

РАЙОННАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА»

Исследовательская работа

ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Секция: Психология и социология

Выполнила: Слесарева Элина Игоревна, 7 класс,
обучающаяся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А.Петряева

Руководитель: Менгерт Ольга Сергеевна педагог-психолог
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А.Петряева

Тел. 89080152303

E-mail: Olgamenga31@mail.ru

Курагино, 2018

Тезисы

В нашем сегодняшнем мире не хватает лидеров в полном смысле этого слова. Будь то личная, профессиональная или социальная сфера, или творческая - нам везде нужны лидеры. Подростковый возраст является фундаментом для развития лидерских качеств. Лидерство это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью и организовать пространство вокруг себя.

Между специалистами, теоретиками и практиками, до сих пор продолжается спор на тему: «лидерами рождаются» или же «лидерами становятся». Да, некоторые из них могут убедить нас в том, что кто-то, несомненно, от рождения обладает некой «экстраординарной особенностью», которая делает его лидером, в то время как другие убеждены, что при условии определенного правильного сочетания образования, подготовки и имеющегося опыта лидера можно «создать» и сформировать. Можем ли мы сами управлять своей жизнью, выбирать, реализовывать свои потребности и желания или же нам придется все время за кем-то идти? Можем ли мы, подростки, обладая лидерскими качествами успешно учиться в школе? Эти и другие вопросы, касающиеся проблемы лидерства, в том числе формирования и развития лидерских качеств личности привлекают внимание многих ученых. В их числе Г.К.Ашин, А.В.Петровский, А.П.Панкрухин, Б.Д.Парыгин, М.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури, Р.Бейлс и др.

Литература

1. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - МН.: Харвест, М.: АСТ, 2001.- 576 с.
2. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. 2003. - 688с.
3. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка / Д.И. Фельдштейн. - М.: Педагогика, 2002. – 114с.
4. Введение в психологию. Учебник. / Под ред. Петровского А.В. М.: Академия, 1996 - 496 с.
5. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. СПб «Издательский дом Нева», 2003. 318с.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире до сих пор идут споры: одни считают, что лидерами рождаются, а другие, что необходимо развивать лидерские качества. *Актуальным* остается «нужность» лидеров в любой сфере деятельности: учебной, профессиональной, творческой и других. Вопросы, касающиеся проблемы лидерства, в том числе формирования и развития лидерских качеств личности, привлекают внимание многих ученых. В их числе Г.К.Ашин, А.В.Петровский, А.П.Панкрухин, Б.Д.Парыгин, М.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури, Р.Бейлс и др. Я являюсь представителем возрастной группы среднего школьного возраста. В этом возрасте у подростков появляется сильная потребность быть лидером в общении со сверстниками, желание занять среди сверстников значимое положение – определённую «позицию» и статус в классе. Среди моих одноклассников есть ребята, которые активно участвуют в делах класса и школы, они общительные, инициативные, успешные в учебе, энергичные, стремятся быть лидерами, а есть одноклассники, которые остаются в стороне, не проявляют интереса к происходящему, не имеют достижений ни в одной из сфер деятельности. Поэтому меня заинтересовало, влияют ли лидерские качества на успешность подростков, а именно на успехи в учебе.

Проблема в том, что есть потребность общества в лидерах, но недостаточно разработаны практические рекомендации развития лидерских качеств в подростковом возрасте, который считается основой для их формирования.

В современной социальной психологии существует три подхода к изучению лидерства. Исследования посвящены вопросам о том, влияют ли качества личности лидера на его положение в группе (его статус) или его личностные качества не играют роли совсем? «Теория черт лидера» исходит из того, что лидерами люди рождаются. Ряд врожденных свойств и характеристик индивида (сила и подвижность нервных процессов, экстравертированность, способность к эмпатии—сочувствию, ярко выраженные эвристические и интеллектуальные способности), как утверждают сторонники этой теории, позволяют ему занять господствующее положение в любой ситуации и взять на себя роль ведущего, т. е. лидера.

В жизни имеется сколько угодно случаев, когда лица, отмеченные сильной волей, интеллектом и другими достоинствами, так и не стали лидерами. По данным Е. Дженнингс, почти в каждой группе есть члены, превосходящие лидеров по уму, способностям, однако они не имеют статуса лидера. [5]

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Целью моего проекта является исследование влияния лидерских качеств на успешность подростков в учебной деятельности.

