всероссийских и международных фестивалей, конкурсов, соревнований, акций, выставок, слётов – прошли небольшие испытания. Решая задания-кейсы, ребята проявили себя и смогли доказать, что они самые талантливые учащиеся нашей школы и имеют множество достижений в учебе, научно-практической, творческой, социальной, спортивной деятельности.

**Проблемное поле:** анализ воспитательной работы по развитию интеллектуально-познавательной деятельности школьников позволяет определить *ряд проблем:*

- основной проблемой остается **вовлечение** учащихся в деятельность интеллектуальной направленности, так как среди учащихся наблюдается низкая мотивация заниматься познавательной деятельностью во внеучебное время;
- использование однообразных форм работы интеллектуально-познавательной направленности;
- низкая мотивация педагогов в научно-исследовательской деятельности в связи с загруженностью основным видом деятельности.

**Выводы:** работа по этому направлению была организована с учетом задач стоявших перед школой по развитию интеллектуально-познавательной деятельности. Педагогам школы в своей работе необходимо использовать разнообразные формы работы интеллектуально-познавательной направленности: интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны, предметные вечера,

литературные гостиные. Возможно в перспективе создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы»), «Что? Где? Когда?», КВН между различными классами, между командами учителей, учащихся и родителей и т.п.).

### Художественно-эстетическое воспитание

Важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении играет художественно-эстетическое воспитание. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. В рамках этого направления были проведены разные по форме классные часы, а также проводились культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, фестивали, конкурсы. Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение следующих праздников:

- **Праздник «День Знаний»** был посвящен юбилею школы. Праздник для первоклассников готовили старшекласники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей. После торжественной линейки в каждом классе прошли уроки России, где ребята узнали об известных выпускниках школы, об их значимых результатах и победах. Внимание учащихся было акцентировано на таких качествах, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, ведь именно они помогают добиться желаемого жизненного успеха.

- **Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.**

- Проведение праздника «**Осенние посиделки**» для учащихся начальных классов проходило в очень теплой и дружественной обстановке. На линейке к ребятам в гости пришла матушка Осень, которую мальчишки и девчонки встретили стихотворениями, частушками, песнями об осенних дарах.

Во всех классах прошли выставки цветочных композиций и поделок из природного материала. Всё пространство школы пестрело яркими детскими поделками.

- Ко **Дню Матери** учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. Также был проведен конкурс сочинений на тему «Моя мама лучше всех!».

Были организованы классные часы, конкурсы рисунков и праздничный концерт.

- **Новогодние праздники** – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Старшие классы (9-11) приняли участие в Новогоднем кинофестивале. Средние классы (7-8) побывали на Новогодней дискотеке в стиле 80-ых. Для 5-6 классов новогодний праздник прошел в форме КВН. А учащиеся начальных классов получили массу впечатлений и удовольствия от сказочных приключений Деда Мороза и Снегурочки.

- **Вечер встречи выпускников.** По традиции в первую субботу февраля школа проводит мероприятие для выпускников. Праздник был проведен в форме вечера «Киноленты воспоминаний».

- **Празднование Дня 8 Марта** был отмечен в этом году праздничным мероприятием по мотивам сказки «Царевна-Несмеяна», где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.

В рамках художественного направления воспитательной работы стало традиционным проведение детского **вокально-эстрадного конкурса «Голос»**, где участники открывают свои чувства при помощи музыкального таланта». В этом году он прошел 22 марта. В исполнении конкурсантов звучали композиции современной популярной музыки, детские песни и песни о войне. Финалистам удалось показать свои сильные стороны, прочувствовать и прожить музыкальную историю.

Одним из значимых мероприятий, в которых наша школа принимает участие – это **фестиваль моды**. Учащиеся под руководством своих наставников в рамках работы программы дополнительного образования «Театр моды» шьют костюмы и готовятся продемонстрировать их на подиуме под музыкальные композиции. Это воспитывает в подрастающем поколении эстетический вкус, профессиональные навыки, полет фантазии, нестандартное мышление и креативность. Кроме того развивается чувство вкуса и меры, актерское мастерство.

- **Праздник Последнего звонка** для 9 и 11 классов.

В рамках школьных мероприятий учащиеся получают:

- представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Художественно-эстетическое направление реализуется также за счет программ дополнительного образования: «Театр моды», «Основы драматургии», «Юные таланты», «Веселые красочки», «Резьба по дереву» курсов внеурочной деятельности: «Хореография», «До-Ми-Соль-ка», «Театр».

Велась работа по соблюдению требований к внешнему виду учащихся в ходе образовательного процесса. Еще до начала учебного года родителей знакомят или напоминают утвержденное положение и требования к школьной форме. Почти все школьники выполняют нормы и требования к школьной форме. Однако есть еще отдельные учащиеся, которые не соблюдают дресс-код. С ними проводится работа по алгоритму, разработанному и утвержденному положением.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий. В течении года классные руководители организовывали экскурсии как в поселке, так и за его пределы. Самыми активными в этом плане можно отметить Ковалеву Н.В. (11 кл.) – посещение театра, Вольхину Е.Ю. (8 в кл.), Менгерт О.С. (7 б, г кл.) – организация экскурсий, походов в театр, музеи, кинотеатров; Булатову Е.В. ( 7 в кл.), Плисову Ю.А. (6 в кл.).

**Проблемное поле:** низкая активность некоторых классных руководителей не позволяет в полной мере реализовывать развитие культурного, художественно-эстетического уровня у школьников через посещение музеев, театров, кинотеатров и т.п., подготовку и участие в школьных и классных мероприятиях.

Вовлеченность учащихся в дополнительное образование художественной направленности составляет небольшой процент от общего числа учащихся школы. Отсутствие разнообразия в программах художественной направленности. Не развита сфера изобразительного искусства, хотя в школе много талантливых детей с данными способностями.

**Выводы:** положительным моментов в воспитательной работе в данном направлении является активное участие учащихся в большинстве мероприятий.

Необходимо скорректировать планирование воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации и контроля со стороны администрации.

Необходимо найти способы разнообразить программы дополнительного образования художественной направленности за счет своих специалистов, либо привлекать новых специалистов.

Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни, особенно в среднем и старшем звеньях.

### **Экологическое**

Экологическое воспитание является одним из направлений работы школы. Цель данного направления – формирование экологической культуры, то есть совокупности экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной деятельности сфер личности. Наша задача – подготовка такого человека, который знает, как его образ жизни влияет на окружающую среду и как выбор взаимодействия с окружающей средой способствует ее сохранению и уничтожению.

В рамках реализации данной цели и задачи в школе проводится большая работа. Ежегодно проводим акцию «Покормите птиц зимой». Развешиваем на территории школы кормушки и подкармливаем птиц в течение зимнего периода.

Традиционной экологической работой стало участие учащихся в благоустройстве школьной территории. «Субботники» проводятся осенью и весной.

В школе организован летний кружок «Ландшафтный дизайн» (руководитель Баяндина Т.Е.), целью которого является воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора, изучение типов ландшафтного дизайна, посадка и уход за школьными клумбами.

Работа начинается в конце мая с подготовки клумб, посадки цветочной рассады. Летом учащиеся ухаживают за клумбами, наводят порядок: полют, поливают.

Не первый год школа сотрудничает с предприятием «Курагинский лесхоз». Предоставленные ими саженцы пихты, рябины вместе с сотрудниками предприятия ребята высаживают на территории школы. Так была оформлена пихтой аллея имени А.А. Петряева, высажены саженцы рябины по периметру заднего фасада школы.

В рамках дежурства по школе

Мы являемся участниками природоохранных акций, конкурсов, проводимых в районе: конкурсы рисунков, плакатов «Берегите природу».

Участвуя в районной акции «Скворцу по дворцу», ребята мастерили скворечники, тем самым способствовали развитию популяции скворцов в нашем районе.

### **Воспитание ценности семейных отношений**

Данное направление в школе реализуется через деятельность ШМО классных руководителей, основная цель которого в этом году – организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС и предметную деятельность остальных педагогов. Выбраны темы родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни. Родительский всеобуч планируется классными руководителями, исходя из запросов родителей, уровня их образования, конкретной ситуации в классе. Формы проведения его разнообразны: лекция, деловая игра, круглый стол, практикум, обмен мнением, дискуссия. Педагоги стали всё чаще использовать и новые формы проведения всеобуча, такие как тренинг, организационно-деятельностная игра.

В школе сложилась система работы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей. Она осуществляется по следующим направлениям:

- основное образование;
- работа с кадрами;
- работа классных руководителей;
- внеклассная работа.

Одним из важнейших положений Стандарта является ориентация содержания образования на *формирование семейных ценностей*, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа.

Это решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир». Основная идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.

На уроках обществознания, ОБЖ, биологии, обществознания учащиеся рассматривают разнообразные вопросы: правовые основы семейно-брачных отношений, инфляция и семейная экономика, брак и семья, семья и здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. На чтении, литературе, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи. На уроках технологии учатся ведению домашнего хозяйства.



