

Логопедическое сопровождение

ИОП– 3 класс (I полугодие)

Речевые компоненты	Коррекционно-развивающие задачи	Планируемые достижения	Реальные достижения (+ выполняет ± частично; - отсутствует)	Формы контроля
Звукопроизношение	- автоматизация [р] в словах со стечением согласных	- автоматизирует [р] в словах со стечением согласных		
Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков слогового и звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. - характеризовать функцию гласных букв; - выполнять фонетический разбор слова; - слышать, различать, выделять мягкие и твердые согласные в словах. - обозначать мягкость согласных звуков; - соотносить количество звуков и букв в словах; - объяснять причину расхождения количества звуков и букв. 	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику гласным и согласным звукам; - выполняет звуко-буквенный анализ слова. - характеризует функцию гласных букв; - выполнять фонетический разбор слова; - слышит мягкие и твердые согласные в словах; - обозначает мягкость согласных звуков; - соотносить количество звуков и букв в словах; - объясняет причину расхождения количества звуков и букв. 		Наблюдение, практическая работа
Формирование лексико-грамматических категорий	<ul style="list-style-type: none"> - ставить ударение, делить слова на слоги и для переноса. - различать ударные и безударные слоги, обозначать ударный слог в схеме слова. - конструировать предложения из заданных слов. - находить слова, обозначающие предмет и его действие; - проверять письменную работу по алгоритму (находить и обозначать орфограммы, объяснять условия написания большой буквы в словах). - дифференцировать смешиваемые предлоги В-НА, в винительном и предложных падежах; С-ИЗ , ИЗ – ЗА в родительном падеже; НАД – ПОД , ЗА в творительном падеже; - подбирать пропущенные предлоги в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставит ударение, делить слова на слоги и для переноса. - различает ударные и безударные слоги, обозначает ударный слог в схеме слова. - конструирует предложения из заданных слов. - проверять письменную работу по алгоритму (находить и обозначать орфограммы, объяснять условия написания большой буквы в словах). - дифференцирует смешиваемые предлоги В-НА, в винительном и предложных падежах; С-ИЗ , ИЗ – ЗА в родительном падеже; НАД – ПОД , ЗА в творительном падеже; - подбирает пропущенные предлоги в тексте. - определяет слова, обозначающие предмет и его действия 		Наблюдение, практическая работа, тестирование

<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>-развивать речь как основу формирования чтения и письма;</p> <p>- научить умению поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>-владеет речемыслительной деятельностью: отвечает на вопросы по сюжетной картинке; называет, устанавливает и объясняет связь слов с учётом родовых и видовых отношений, группирует предметы с учётом признаков; следит за правильностью произнесения фразы; может привести примеры сказок, рассказов, может рассказать стихотворение; анализировать короткие тексты.</p>		<p>Наблюдение, практическая работа,</p>
<p>Предупреждение орфографических и специфических ошибок при чтении и письме</p>	<p>-группировать слова с изученными орфограммами;</p> <p>- находить и подчеркивать орфограммы в предложениях;</p> <p>-выполнять задание в соответствии с заданным алгоритмом;</p> <p>-находить и исправлять орфографические ошибки;</p> <p>-писать проверочную работу после предварительной подготовки.</p>	<p>- группирует слова с изученными орфограммами;</p> <p>- находит и подчеркивает орфограммы в предложениях;</p> <p>- выполняет задание в соответствии с заданным алгоритмом;</p> <p>- находит и исправляет орфографические ошибки;</p> <p>-пишет проверочную работу после предварительной подготовки</p>		<p>Наблюдение, практическая работа, тестирование</p>