

Логопедическое сопровождение

ИОП – 4 А класс (I полугодие)

Речевые компоненты	Коррекционно-развивающие задачи	Планируемые достижения	Реальные достижения (+ выполняет ± частично; - отсутствует)	Формы контроля
Звукопроизношение	В норме			
Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков слогового и звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать звуки гласные и согласные; - выполнять фонетический разбор слова; - разбор слов по составу; - слышать, различать, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, подбирать проверочные слова; - обозначать мягкость согласных звуков; - соотносить количество звуков и букв в словах; -объяснять причину расхождения количества звуков и букв. 	<ul style="list-style-type: none"> -характеризует звуки гласные и согласные; - выполняет фонетический разбор слова; - разбирает слов по составу; - слышит, различает, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, подбирает проверочные слова; - обозначает мягкость согласных звуков; - соотносит количество звуков и букв в словах; -объясняет причину расхождения количества звуков и букв. 		Наблюдение, практическая работа
Формирование лексико-грамматических категорий	<ul style="list-style-type: none"> - различать ударные и безударные гласные в слове, подбирать проверочное слово; -составление предложений из словосочетаний; -выписывать словосочетания из предложения; - определять род, склонение, падеж существительных и прилагательных, выделять окончание; -учить производить синтаксический разбор предложений. -дифференцировать предлоги и приставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - различает ударные и безударные гласные в слове, подбирает проверочные слово; -составляет предложений из словосочетаний; -выписывает словосочетания из предложения; - определяет род, склонение, падеж существительных и прилагательных, выделять окончание; -производит синтаксический разбор предложений; - дифференцирует предлоги и приставки 		Наблюдение, практическая работа, тестирование
Развитие связной речи и речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> -развивать речь как основу формирования чтения и письма; - научить умению поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них; - учить составлять небольшие рассказы по опорным словам. 	<ul style="list-style-type: none"> -владеет речемыслительной деятельностью: отвечает на вопросы по сюжетной картинке; называет, устанавливает и объясняет связь слов с учётом родовых и видовых отношений, группирует предметы с учётом признаков; следит за правильностью произнесения фразы; может составлять небольшие рассказы по опорным словам, анализировать короткие тексты. 		Наблюдение, практическая работа,

<p>Предупреждение орфографических и специфических ошибок при чтении и письме</p>	<ul style="list-style-type: none"> -группировать слова с изученными орфограммами; - находить и подчеркивать орфограммы в предложениях; -выполнять задание в соответствии с заданным алгоритмом; -находить и исправлять орфографические ошибки; -писать проверочную работу после предварительной подготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> - группирует слова с изученными орфограммами; - находит и подчеркивает орфограммы в предложениях; - выполняет задание в соответствии с заданным алгоритмом; - находит и исправляет орфографические ошибки; -пишет проверочную работу после предварительной подготовки 		<p>Наблюдение, практическая работа, тестирование</p>
--	--	---	--	--