Работа с кадрами традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, совещания при директоре, методическое объединение классных руководителей.

В работе классных руководителей выделяются три основных направления:

- просвещение родителей;
- управление;
- совместные мероприятия.

Просветительская деятельность классных руководителей осуществляется через организацию психолого-педагогического всеобуча, опережающее педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, сознательного родительства, индивидуальное и групповое консультирование, выпуск буклетов, памяток.

Управленческая деятельность заключается в содействии работе родительского комитета класса, решении организационных вопросов на собраниях, в совместном планировании воспитательной работы в классе и школе.

Классные руководители организуют и совместную с родителями внеурочную деятельность.

Интересен опыт работы Ковалевой Н.В. классного руководителя 10 класса, Вольхиной Е.Ю., классного руководителя 7 в класса, Бердюгиной О.В., классного руководителя 3 а класса, Черковой С.А., классного руководителя 2 в класса, Назаркиной Е.Е., классного руководителя 2 б класса, Булатовой Е.В., классного руководителя 6 в класса, Менгерт О.С.. классного руководителя 6 г класса, которые разработали и реализуют воспитательную систему класса, которая позволяет им вовлекать родителей в проведении классных и школьных мероприятий. Нетрадиционной формой совместных классных часов являются мастер-классы, круглые столы, тренинги с психологом и др..

Разнообразна и внеклассная работа. В школе проводятся совместные мероприятия: досуговые, спортивные, учебные, трудовые.

Эффективным в формировании у школьников семейных духовно-нравственных ценностей является применение традиционных и инновационных форм: коллективных, групповых и индивидуальных. Педагоги в своей работе с родителями используют индивидуальную беседу, педагогическое консультирование, индивидуальные поручения, совместный поиск решения проблемы, переписку, вынесение благодарности родителям и детям.

Традиционными для школы являются экскурсии вместе с родителями, праздничные программы ко Дню защитника Отечества и международному женскому дню, дни открытых дверей, дни именинников, и выпускной бал, совместные классные часы.

Инновационной, но уже апробированной является проектная технология, представляющая собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии взрослого и ребенка; способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.

### **Результативность участия в конкурсах, акциях**

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, края, страны, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей и положительную динамику в сравнении с прошлым годом:

| Год     | Районный уровень | Краевой уровень | Всероссийский уровень |
|---------|------------------|-----------------|-----------------------|
| 2015-16 | 38               | 6               | 7                     |
| 2016-17 | 41               | 7               | 2                     |

|                |    |   |   |
|----------------|----|---|---|
| <b>2017-18</b> | 34 | 5 | 4 |
| <b>2018-19</b> | 34 | 6 | 2 |

| <b>Направления</b>                                 | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Уровень</b> | <b>Результат</b>    |
|--|--|----------------|---------------------|
| 1. Социальное, гражданско-патриотическое           | Школа активного гражданина (осень)   | Районный       | участие             |
| 2. Социальное, гражданско-патриотическое           | Школа активного гражданина (весна)   | Районный       | участие             |
| 3. Социальное, гражданско-патриотическое           | Школа активного гражданина (лето)  | Районный       | участие             |
| 4. Социальное                                      | Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»   | Районный       | победа              |
| 5. Социальное                                      | Акция «Молодежь выбирает жизнь»  | районный       | участие             |
| 6. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | Районный конкурс медиапроектов «Мой район - мое дело» (номинации «Социальный плакат», «Интернет-проект», «Социальный видеоролик», «Издательский проект») | Районный       | победы в номинациях |
| 7. Социальное, гражданско-патриотическое           | Районный конкурс «Хочешь быть лидером? Будь им!»   | Районный       | победители          |
| 8. Социальное, духовно-нравственное                | Краевые акции « <i>Осенняя неделя добра</i> », « <i>Весенняя неделя добра</i> »  | Краевой        | участие             |
| 9. Гражданско-патриотическое                       | Краевая акция «Обелиск»  | Краевой        | участие             |
| 10. Гражданско-патриотическое                      | Фестиваль «Дети разных народов»  | Районный       | участие             |
| 11. Интеллектуально-познавательное                 | Региональный конкурс «Таланты без границ»  | зональный      | победители          |

|   |   |                       |                  |
|---|---|-----------------------|------------------|
| 12. Социальное  | Конкурс «Знатоки дорожных правил»   | Районный<br>Краевой   | Победа           |
| 13. Гражданско-патриотическое   | Конкурс реализованных проектов «Я – гражданин Красноярского края»                                 | Районный              | Победа           |
| 14. Гражданско-патриотическое   | Конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело» (5 проектов)                                   | Краевой               | победа           |
| 15. Художественно-эстетическое  | Фестиваль детско-молодежной моды «Вдохновение»  | районный<br>зональный | Победа<br>Победа |
| 16. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся                                 | «Посвящение первоклассников в пешеходы» районная акция  | Районный              | участие          |
| 17. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся                                 | «Движение по правилам», районная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Районный              | участие          |
| 18. Духовно-нравственное  | Акция «Помоги пойти учиться»  | Краевой               | участие          |
| 19. Художественно – эстетическое<br>Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся | Конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни»                                      | Районный              | победа           |
| 20. Социальное<br>Гражданско-патриотическое   | Конкурс детско-взрослых социальных проектов «Мы вместе – для района!»                             | Районный              | победа           |
| 21. Физкультурно-оздоровительное  | Акция, посвященная дню отказа от курения «Мы за здоровый образ жизни»                             | Районный              | участие          |
| 22. Интеллектуально-познавательное  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников   | районный              | победы           |
| 23. Обеспечение безопасности  | Районный конкурс рисунков, поделок «Безопасность – дорога в                                       | Районный              | Победа           |

|  |  |          |         |
|--|--|----------|---------|
| жизнедеятельности учащихся<br>Художественно-эстетическое             | будущее!»  |          |         |
| 24. Социальное (Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся) | Акция, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Помни и задумайся»   | Районный | участие |
| 25. Художественно-эстетическое                                       | Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки»1 этап (Номинации: изобразительное искусство)              | Районный | победа  |
| 26. Художественно-эстетическое                                       | Районный конкурс информационных, печатных материалов по профилактике наркомании для несовершеннолетних «Наше будущее зависит от нас» | Районный | победа  |
| 27. Духовно-нравственное<br>Художественно-эстетическое               | Районный фестиваль «Шоу талантов» (на английском языке)  | Районный | победа  |
| 28. Интеллектуально-познавательное                                   | Районные НПК (6-11 кл.)  | Районный | победа  |
| 29. Интеллектуально-познавательное                                   | Районные НПК (3-5 кл.)   | Районный | победа  |
| 30. Художественно-эстетическое                                       | Детский конкурс творческих работ «Островок безопасности»   | районный | победа  |
| 31. Художественно-эстетическое<br>Гражданско-патриотическое          | Районный конкурс творческих работ «Я помню, я горжусь»   | Районный | участие |
| 32. Художественно-эстетическое                                       | Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки»2этап (Номинации: декоративно-прикладное творчество)       | районный | победы  |

|   |  |             |                   |
|---|--|-------------|-------------------|
| 33. Художественно-эстетическое                          | Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки» 3 этап (Номинации: вокал и хореография) | районный    | участие           |
| 34. Социальное  | Районная акция «Думай, выбирай, действуй» по профилактике пагубных привычек и пропаганде ЗОЖ                       | районный    | участие           |
| 35. Художественно-эстетическое                          | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»   | районный    | победа            |
| 36. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся | Районная акция «Вежливый водитель»   | районный    | участие           |
| 37. Социальное  | Районная акция, посвященная дню борьбы с наркоманией «Дети за здоровое будущее»                                    | Районный    | участие           |
| 38. Интеллектуально-познавательное                      | Районное мероприятие «Слет эрудитов»   | районный    | участие           |
| 39. Интеллектуально-познавательное                      | Районный конкурс «Ученик года»   | районный    | Победа            |
| 40. Гражданско-патриотическое<br>41. Социальное         | Региональный конкурс социальной рекламы в рамках флагманской программы «Добровольчество»                           | Краевой     | Победа            |
| 42. Гражданско-патриотическое                           | Всероссийские конкурсы юнармейцев  | федеральный | Участие<br>победа |

Анализ результатов участия показывает о снижении активности по сравнению с предыдущими годами. Это объясняется тем, что большая воспитательная работа проводилась на уровне школы. Но наличие победителей говорит о хорошей подготовке учащихся ко всем мероприятиям.