Объект – успешность подростков в учебной деятельности

Предмет – лидерские качества

Гипотеза. Для повышения успешности в учебе необходимо развивать лидерские качества

Задачи:

1. Проанализировать литературу по теме проекта;
2. Рассмотреть определения понятий, связанных с темой;
3. Провести опрос среди подростков;
4. Обработать и проанализировать результаты опроса;
5. Разработать буклет для подростков «Как стать лидером?»;

Методы:

Эмпирический - включающий опрос, методы обработки данных.

Теоретический - анализ научной и учебно-методической литературы.

Теоретическая часть

Рассмотрим основные понятия для полного раскрытия темы нашего исследования.

Лидерство - отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе. [5]

Лидерство - процесс влияния на членов группы для достижения групповых целей.[4]

Лидер - это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы.

Лидер - это член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами, готовыми следовать за ним. [1]

Лидерские качества - это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций. [1]

Развитие лидерских качеств подросткового возраста представляется как проблема формирования характера, как «внешний» этап овладения самоконтролем. В подростковом возрасте оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств. Лидер главный в подростковой группе, у него есть наибольшие возможности для влияния на других членов группы. Лидер определяет, какой будет «тон» коллектива, его атмосфера, установятся ли в нем дружеские отношения, норма взаимопомощи

или отношения будут грубыми, жесткими. Чем более развита группа, тем более интересная, культурная, с широким кругом интересов личность ее лидера.[4]

Группа - ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (характера выполняемой деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуры, композиции, уровня развития и т.д.). [1]

Коллектив - это группа людей, составляющая часть общества, объединенная общими целями и близкими мотивами совместной деятельности, развивающими это общество.[1]

Школьный класс - это своеобразный коллектив. Без лидера группа может существовать лишь недолгое время, так как необходимо скреплять взаимоотношения. Основная задача лидера - вызывать активность, устранять пассивность, вовлекать всех членов группы в управление ею. Лидер дает группе единство ценностей и целей. Однако лидерство может быть сосредоточено не только в одном человеке, а распределено между несколькими или же всеми членами группы. Так в развитии различных ситуаций инициатива «правления» будет передаваться от одного человека к другому.

Успешность подростков в учебной деятельности напрямую зависит не только от внешних условий, но и от внутренних. Например, большое влияние на успех в обучении оказывают личностные качества ребенка, такие, как ответственность, организованность, уровень развития его интеллекта, особенности мышления и памяти, степень развития речи и воображения.

Существуют определённые *типы лидерства*:

Лидер может быть *формальным*, то есть на него официально возложены коллективом определённые полномочия, выбранный на должность человек; и *неформальным* – ведущим за собой в силу личных особенностей и убеждений без выбора на роль лидера.

По направленности деятельности лидер может быть *созидателем*, действующим в интересах дела, в интересах коллектива, который он ведёт за собой, и *разрушителем* – *дезорганизатором*, действующим в своих личных интересах, на первом плане у него не дело и люди, а собственное эгоистическое желание показать себя, используя для этого дело и окружающих, зачастую во вред делу и людям.

По отношению к общественным нормам лидер может быть *социальным* лидером, деятельность которого протекает в рамках морали и права, и *асоциальным*, организующим группу на нарушение правовых и моральных норм.

По сфере деятельности лидер может быть *деловым*, решающим стоящие перед группой задачи и *эмоциональным*, действующим в основном в сфере межличностного общения.

По характеру деятельности лидер может быть *универсальным*, то есть проявляющим лидерские качества в любой обстановке, - и *ситуативным*, эффективно действующим только в определённой деятельности или ситуации.

По функциям, реализуемым лидером, он может быть *вдохновителем*, *инициатором* – выделяется в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности; *организатором*, в этом случае он умело организует деятельность; *эрудитом*, *умельцем* – выделяется как наиболее подготовленный в определённом виде деятельности; *генератором* эмоционального настроения.

Вопросу о том, какими качествами должен обладать лидер, посвящено много исследований в психолого-педагогической литературе. Но в ходе исследований не удавалось выявить определённое количество черт личности, их было слишком много или же их определённое количество не подтверждалось дальнейшей практикой. Мы предлагаем рассмотреть некоторые особенности качеств лидеров среди подростков. Р. Столдилл выделил 5 таких черт: ум или интеллектуальные способности; господство или преобладание над другими; уверенность в себе; активность и энергичность; знание дела. Но оказалось, что человек, обладающий всеми этими качествами, не обязательно является лидером.

