

Логопедическое сопровождение

ИОП– 1класс (I полугодие)

Речевые компоненты	Коррекционно-развивающие задачи	Планируемые достижения	Реальные достижения (+ выполняет ± частично; - отсутствует)	Формы контроля
Звукопроизношение	Постановка звука [р], автоматизация в слогах, словах со стечением согласных	-сформировано правильное речевое дыхание и длительный выдох; правильные уклады сонорных звуков (р);		
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> - научить выделять первый звук и последний звук в слове (гласные и согласные звуки); - научить наблюдать за особенностью произнесения согласных звуков; - научить анализировать слово с опорой на схему; - научить запоминать ряд звуков и соединять их в слово. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет первый и последний звук в слове; - может определить место заданного звука в слове; - называет особенности согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости; - анализирует слово с опорой на схему; - запоминает ряд звуков и соединить их в слово. 		Наблюдение, практическая работа
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> - научить выполнять количественный и порядковый счёт (согласование числительных и существительных) в пределах 10; - научить понимать обобщающее значение слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет количественный и порядковый счёт (согласование числительных и существительных) в пределах 10; - знает и понимает обобщающее значение слов; 		тестирование
Формирование лексико-грамматических категорий	<ul style="list-style-type: none"> - научить сравнивать два предмета по 2-3 признакам. - научить записывать предложение, применяя алгоритм действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает предметы по двум-трём признакам; - записывает предложение с применением алгоритма действий. 		Наблюдение, практическая работа, тестирование

<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь как основу формирования чтения и письма; - научить умению поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет речемыслительной деятельностью: отвечает на вопросы по сюжетной картинке; называет, устанавливает и объясняет связь слов с учётом родовых и видовых отношений, группирует предметы с учётом признаков; следит за правильностью произнесения фразы; может привести примеры сказок, рассказов, может рассказать стихотворение; анализировать короткие тексты. 		<p>Наблюдение, практическая работа,</p>
<p>Предупреждение орфографических и специфических ошибок при чтении и письме</p>	<p>Формировать готовность к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить правильно анализировать звуковой состав слова; - научить составлять из слогов простые, слова; - способствовать умению правильного перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий: (списывание, диктант слов). 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует звуковой состав слова; - составляет из слогов простые, слова; - владеет навыками правильного перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий: (списывание, диктант слов). 		<p>Наблюдение, практическая работа, тестирование</p>