**Вывод:** Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по секторам.

#### Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Задачи:

- - создать условия для мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интегрировать дополнительное и общее образования на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- способствовать росту самооценки и познавательных интересов детей и подростков в общем и дополнительном образовании через использование инструментов оценки и диагностик мотивации достижений личности;
- создать условия для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создать условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

В этом учебном году учащиеся нашей школы по-прежнему имели возможность посещать как школьные детские творческие объединения, так и УДО п. Курагино по следующим направленностям:

| №  | Направленность программы | Название программы ДО              | Руководитель ФИО, должность                           |
|----|--------------------------|------------------------------------|---|
| 1. | Социально-педагогическая | Юный журналист                     | Плисова Ю.А., учитель русского языка, литературы      |
| 2. | Естественнонаучная       | Основы делового общения            | Плисова Ю.А., учитель русского языка, литературы      |
| 3. |                          | Юный журналист                     | Менгерт О.С., педагог-психолог                        |
| 4. |                          | Юный исследователь                 | Менгерт О.С., педагог-психолог                        |
| 5. |                          | Волонтеры                          | Менгерт О.С., педагог-психолог                        |
| 6. |                          | Тайны русского языка               | Кильдеватова Н.В., учитель русского языка, литературы |
| 7. |                          | Говорим по-немецки                 | Купцова Е.А., учитель немецкого и английского языков  |
| 8. |                          | Всемогущий занимательный синтаксис | Харченко Л.А., учитель русского языка, литературы     |
| 9. |                          | Юный журналист                     | Бродникова Л.Н., учитель русского языка, литературы   |

|                                    |                                 |  |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
| 10.                                | Деловой русский                 | Вшивкова С.В., учитель русского языка, литературы  |
| 11.                                | Выразительное чтение            | Вохмина Ю.С., учитель русского языка, литературы   |
| 12.                                | Секреты ОГЭ по русскому языку   | Вохмина Ю.С., учитель русского языка, литературы   |
| 13.                                | Я познаю мир                    | Назаркина Е.Е., учитель начальных классов          |
| 14.                                | Я познаю мир                    | Жибинова А.Ю., педагог дополнительного образования |
| 15.                                | Заниматика                      | Назаркина Е.Е., учитель начальных классов          |
| 16.                                | Знатоки русского языка          | Черкова С.А., учитель начальных классов            |
| 17.                                | Патриот                         | Булатова Е.В., педагог-организатор                 |
| 18.                                | Школа лидера                    |  |
| Булатова Е.В., педагог-организатор | За страницами учебника химии    | Вольхина Е.Ю., учитель химии                       |
| 19.                                |                                 |  |
| 20.                                | Методы решения физических задач | Дремлюгов А.М., учитель физики                     |
| 21.                                | Математика и мы                 | Ковалева Н.В., учитель математики                  |
| 22.                                | Математика и мы                 | Цыбина С.С., учитель математики                    |
| 23.                                | Математика и мы                 | Лапшова Е.С., учитель математики                   |
| 24.                                | Математика и мы                 | Бегунович Е.В., учитель математики                 |

|     |                |                                    |   |   |
|-----|----------------|------------------------------------|---|---|
| 25. | Художественная | Мультимедийные проекты             | Беляк В.А., лаборант                                |   |
| 26. |                | 7 шагов в информатику              | Беляк В.А., лаборант                                |   |
| 27. |                | 8 шагов в информатику              | Беляк В.А., лаборант                                |   |
| 28. |                | 9 шагов в информатику              | Беляк В.А., лаборант                                |   |
| 29. |                | Юный программист                   | Беляк В.А., лаборант                                |   |
| 30. |                | Web-разработка                     | Зобов И.А., учитель информатики                     |   |
| 31. |                | Программирование на JavaScript     | Зобов И.А., учитель информатики                     |   |
| 32. |                | Решение генетических задач         | Горн В.А., учитель биологии                         |   |
| 33. |                | Общие закономерности живой природы | Мухачева В.Н., учитель биологии                     |   |
| 34. |                | Познание мира по картам            | Чернышкова Н.В., учитель географии                  |   |
| 35. |                | Основы драматургии                 | Сальникова Н.А., учитель русского языка, литературы |   |
| 36. |                | Театр моды                         | Киркина В.В., учитель технологии                    |   |
| 37. |                | Русские узоры                      | Кустова Л.В., учитель ИЗО                           |   |
| 38. |                | Юные таланты                       | Силантьев Ю.А., учитель музыки                      |   |
| 39. |                | Физкультурно-спортивная            | Веселые красочки                                    | Черкова С.А., учитель начальных классов           |
| 40. |                |                                    | Резьба по дереву                                    | Булатов В.В., педагог дополнительного образования |



|     |                              |  |
|-----|------------------------------|--|
| 41. | Волейбол                     | Дик А.В., тренер-преподаватель             |
| 42. | ОФП                          | Огнева Е.Ф., учитель физической культуры   |
| 43. | ОФП                          | Демидов М.В., учитель физической культуры  |
| 44. | Фитнес                       | Педяшова Н.А., учитель физической культуры |
| 45. | Атлетическая гимнастика      | Козлов А.И., тренер-преподаватель          |
| 46. | Начальная военная подготовка | Новиков С.Н., преподаватель ОБЖ            |
| 47. | Вольная борьба               | Борисов А.В., тренер-преподаватель         |
| 48. | Бокс                         | Шашкин М.Е., тренер-преподаватель          |

Данные программы ведутся в соответствии с лицензией, выданной школе службой по контролю в области образования администрации Красноярского края.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия или выездного модуля.

Наша школа реализовывала внеурочную деятельность на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Основные направления внеурочной деятельности были представлены такими программами как:

| №  | Направленность программы  | Название программы ДО | Руководитель ФИО, должность                |
|----|---------------------------|-----------------------|--|
| 1. | Спортивно-оздоровительное | ОФП                   | Демидов М.В., учитель физической культуры  |
| 2. |                           | Фитнес                | Педяшова Н.А., учитель физической культуры |
| 3. |                           | Волейбол              | Дик А.В., тренер-преподаватель             |
| 4. | Духовно-нравственное      | Умелые ручки          | Комарова Л.В., учитель нач.классов         |

|     |                      |                                      |  |
|-----|----------------------|--------------------------------------|--|
|     |                      |                                      | Фирсова Е.Е., учитель нач.классов        |
| 5.  |                      | Юный эколог                          | Мясникова Т.В., учитель нач.классов      |
|     |                      |                                      | Черкова С.А., учитель нач.классов        |
| 6.  | Социальное           | Вектор доброты                       | Платонова Т.Г., учитель нач. классов     |
|     |                      |                                      | Таран Н.В., учитель нач. классов         |
| 7.  |                      | Юные инспектора дорожного движения   | Черкова С.А., учитель нач.классов        |
| 8.  |                      | Волонтеры                            | Бердюгина О.В., учитель нач. классов     |
| 9.  | Общеинтеллектуальное | Уроки нравственности                 | Назаркина Е.Е., учитель нач.классов      |
| 10. |                      | Умная математика (Умка)              | Черкова С.А., учитель нач.классов        |
| 11. |                      | Школа и компьютер                    | Гупалова Е.А., учитель начальных классов |
| 12. |                      | Лаборатория почемучек                | Егошина Н.В., учитель нач. классов       |
| 13. |                      |                                      | Бердюгина О.В., учитель нач. классов     |
| 14. | Общекультурное       | Домисолька                           | Верещагина Н.Э., учитель нач. классов    |
| 15. |                      | Мастерская речи                      | Люкаева Н.Т., учитель нач. классов       |
| 16. |                      | Театр и мы                           | Верещагина Н.Э., учитель нач. классов    |
|     |                      |                                      | Назаркина Е.Е., учитель нач. классов     |
| 17. | Хореография          | Верещагина Н.Э., учитель нач.классов |  |

**Занятость детей в дополнительном образовании (возможны пересечения детей):**

| Школа   | Кол-во детей в школе | Занимается в группах, организуемых школой |             | Занимается в УДО<br>(МБОУ ДОД ДЮСШ ЗОЖ - настольный теннис, волейбол, МБУ Молодежный центр «Патриот» - гиревой спорт, МБОУ ДОД "Курагинский дом детского творчества", МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей») |             | Занимается в учреждении культуры (МОУ ДОД «Курагинская детская музыкальная школа», МУЧ Дом культуры ст.Курагино, РДК п.Курагино) |             |
|---------|----------------------|---|-------------|---|-------------|--|-------------|
|         |                      | кол-во                                    | % от общего | кол-во  | % от общего | кол-во   | % от общего |
| 2015-16 | 811                  | 420                                       | 51%         | 348   | 43%         | 84   | 10 %        |
| 2016-17 | 823                  | 735                                       | 89%         | 352   | 43%         | 92   | 11%         |
| 2017-18 | 821                  | 731                                       | 89%         | 349   | 42,5%       | 91   | 11%         |
| 2018-19 | 840                  | 754                                       | 90%         | 361   | 43%         | 108  | 13%         |

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей школы в различных конкурсах, упомянутых выше.

Большую работу в школе также вела руководители кружка «Юные журналисты», Плисова Ю.А. и Менгерт О.С.. Регулярно ребята публиковали свои работы в местной районной газете «Твои аргументы» и электронной газете на сайте школы.