Таким образом, рассмотрев основные понятия, типы лидерства, особенности лидерских качеств подростков, мы можем сделать вывод о том, что в подростковом возрасте лидерство – это внешнее условие, а успешность в учебе напрямую зависит не только от внешних, но и от внутренних условий (например, от уровня развития интеллекта, ответственности, организованности). Если лидер по типу вдохновитель или созидатель, то он может направить других на повышение успешности в учебной деятельности.

Практическая часть

Для того чтобы проверить влияют ли на успешность в учебе лидерские качества мы провели опрос (30 учащихся) и тестирование «Способен ли ты быть лидером?» (20 учащихся, успевающих на «4» и «5»). (Вопросы анкетирования и тестирования в Приложении 1) Результаты опроса представлены в таблице:

1. Кто такой лидер?	2. Ты хочешь стать (быть) лидером?		3. Какими качествами должен обладать лидер?	4. Влияет ли лидерство на успех в учебе? Если да, то, каким образом?	
	да	нет		да	нет
Человек, который лучше всех (1) Который может управлять людьми (9). Главный во всем (3) Командир (8) Ведущий за собой (4) Руководитель (2) Победитель во всем (1) Авторитет (2)	18	12	Целеустремленность, ответственность, смелость, уравновешенность, отзывчивость, активность, коммуникативность, ум, организованность, самостоятельность.	9	21
				Помогает: Быть лучше всех, достигать лучших результатов. Быть примером для других. Быть более организованным. Работать над собой. Достигать поставленной цели	

По результатам опроса видно, что ребята ориентируются в определении понятия «лидер», 60% учащихся хотели быть лидерами и развивать лидерские качества, 40% -нет. Из качеств, присущих лидеру, ребята выделяют: целеустремленность, организованность, уравновешенность и др. 30% участников опроса считают, лидерские качества влияют на успешность в учебной деятельности. 70% - нет. Из результатов теста выяснили, что из 20 успевающих в учебе ребят, у 25% качества лидера выражены сильно, у 40% качества лидера выражены средне, у 35%- слабо. При этом учащиеся отметили, что лидерские качества, безусловно, помогают в учебе, творчестве и спорте, во взаимодействии с незнакомыми людьми и общении со сверстниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мною была исследована интересная тема. На основе анализа психолого-педагогической литературы удалось раскрыть более подробно определение понятий «лидер» и «лидерские качества», рассмотреть типы лидерства. Я сделала вывод о том, что в подростковом возрасте лидерство – это внешнее условие, а успешность в учебе напрямую зависит не только от внешних, но и от внутренних условий (например, от уровня развития интеллекта, ответственности, организованности). Если лидер по типу вдохновитель или созидатель, то он может направить других на повышение успешности не только в учебной деятельности, но и в творчестве, спорте, во взаимодействии с незнакомыми людьми и общении со сверстниками. Результаты теста показали, что не все успевающие в учебе дети являются лидерами, но качества лидерские важно развивать. Поэтому мы разработали буклет с рекомендациями «Как стать лидером?» (Приложение 2)

Новизна заключается в систематизации информации по влиянию лидерских качеств на успехи в учебе.

Практическая значимость заключается в возможности использовать рекомендации буклета для развития лидерских качеств у подростков.

Литература

1. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - МН.: Харвест, М.: АСТ, 2001.- 576 с.
2. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. 2003. - 688с.
3. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка / Д.И. Фельдштейн. - М.: Педагогика, 2002. – 114с.
4. Введение в психологию. Учебник. / Под ред. Петровского А.В. М.: Академия, 1996 - 496 с.
5. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. СПб «Издательский дом Невы», 2003. 318с.

ВОПРОСЫ

1. Кто такой лидер?
2. Ты хочешь стать (быть) лидером? (да,нет)
3. Какими качествами должен обладать лидер?(Перечислите)
4. Влияет ли лидерство на успех в учебе? Если да, то, каким образом?

ТЕСТ «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать? а) с покорными людьми, б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек, б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам, б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?
- а) согласен
б) не согласен
38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) опускаете руки,
б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?
- а) введу нужные изменения немедленно,
б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?
45. Согласны ли Вы в утверждении: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?
46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную,
- б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 ба.

Интерпретация: Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо. Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне. Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно. Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.