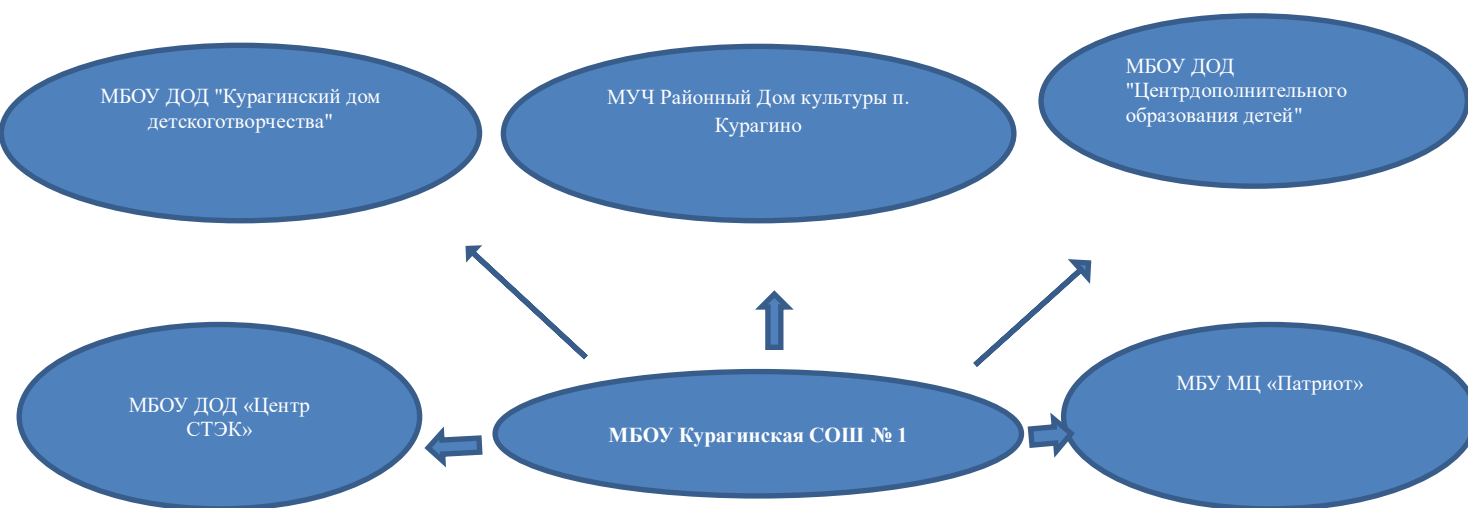
В школе с 2013 года выпускается школьная газета «Свежий ветер». Газета выходит 1 раз в месяц, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. На страницах газеты обсуждаются вопросы, поднимаемые родителями, учащимися, администрацией. Проводится опрос, берутся интервью. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются творческие работы ребят, вести с уроков. Номера школьной газеты выставляются на школьном сайте.

Особо хочется отметить также работу руководителя кружка «Театр моды» Киркину В.В.. В этом году ее воспитанники стали победителями и призерами районного и зонального конкурса «Вдохновение моды».

Воспитанники руководителей объединений дополнительного образования по исследовательской деятельности, Харченко Л.А., Менгерт О.С., Полежаевой Т.М., Плисовой Ю.А., Сальниковой Н.А. имеют высокие результаты в научно-исследовательской деятельности, участвуя как в районных олимпиадах, НПК, конкурсах, так и на уровне края и федерации.

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития современного школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.





### **Вывод:**

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

### **Ученическое самоуправление**

Нельзя не отметить и работу школьного ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников (Школьным Парламентом). В его состав входят учащиеся 5 -11 классов.

Ученическое самоуправление в нашей школе представлено детским объединением «Школьная республика». В структуру власти Школьной республики входят: Школьный парламент, состоящий из старост старшеклассников (представители от каждого класса); школьные сектора (Сектор Науки и образования, Сектор художественного творчества, Сектор СМИ, Сектор дисциплины и порядка, Сектор ЗОЖ, Сектор физкультуры и спорта). Школьная республика имеет свою программу деятельности, устав, эмблемы, законы, положение об ученическом самоуправлении, положение о ДОО «Школьная республика».

Участие детей в школьном самоуправлении или в деятельности детской общественной организации позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Существующая в школе волонтерская группа «Поколение добра» принимает активное участие в жизни школы или ДОО. Они являются организаторами, инициаторами, участниками мероприятий, направленных на оказание посильной безвозмездной помощи нуждающимся (пенсионерам, ветеранам, одиноким людям), пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры выступают инициаторами различных акций. В этом учебном году (2017- 18) были организованы и проведены следующие мероприятия:

Акция «Осенняя неделя добра»

Акция «Весенняя неделя добра»

День здоровья (осенью, весной)

Школьный субботник «Мы за чистый школьный двор» (осень, весна)

Адресная помощь ветеранам, труженикам тыла, одиноким пенсионерам

Акция «Поздравь ветерана с Победой», «Бессмертный полк» и др.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия:

- Районный конкурс медиапроектов «Мой район - мое дело»
- Районный конкурс социальных проектов «Мы вместе для района»
- Районный конкурс реализованных проектов «Я – гражданин Красноярского края»
- Районный фестиваль «Дети разных народов»
- Районный конкурс «Хочешь быть лидером? Будь им!»

- Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»
- Районный конкурс «Волонтер года»
- Участие в образовательных модулях ШАГ
- Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Наличие победителей, призеров в конкурсах говорит об успешном взаимодействии педагогов и учащихся в данных направлениях.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

В состав Школьного Парламента входят старосты классов.

Старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Члены детской организации «Школьная республика» на заседаниях Школьного Парламента обсуждали планы мероприятий, оценивали прошедшие мероприятия.

Силами учеников проводились уроки в День Самоуправления. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Школьного Парламента, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя.

Очень много внимания уделяется социальному проектированию. Ребята вместе с педагогами решают проблемы не только школы, но и поселка, района. Данная работа имеет достойные результаты. Каждый год учащиеся принимают участие в краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край – мое дело».

С 26 по 27 апреля в Красноярском краевом Дворце пионеров состоялся финал краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело». Это масштабная площадка для презентации инициатив школьников края в области создания социальных, медиа и бизнес-проектов, а также проектов личностного развития. Конкурс проходил в несколько этапов, собрав в общей сложности 3000 участников. В финале встретились 450 ярких лидеров, юных бизнесменов, общественных и медиа деятелей из 31 района Красноярского края.

Курагинский район представляла команда нашей школы. 23 победителя заочного этапа финала в номинациях «Социальные проекты», «Пятёрка лучших детских общественных организаций», «Лидер детского общественного объединения», «Моё дело» не только представляли экспертному сообществу свои проекты и деятельность, но и участвовали в компетентностных состязаниях, демонстрирующих уровень владения участниками компетентностей.

Успешные результаты могут свидетельствовать о высоком уровне владения учащимися ДОО разными компетентностями, такими как коммуникативные, проявление активности и инициативы, умение планировать, ставить цели, находить пути решения и др.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять

различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Ежегодно проводится школьный конкурс «Класс года».

Задачи конкурса:

- Формирование творческой, познавательной активности классных коллективов в урочное и внеурочное время;
- Стимулирование творческой, познавательной, трудовой деятельности классных коллективов;
- Содействие взаимосвязи коллективов, существующих в школе.

Школьный конкурс «Класс года» проводится в течение всего учебного года. В конкурсе принимают участие классные коллективы 1-11 классов. Результаты подсчитываются по 14 критериям. В зачет конкурса входят грамоты и благодарности за участие в общешкольных, муниципальных, краевых, федеральных мероприятиях, конкурсах только классных коллективов. Победителем считается коллектив, занявший только I место. При подведении итогов классным коллективам могут быть присуждены также 2 и места.

Звание «Класс года» и переходящий кубок получает один классный коллектив на разных ступенях обучения (I ступень – 1 (I место), 2- 4 классы (I, II, III место), II ступень – 5-6, 7-8 классы, III ступень – 9-11 классы).

Классный коллектив, имеющий одну из номинаций, получает диплом.

Классные коллективы, получившие звание «Класс года» награждаются ценными призами.

В 2018-19уч.г. места распределились следующим образом:

Начальная школа:

- 1 место – 1 б класс, кл. руководитель Новоселова Т.А.
- 2 место - 1 в класс, кл. руководитель Егошина Н.В
- 3 место – 1 а класс, кл.руководитель Платонова Т.Г.
- 1 место – 3 в класс, кл. руководитель Черкова С.А.
- 2 место – 3 б класс, кл. руководитель Назаркина Е.Е.
- 3 место – 4 а класс, кл. руководитель Бердюгина О.В.
- 1 место – 8 в класс, кл. руководитель Вольхина Е.Ю.
- 2 место – 7 в класс, кл. руководитель Булатова Е.В.
- 3 место – 7 г класс, кл. руководитель Менгерт О.С.
- 1 место – 6 в класс, кл. руководитель Плисова Ю.А.
- 2 место – 5 б класс, кл. руководитель Шорохова И.А.
- 3 место – 6 б класс, кл. руководитель Понаморева И.А.
- 1 место – 10 класс, кл. руководитель Люкаева Н.Л.
- 2 место – 11 класс, кл. руководители Ковалева Н.В.
- 3 место – 9 б класс, кл. руководитель Купцова Е.А.

**Результат:**

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Проблемное поле:**

Деятельность классного ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера в основной школе.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

### Социальная деятельность

#### ЦЕЛЬ:

1. Создание условий для полноценного психологического и социального развития ребенка.
2. Формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме.

#### ЗАДАЧИ:

1. Минимизировать факты об учащих, систематически пропускающих учебные занятия и исключить их в период обучения детей.
2. Сократить правонарушения и безнадзорность среди несовершеннолетних подростков.
3. Координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, административных органов для оказания помощи в обучении учащимся.  
Учить детей адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из жизненных ситуаций.  
Готовить учащихся к выполнению социальных ролей.  
Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Школа ориентирована на работу и с учащимися, имеющие различные убеждения и создает все необходимые условия для личностного развития ребенка. Основным направлением социально-педагогической работы с детьми, является помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость, посещаемость.

В целях предупреждения безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних продолжена **совместная работа школы и ОПДН МО МВД России «Курагинский» и школы, согласно утверждённого плана на 2018-2019 учебный год по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних подростков.**

Таблица 1

| № | Наименование  | Цель   | Результат   |
|---|---|--|---|
| 2 | Предупреждение правонарушений и безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних подростков и защите их прав | Сокращение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, их социально-трудова адаптация. Обеспечение социально-психологической помощи и поддержки детям «группы риска» | Проведено 15 заседаний «Совета профилактики», на которые приглашались учащиеся и их родители, после чего принималось решение в отношении 53 ученика и их родителей. Родители получали информацию по успеваемости, по пропускам уроков через уведомления. Совместно с ОПДН проведены в течение года рейды по местам скопления подростков. Совместно с классными руководителями посещено 12 семей, дети которых |



уклоняются от учебы, составлялись акты посещения квартиры. На заседание КДН и ЗП в течение года приглашались 11 учащихся и их родители за правонарушение и бродяжничество. Решением КДН и ЗП вынесено наказание в виде предупреждения и штрафа от 100 до 1000 рублей.

Эффективность совместной работы заметна в положительной динамике к снижению правонарушений дисциплины учащихся и повышению качества подготовки к урокам тех учеников, которые пропускали школу по каким либо причинам.

**На начало 2018/2019 учебного года состоял на учёте 1 учащихся, на конец учебного года 0 учащихся. Поставлено на учёт в течении года 4 учащихся.**

Причина состоящих учащихся на учете: бродяжничество, совершение правонарушений, нежелание учиться, со стороны родителей ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Ослабление воспитательной функции семьи, снижение или полное прекращение их заботы о детях. Работа проводилась совместно с специалистами школы и значащими социальными службами района.

Статистические данные об учащихся, находящихся на профилактическом учете ОПДН МО МВД России «Курагинский» за учебный 2018/2019 год.

Таблица 2

| № п/п | Показатели                     | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год. |
|-------|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
|       | Состоит на учёте на 01.09.2018 | 1          | 0          | 0          | 0          | 1            |
| 1     | Поставлено на учет             | 4          | 0          | 0          | 0          | 4            |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 42 | <b>Снято с учета</b>                           | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| 3  | <b>Выбыло всего, в том числе:</b>              | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|    | - в другие ОУ                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|    | - на работу                                    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|    | - за пределы района                            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|    | - другие причины (семейное обучение)           | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4  | <b>Всего успевает</b>                          | 5 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| 5  | <b>Всего не успевает</b>                       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6  | <b>Оставлено на повторное обучение</b>         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7  | <b>Переведено условно</b>                      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8  | <b>Состоит на учете на конец учебного года</b> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика (**положительная**) несовершеннолетних подростков, состоящих на учете ОПДН МО МВД России «Курагинский» за 4 последних учебных года.

Таблица 3

| № | Учебный год | Количество учащихся, обучающихся в школе | Кол-во учащихся, состоящих на учете | Учащиеся, состоящих на учете, % |
|---|-------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2015-2016   | 811                                      | 6                                   | 0,7                             |
| 2 | 2016-2017   | 822                                      | 5                                   | 0,6                             |

|   |           |     |   |     |
|---|-----------|-----|---|-----|
| 3 | 2017-2018 | 820 | 3 | 0,4 |
| 4 | 2018-2019 | 822 | 4 | 0,4 |

Информация о детях, находящихся на профилактическом учете ОПДН МО МВД России «Курагинский» в течение учебного года.

Таблица 4

| № | Причины постановки на учёт         | Кол-во учащихся |
|---|------------------------------------|-----------------|
| 1 | Причинение телесных повреждений    | 2               |
| 2 | Осужден (п. «г» ч.2 ст.161 УК РФ ) | 0               |
| 3 | за употребление спиртных напитков  | 0               |
| 4 | за кражу чужого имущества          | 2               |
| 5 | нарушение п.2.1.2 ПДН РФ           | 0               |
| 6 | Итого:                             | 4               |

Динамика (**положительная**) несовершеннолетних подростков, состоящих на учете ОПДН МО МВД России «Курагинский» за 4 последних учебных года.

Таблица 5

| № | Причины постановки на учёт         | Учебный год 2015-2016 кол-во | Учебный год 2016-2017 кол-во | Учебный год 2017-2018 кол-во | Учебный год 2018-2019 кол-во | Итого уменьшилось 2015/2019 |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | за причинение телесных повреждений | 2                            | 0                            | 0                            | 2                            | 0                           |

|    |                                       |    |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------|----|---|---|---|---|
| 2  | хищение чужого имущества              | 4  | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 3  | за употребление спиртных напитков     | 2  | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4  | за мелкое хулиганство                 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5  | нарушение п.2.1.2 ПДН РФ              | 2  | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 6  | за совершение ООД (побои)             | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7  | за вандализм                          | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8  | за приобретение наркотических веществ | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9  | За грабеж                             | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Уход из дома                          | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Итого:                                | 10 | 4 | 3 | 4 | 6 |

Главной причиной постановки детей на учет СОП явилось: неблагополучие семей, равнодушие, безразличие родителей к своим детям, не желание заниматься воспитанием, дети находятся без присмотра, родители идут на поводу своих детей и авторитетом не являются. Родители также употребляют алкоголь, оказывая тем самым негативное влияние на детей, уклоняясь тем самым от исполнения родительских обязанностей.

Для предупреждения возникновения проблемных жизненных ситуаций ребенка, в школе разработан план реабилитации:

На начало 2018-2019 учебного года на учете состояла 1 учащаяся, 99,8% учащихся приступили к занятиям. В течение учебного года состоялось 5 учащихся. При совместной работе с Управлением образования, КДН и ЗП, ОПДН МО МВД России «Курагинский», Центром семьи «Курагинский» и другими социальными службами снято с учета 5 учащихся.. На конец учебного года состоит на учете 0 учащихся. Оказана социально-педагогическая помощь и поддержка несовершеннолетним и их родителям. Даны рекомендации, проведены беседы индивидуальные и на родительских собраниях, классных часах. Через посещение уроков принималось совместное решение с учителями-предметниками по успеваемости. На педагогических советах принималось решение о сроках передачи промежуточной аттестации. Учащиеся, состоявшие на учете все были вовлечены во внеурочную деятельность, согласно планам воспитательной работы классных руководителей. На заседание КДН и ЗП приглашалось 11 семей, после чего принималось решение:

административное наказание, постановка семьи в СОП. Совместно с ОПДН проведено в течение года 12 рейдов в семьи, состоящие на учете, родителям даны рекомендации. Только объединенными усилиями изучались и решались проблемы детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Ежедневно строилась работа социального педагога во взаимодействие с классными руководителями и администрацией школы, учащимися и их родителями, ОПДН ОВД, КДН и ЗП, УО, социально значимыми учреждениями для оказания социальной помощи, повышения ответственности родителей за воспитание детей. Ежедневно контролировались пропуски уроков учащихся, после чего принималось решение на малом педагогическом Совете. Большая работа проводится над социализацией личности ребенка, создаются все необходимые условия для личностного его развития. На начало учебного года осуществлялся сбор данных о детях школьного возраста, проживающих на территории микрорайона школы, своевременно оказывается помощь учащимся, которые находятся в экстремальной ситуации в неблагополучных семьях. Учащиеся обеспечены горячим льготным питанием, 65 учащихся на «Поселковой ёлке» получили новогодние подарки, 25 учащимся из неблагополучных семей была оказана помощь вещами, обувью, канцелярскими товарами.

Причиной неблагополучия в семье является, это – тяжелое материальное положение в семье (безработица родителей), алкоголизация родителей, нет надзора со стороны родителей, бродяжничество детей.

В выпускных классах, где обучаются дети из неблагополучных и малообеспеченных семей проведены беседы с учащимися и их родителями совместно с представителями Каратузского, Шушенского филиала «Минусинского сельскохозяйственного колледжа».

Подростки совершают преступления, преступая Закон, рассчитывают на то, что «не попадутся», «не способны сочувствовать тому, кто может пострадать», «стремятся к острым ощущениям», «попали в безвыходную ситуацию», «наказание менее значимо, чем достижение результата». Большое влияние на подростков оказывает дурной пример родителей. Безнадзорность является одной из форм социальной дезадаптации несовершеннолетних и тесно связана с такими ее проявлениями, как отклонение от учебы, бродяжничество и криминальное поведение.

В течение года в школе проводилась большая работа по профилактике ПАВ совместно с представителем ОПДН. Учащиеся, которые курят сигареты, находятся под контролем социального педагога, психологом школы проводились игровые тренинги, проводятся индивидуальные беседы, есть положительные результаты. В течение первой четверти проводилась антинаркотическая акция: классный час по профилактике «Нет—наркомании» на которых проводились беседы. Социальный педагог совместно с инспектором ОПДН «РОВД» проводили беседы на классных часах в 5-11 классах.

В течение года проводилась акция «Остановим насилие против детей», выступая с беседами на классных часах совместно с инспекторами ОПДН ОВД, месячник: «Профилактика предупреждения правонарушений и бродяжничества. Много внимания уделялось учащимся по защите их прав.

Основная цель социально - педагогической поддержки детей школы, которая направлена на улучшение их социального здоровья, качества жизни, преодоление трудностей социально—экономического характера, выполнена удовлетворительно.

**Проблемы:** в школе остаются нерешенными внутренние проблемы воспитания педагогически запущенных детей, у которых нет желания учиться. Проводится достаточно индивидуальная работа классными руководителями с учащимися данной категорией и их родителями, узкими специалистами совместно с другими службами района.

**Выводы:** классными руководителями, социальным педагогом систематически ведётся профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, осуществляют связь с родителями (законными представителями). На протяжении всего учебного года с целью профилактики

правонарушений (согласно совместному плану работы) осуществлялась совместная деятельность с инспектором ОПДН Мальцевой Н. В. В сравнении с началом 2017/2018 г количество детей, состоящих на учёте ОПДН изменилась. .

**Рекомендации:** Усилить работу по занятости учащихся специалистами школы с родителями, попавших в социально трудную жизненную ситуацию. Классным руководителям совместно с организаторами подключать как можно чаще ребят в мероприятия, проводимые в школе, в спортивные секции, организовать досуг детей «группы риска».

Социальной службе школы продолжить работу в направлении обеспечения прав ребенка на получение обязательного общего образования всеми детьми, обучающимися в КСОШ № 1.

### **Работа с педагогическими кадрами**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, ШМО классных руководителей.

В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темой МО «Социализация личности ребенка в условиях ФГОС». Проведены все заседания МО классных руководителей в соответствии с планом работы по следующим темам:

- Семинар «Внеурочная деятельность как составляющая социализации учащихся»
- Семинар-практикум «развитие социальной активности школьников через проектную деятельность»
- Семинар «Слагаемые педагогического мастерства по формированию социальной активности обучающихся»
- Итоговое заседание «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей».

Большое внимание уделялось на заседаниях МО: организации методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов по вопросам построения системы социализации учащихся, ознакомлению с современными воспитательными технологиями; развитию ученического самоуправления; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;

- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Назаркиной Е.Е., Черковой С.А., Бердюгиной О.В., Таран Н.В., Новоселова Т.А., Купцовой Е.А., Новичковой Л.Н., Шалагиной Т.П., Булатовой Е.В., Менгерт О.С., Плисовой Ю.А., Люкаевой Н.Л., Ковалевой Н.В.. Этими педагогами используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Хочется отметить кл. руководителей Ковалеву Н.В., Купцову Е.В., Вольхину Е.Ю., Черкову С.А., Бердюгину О.В., Булатову Е.В., Менгерт О.С., Плисову Ю.А., Федосину Е.С., Назаркину Е.Е., Бегунович Е.В.. Данные педагоги планомерно и целенаправленно выстраивали свою работу со своими подопечными в течение года. Такая организация своей деятельности позволила им добиться хороших результатов в воспитательной работе. Их классы стали призерами в конкурсе «Класс года».

### Результаты исследования степени удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса

|   |   |
|---|---|
| Мероприятие, дата проведения и место проведения | Анкетирование май 2019 года МБОУ КСОШ №1  |
| Методика, цель                                  | Анкета «Степень удовлетворенности организацией образовательного процесса»<br>Исследование степени удовлетворенности образовательными услугами |
| Количество участников, категория                | 38 человек. Педагоги школы  |

Удовлетворенность организацией образовательного процесса включает в себя удовлетворенность организацией школьного быта (санитарно-гигиеническим состоянием, оформлением школьных помещений, организацией питания); организацией учебно-воспитательного процесса (педагогами, уровнем преподавания, учебными нагрузками, оценением результатов детей); организацией воспитательного процесса (содержание и качеством мероприятий, организацией кружков, курсов, секций); психологическим климатом (взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, классным руководителем).

| №  | вопрос   | да | нет | затрудняюсь ответить | вывод  |
|--|--|----|-----|----------------------|--|
| 1. Удовлетворены ли Вы организацией труда, школьного быта: |  |    |     |                      |  |
|  | Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений? | 28 | 8   | 2                    | Большую часть педагогов (63%) не удовлетворяет материально-техническое |
|  | Материально-техническим оснащением?                    | 10 | 24  | 4                    |  |

|   |  |    |           |   |  |
|---|--|----|-----------|---|--|
|   | Оформлением школьных помещений?  | 25 | <b>13</b> |   | оснащение, оформление кабинетов  |
|   | Обеспечением безопасности Вашего нахождения в школе?   | 28 | <b>9</b>  | 1 | Удовлетворены обеспечением безопасности и санитарно-гигиеническим состоянием помещений<br>Степень удовлетворенности средняя 20,2   |
| 2. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса:                        |  |    |           |   |  |
|   | Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями коллектива?  | 33 | 2         | 3 | 86,7% педагогов удовлетворены целями, содержанием планирования, системой внутреннего контроля, 60,5% не удовлетворены системой отчетности по результатам деятельности.<br><br>Степень удовлетворенности средняя 27,5 |
|   | Содержанием планирования деятельности школы, образовательной программой?   | 33 | 2         | 3 |  |
|   | Системой внутреннего контроля?   | 30 | 3         | 5 |  |
|   | Системой отчетности по результатам деятельности?   | 14 | <b>23</b> | 1 |  |
| 3. Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования: |  |    |           |   |  |
|   | Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка? | 35 | 3         |   | В целом удовлетворены организацией воспитательного процесса, но не устраивает педагогов методическое обеспечение и объем плана воспитательной работы 63,1%<br><br>Степень удовлетворенности средняя 27               |
|   | Организацией работы кружков, клубов, секций?   | 33 | 2         | 3 |  |
|   | Вашим участием в воспитательной работе школы?  | 37 |           | 1 |  |
|   | Культурными традициями школы?  | 38 |           |   |  |
|   | Уровнем культуры общения и взаимодействия с коллегами?   | 35 | 2         | 1 |  |
|   | Уровнем культуры общения и взаимодействия с администрацией?  | 35 | 2         | 1 |  |
|   | Уровнем культуры общения и взаимодействия с родителями?  | 35 | 2         | 1 |  |
|   | Уровнем культуры общения и взаимодействия с обучающимися?  | 33 | 4         | 1 |  |
|   | Методическим обеспечением?   | 14 | <b>24</b> |   |  |



|  |   |    |           |   |  |
|--|---|----|-----------|---|--|
|  | Объемом плана воспитательной работы с классным коллективом?   | 12 | <b>24</b> | 2 |  |
|  | Заинтересованностью родителей обучающихся в развитии у них мировоззренческих установок(нравственность, духовность и др) | 33 | 2         | 3 |  |
| 4. Удовлетворены ли Вы психологическим климатом:             |   |    |           |   |  |
|  | Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций?                           | 37 |           | 1 | Степень удовлетворенности высокая 37,2   |
|  | Степенью комфорта пребывания Вашего пребывания в среде коллег?  | 37 | 1         |   |  |
|  | Коллектив можно назвать командой?   | 38 |           |   |  |
|  | Вашими отношениями с педагогами и администрацией?   | 37 | 1         |   |  |
| 5. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной деятельностью: |   |    |           |   |  |
|  | Профессиональная деятельность приносит радость?   | 35 | 3         |   | 63,1% педагогов не удовлетворены размером заработной платы, 50% - организацией своего рабочего времени, системой санкций и поощрений |
|  | В коллективе Вы значимы: ваши достижения и успехи замечаются администрацией и коллегами?                                | 33 | 3         | 2 |  |
|  | Созданы условия для проявления Ваших знаний, умений, способностей?  | 33 | 3         | 2 | 100% удовлетворены своей профессиональной деятельностью.   |
|  | Удовлетворены ли Вы отношением обучающихся к Вашему предмету?   | 34 | 4         |   |  |
|  | Вы имеете возможность повышать свой профессиональный уровень?   | 38 |           |   | Степень удовлетворенности средняя 26,3   |
|  | Вы обобщаете свой пед.опыт и представляете его на педсоветах, в СМИ?  | 33 | 3         | 2 |  |
|  | Вы участвуете в организации МО?   | 32 | 6         |   |  |
|  | Удовлетворены ли Вы помощью, оценкой Вашего труда со стороны администрации?   | 30 | 8         |   |  |
|  | Удовлетворены ли Вы качеством методической помощи?  | 30 | 6         | 2 |  |
|  | Удовлетворены ли Вы заработной платой?  | 13 | <b>24</b> | 1 |  |

|  |    |           |   |  |
|--|----|-----------|---|--|
| Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений педагогов?  | 18 | <b>19</b> | 1 |  |
| Удовлетворены ли Вы организацией своего рабочего времени?  | 17 | <b>19</b> | 2 |  |
|  |    |           |   | Общая степень удовлетворенности средняя 27,6 |
| Предложения и пожелания: расписание уроков более устойчивое, уменьшить количество отчетной документации, тренинги для педагогов(психолог), уменьшить количество диагностических методик. |    |           |   |  |

**Анализ** мониторинга по данному опросу показал, что коэффициент удовлетворенности равен 27,6, что говорит о средней степени удовлетворенности педагогов образовательным процессом. Степень удовлетворенности организацией школьного быта (санитарно-гигиеническим состоянием, оформлением школьных помещений, организацией питания) средняя: 63% педагогов не удовлетворяет материально-техническое оснащение, оформление кабинетов, удовлетворены обеспечением безопасности и санитарно-гигиеническим состоянием помещений. Степень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (педагогами, уровнем преподавания, учебными нагрузками, оцениванием результатов детей) средняя: 86,7% педагогов удовлетворены целями, содержанием планирования, 60,5 %- системой внутреннего контроля, системой отчетности по результатам деятельности. Степень удовлетворенности организацией воспитательного процесса (содержание м и качеством мероприятий, организацией кружков, курсов, секций) высокая: в целом удовлетворены организацией воспитательного процесса, но не устраивает педагогов методическое обеспечение и объем плана воспитательной работы 63,1%. Степень удовлетворенности психологическим климатом в коллективе высокая. Степень удовлетворенности своей профессиональной деятельностью средняя: 63,1% педагогов не удовлетворены размером заработной платы, 50% - организацией своего рабочего времени, системой санкций и поощрений, 100% удовлетворены своей профессиональной деятельностью.

### **Взаимодействие с родителями**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Родительские собрания проводились по следующим темам:

- «Садимся за уроки»
- «Почему они такие разные? Родителям об особенностях темперамента и характера младших школьников»
- «Стили родительского воспитания как причина возникновения невроза у ребенка»
- «Компьютер и дети»
- «Воспитание у ребенка интереса к чтению»
- «Дети и дорога. Меры безопасности»
- «Родительская власть в семье»
- «Трудности адаптации первоклассника»
- «Семья вместе – душа на месте»
- «Причины и последствия детской агрессии»
- «Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников»

«Организация учебной деятельности одиннадцатиклассников»,  
 «Научите ребенка правильно вести себя на дорогах»,  
 «Профессии, которые выбирают наши дети»,  
 «Семья и школа: итоги партнерства» и другие.

В 2018-19 уч.г. были проведены 5 общешкольных родительских собраний и общешкольная конференция. На собраниях решались вопросы: организация УВП в текущем учебном году у первоклассников, изменения, вступившие в законную силу по части дорожного движения, условия для успешной внеурочной деятельности учащихся, итоговая аттестация учащихся 4, 9, 11 классов, школьная форма; профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, девиантного поведения детей, предупреждение жестокого обращения с детьми и др.

#### Результаты исследования степени удовлетворенности родителей учащихся 1-4 классов организацией образовательного процесса

|   |   |
|---|---|
| Мероприятие, дата проведения и место проведения | Анкетирование май, апрель 2019 года МБОУ КСОШ №1  |
| Методика, цель                                  | Анкета «Степень удовлетворенности организацией образовательного процесса»<br>Исследование степени удовлетворенности образовательными услугами |
| Количество участников, категория                | 111 человек. Родители учащихся 1-4 классов.   |

Удовлетворенность организацией образовательного процесса включает в себя удовлетворенность организацией школьного быта (санитарно-гигиеническим состоянием, оформлением школьных помещений, организацией питания); организацией учебно-воспитательного процесса (педагогами, уровнем преподавания, учебными нагрузками, оценением результатов детей); организацией воспитательного процесса (содержание и качеством мероприятий, организацией кружков, курсов, секций); психологическим климатом (взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, классным руководителем).

| 1-4 классы  |   |     |           |                      |     |   |
|---|---|-----|-----------|----------------------|-----|---|
| №   | вопрос  | да  | Не совсем | Затрудняюсь ответить | нет | вывод                                       |
| <b>1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта</b> |   |     |           |                      |     |   |
| 1   | Санитарно-гигиеническим состоянием                          | 97  | 7         | 1                    | 6   | Высокая степень удовлетворенности<br><br>99 |
| 2   | Оформлением школьных помещений                              | 104 | 3         | 1                    | 3   |   |
| 3   | Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе | 94  | 12        | 1                    | 4   |   |
| 4   | Организацией горячего питания                               | 101 | 5         | 1                    | 4   |   |

| <b>2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса</b>                        |   |     |    |   |    |   |
|---|---|-----|----|---|----|---|
| 5   | Педагогами, обеспечивающими образование вашего ребенка  | 98  | 11 | 1 | 1  | Высокая степень<br>удовлетворенности<br><br>96,6  |
| 6   | Уровнем преподавания (получение прочных знаний)   | 104 | 6  |   | 1  |   |
| 7   | Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка  | 97  | 11 | 2 | 1  |   |
| 8   | Балансом учебных нагрузок: ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями  | 84  | 26 |   | 1  |   |
| 9   | Справедливостью оценивания достижений вашего ребенка  | 94  | 16 |   | 1  |   |
| 10  | Администрация создает условия для проявления и развития способностей учащихся   | 103 | 5  | 2 | 1  |   |
| <b>3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования</b> |   |     |    |   |    |   |
| 11  | Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения вашего ребенка | 107 | 2  | 1 | 1  | Высокая степень<br>удовлетворенности<br><br>97    |
| 12  | Организацией кружков и секций, клубов   | 83  | 11 | 1 | 16 |   |
| 13  | Подготовкой вашего ребенка к самостоятельной жизни  | 104 | 6  |   | 1  |   |
| 14  | В школе заботятся о физическом развитии вашего ребенка  | 94  | 4  | 6 | 7  |   |
| <b>4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом</b>  |   |     |    |   |    |   |
|   |   |     |    |   |    | Высокая степень<br>удовлетворенности<br><br>105,4 |
| 15  | Психологическим климатом в классе, в котором учится ваш ребенок   | 106 | 3  | 1 | 1  |   |
| 16  | Степенью комфорта пребывания вашего ребенка в среде одноклассников  | 106 | 3  | 1 | 1  |   |

|    |  |     |   |   |   |  |
|----|--|-----|---|---|---|--|
| 17 | Отношением педагогов к вашему ребенку            | 100 | 9 | 1 | 1 |  |
| 18 | Вашими отношениями с педагогами и администрацией | 105 | 3 | 2 | 1 |  |
| 19 | Классным руководством                            | 110 | 1 |   |   |  |
|    |  |     |   |   |   |  |

Анализ анкетирования показывает, что удовлетворенность родителей учащихся 1-4 классов на высоком уровне: степень удовлетворенности организацией школьного быта (санитарно-гигиеническим состоянием, оформлением школьных помещений, организацией питания) высокая, степень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (педагогами, уровнем преподавания, учебными нагрузками, оценением результатов детей) высокая, степень удовлетворенности организацией воспитательного процесса (содержание м и качеством мероприятий, организацией кружков, курсов, секций) высокая; степень удовлетворенности психологическим климатом (взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, классным руководителем) высокая. Часть родителей не совсем удовлетворены организацией безопасности нахождения ребенка в школе, балансом учебных нагрузок, оценением, организацией кружков.

Родители выделили **потребность в следующих образовательных услугах**: разнообразие спортивные секции (баскетбол, гимнастика), хореография/изо, рукоделие, иностранный язык, компьютерные курсы.

**Пожелания и предложения**: исключить из питания полуфабрикаты (сосиски в тесте), наличие медсестры, меньше контрольных, создание группы продленного дня.

**Благодарность** за мероприятия.

*Аналитическая справка по результатам исследования степени удовлетворенности родителей учащихся 5-8 классов  
организацией образовательного процесса*

|   |   |
|---|---|
| Мероприятие, дата проведения и место проведения | Анкетирование май, апрель 2019 года МБОУ КСОШ №1  |
| Методика,<br>цель                               | Анкета «Степень удовлетворенности организацией образовательного процесса»<br>Исследование степени удовлетворенности образовательными услугами |
| Количество участников, категория                | Родители учащихся 5-8 классов (96 чел)  |

Удовлетворенность организацией образовательного процесса включает в себя удовлетворенность организацией школьного быта (санитарно-гигиеническим состоянием, оформлением школьных помещений, организацией питания); организацией учебно-воспитательного процесса (педагогами, уровнем преподавания, учебными нагрузками, оценением результатов детей); организацией воспитательного процесса (содержание и качеством мероприятий, организацией кружков, курсов, секций); психологическим климатом (взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, классным руководителем).

| Класс/вопрос   |                      | Организация школьного быта        |       |          |         | Организация учебно-воспитательного процесса |                |            |            |        |           | Организация воспитательного процесса |                       |                      |                 | Психологический климат            |              |                  |                         |          |  |
|--|----------------------|-----------------------------------|-------|----------|---------|---|----------------|------------|------------|--------|-----------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|------------------|-------------------------|----------|--|
|  |                      | Сан-гиг сост                      | офрмл | безопасн | питание | педагоги                                    | Уровень препод | Инд подход | Учебн нагр | оценив | администр | мероприятия                          | Кружки, курсы, секции | Подг к самост. жизни | Физическое разв | Климат в классе                   | Отн с однокл | Отн с педагогами | Ваши отн с педагогами и | Кл.руков |  |
| 5-8 кл / 96 ч  | Да                   | 93                                | 91    | 82       | 83      | 85  | 77             | 76         | 27         | 64     | 84        | 78                                   | 87                    | 88                   | 79              | 88                                | 92           | 93               | 95                      | 95       |  |
|  | Не совсем            | 3                                 | 2     | 8        | 9       | 7   | 11             | 16         | 31         | 7      | 5         | 9                                    |                       | 4                    |                 |                                   |              |                  |                         |          |  |
|  | Затрудняюсь ответить |                                   |       |          |         | 1   | 7              |            | 22         | 12     | 4         | 2                                    | 3                     | 3                    | 2               |                                   |              |                  |                         |          |  |
|  | Нет                  |                                   | 3     | 6        | 4       | 3   | 1              | 4          | 16         | 13     | 3         | 7                                    | 6                     | 5                    | 11              | 8                                 | 4            | 3                | 3                       | 1        |  |
| выводы   |                      | Высокая степень удовлетворенности |       |          |         | Средняя степень удовлетворенности           |                |            |            |        |           | Высокая степень удовлетворенности    |                       |                      |                 | Высокая степень удовлетворенности |              |                  |                         |          |  |
| <p>Пожелания: улучшить организацию горячего питания, убрать из продажи газводу, сосиски в тесте, организовать работу спортивных секций (баскетбол), кружков по развитию творческих способностей детей, практических курсов по профориентации (8классы), дополнительные часы по биологии/химии, географии, улучшить раздевалки (для девочек).</p> |                      |                                   |       |          |         |   |                |            |            |        |           |                                      |                       |                      |                 |                                   |              |                  |                         |          |  |

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество родителей, принявших участие в опросе на 30%. Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы о том, что часть родителей не совсем удовлетворены обеспечением безопасности нахождения детей в школе, организацией индивидуального подхода к детям, горячего питания. Не удовлетворены учебными нагрузками, системой оценивания, организацией кружков (спорт, творчество). Организацией воспитательного процесса и психологическим климатом большинство родителей удовлетворены. Степень удовлетворенности образовательными условиями высокая.

*Аналитическая справка по результатам исследования степени удовлетворенности родителей учащихся 9-11 классов*

*организацией образовательного процесса*

|   |   |
|---|---|
| Мероприятие, дата проведения и место проведения | Анкетирование май, апрель 2019 года МБОУ КСОШ №1  |
| Методика, цель                                  | Анкета «Степень удовлетворенности организацией образовательного процесса»<br>Исследование степени удовлетворенности образовательными услугами |
| Количество участников, категория                | 56 человек. Родители учащихся 9-11 классов.   |

Удовлетворенность организацией образовательного процесса включает в себя удовлетворенность организацией школьного быта (санитарно-гигиеническим состоянием, оформлением школьных помещений, организацией питания); организацией учебно-воспитательного процесса (педагогами, уровнем преподавания, учебными нагрузками, оценением результатов детей); организацией воспитательного процесса (содержание м и качеством мероприятий, организацией кружков, курсов, секций); психологическим климатом (взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, классным руководителем).

| №  | вопрос   | да | Не совсем | Затрудняюсь ответить | нет | выводы                                    |
|--|--|----|-----------|----------------------|-----|---|
| <b>1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта</b>                  |  |    |           |                      |     |   |
| 1  | Санитарно-гигиеническим состоянием   | 49 | 3         | 3                    | 1   | Высокая степень удовлетворенности<br>48,2 |
| 2  | Оформлением школьных помещений   | 49 | 3         | 3                    | 1   |   |
| 3  | Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе  | 47 | 5         | 4                    |     |   |
| 4  | Организацией горячего питания  | 48 | 4         | 2                    | 2   |   |
| <b>2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса</b> |  |    |           |                      |     |   |
| 5  | Педагогами, обеспечивающими образование вашего ребенка   | 48 | 3         | 1                    | 4   | Высокая степень удовлетворенности<br>48,8 |
| 6  | Уровнем преподавания (получение прочных знаний)  | 52 | 1         | 3                    |     |   |
| 7  | Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка | 48 | 2         | 4                    | 2   |   |

|   |   |    |    |   |   |  |
|---|---|----|----|---|---|--|
| 8   | Балансом учебных нагрузок: ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями  | 42 | 4  | 2 | 8 |  |
| 9   | Справедливостью оценивания достижений вашего ребенка  | 51 | 3  |   | 2 |  |
| 10  | Администрация создает условия для проявления и развития способностей учащихся   | 52 | 2  | 1 | 1 |  |
| <b>3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования</b> |   |    |    |   |   |  |
| 11  | Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения вашего ребенка | 45 | 7  | 1 | 3 | Средняя степень<br>удовлетворенности<br>46   |
| 12  | Организацией кружков и секций, клубов   | 50 | 5  |   | 1 |  |
| 13  | Подготовкой вашего ребенка к самостоятельной жизни  | 46 | 3  | 3 | 4 |  |
| 14  | В школе заботятся о физическом развитии вашего ребенка  | 43 | 6  | 5 | 2 |  |
| <b>4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом</b>  |   |    |    |   |   |  |
| 15  | Психологическим климатом в классе, в котором учится ваш ребенок   | 45 | 4  | 6 | 1 | Средняя степень<br>удовлетворенности<br>46,2 |
| 16  | Степенью комфорта пребывания вашего ребенка в среде одноклассников  | 38 | 11 | 3 | 4 |  |
| 17  | Отношением педагогов к вашему ребенку   | 45 | 7  | 2 | 1 |  |
| 18  | Вашими отношениями с педагогами и администрацией  | 49 | 3  | 2 | 2 |  |
| 19  | Классным руководством   | 54 |    | 2 |   |  |

Анализ данных опроса позволяет сделать вывод о средней степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса. Степень удовлетворенности организацией школьного быта (санитарно-гигиеническим состоянием, оформлением школьных помещений, организацией питания) высокая: малая часть родителей не совсем удовлетворены организацией горячего питания, организацией безопасности в школе. Степень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (педагогами, уровнем преподавания, учебными нагрузками, оценением результатов детей) высокая: часть родителей не совсем удовлетворены системой оценивания и учебными нагрузками.



Степень удовлетворенности организацией воспитательного процесса (содержанием и качеством мероприятий, организацией кружков, курсов, секций) средняя. Степень удовлетворенности психологическим климатом (взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, классным руководителем) средняя.

Родители выпускников не выделили **потребность в дополнительных образовательных услугах.**

**Пожелания и предложения:** отмена шестидневки, улучшить подготовку к ЕГЭ, проведение мероприятий.

### **Выводы:**

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело».

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.
4. Наличие правонарушений, совершенные учащимися, несмотря на профилактическую работу.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год согласно требованиям ФГОС:

**Цель** воспитательного процесса в условиях личностно ориентированного воспитания в МБОУ Курагинской СОШ № 1 -социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей приоритетных ценностей в рамках основных направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, правовое, профориентационное и трудовое, экологическое, физкультурно-оздоровительное направления.
6. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
7. Усиление работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОПДН, КДН.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений.
10. Совершенствование работы с ученическим самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе: Давлеева Н.Ю.

Директор школы

О.В. Шкопкин