

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя
общеобразовательная школа № 1

им. Героя Советского Союза А. А. Петряева

Рассмотрена на заседании

ШМО начальных классов
протокол № _____ от «_____» _____ 2019г

Утверждаю:

Директор МБОУ КСОШ № 1
_____ О. В. Шкопкин

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Мастерская речи»
Срок реализации 1 год.**

Учитель - логопед: Люкаева Н. Л.

Результаты освоения курса:

Личностные:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные:

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой.

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать правильно выполненное задание от неправильного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности в группе;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе.

Занятия проводятся раз в неделю для каждой группы. На данном курсе обучается 4 группы по 1 часу в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Данный курс посещают дети с нарушениями звуковой стороны речи, не имеющие коллегиального заключения ТПМПК, поэтому количество детей в группе не должно превышать 4 - 5 человек. Программа рассчитана на 36 часов для каждой группы.

Цель:

Обеспечение языкового развития учащихся, формирование умения и навыков устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Виды деятельности	Форма организации
1	<p>Обучение грамоте, формирование звуковой стороны речи.</p> <p>Ясность речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена. В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое проговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. У младших школьников нередко встречаются дефекты речи, при которых ребенок плохо выговаривает некоторые звуки ([р], [л], [с], [ш]). Поэтому методика развития речи тесно связана с логопедией. Помочь ребенку в решении таких проблем – одна из задач. В занятия включаются словарная работа, работа над лексической составляющей, звуковая подготовка (чистоговорки, скороговорки, рифмовки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцируют гласные звуки (ударные, безударные), согласные (твердые – мягкие, звонкие – глухие). - Дифференцируют звуки в слогах, словах, обозначают место звука в слове. - Образовывают существительные множественного числа через игру - Дифференцируют предлоги на – под, используют сюжетные картинки. - Образовывают сложные слова. - Придумывают слов с заданным звуком. - Выделяют голосом первый звук и записывают слова в тетрадь. - Образовывают слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. - Придумывают слова с мягкими согласными звуками по аналогии - маленький - большой – большущий. - Образовывают новые слова, согласуют числительные с существительными. - Образовывают относительные прилагательные. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Осенние месяцы», «Загадки времен года». - Описательные рассказы по теме «Цветы», «Бабочки», «Посуда» - Игра «Один – много». - Игры: «Образуй новое слово», «Вставь подходящее слово». «Доскажи словечко», «Замени первый звук», «Что слышим, а что пишем?», «Большой – маленький», «Сосчитай», «Закончи слово», «Измени слово по образцу», «Вставь пропущенную букву», «Кто больше назовет действий», «Наоборот», «Ветер, ветер, ты какой?» - Составляют предложение из заданных слов по теме «Фрукты», «Овощи», - Составление сравнительных рассказов по теме «Паук и муха».
2	<p>Речь. Техника и выразительность речи.</p> <p>Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса, пользоваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирают слова, отвечающие на вопросы кто? или что? - Подбирают слова, отвечающие на вопросы какой? Какие? Какое? - Подбирают слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? - Разбирают текст по предложениям, определяют количество предложений, 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов: «Лиса и кувшин», стихов: «Гном и дом», «Мальши в зоопарке», «Курица и лисица», «Ежата», «Сказка про щенка и старую тапочку», «На

	<p>дыханием в процессе речи. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения, обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи. Умение выразительно прочитать текст предварительной коллективной подготовки.</p>	<p>начало и конец рассказа. - Читают сказки по ролям, распределяют роли, обыгрывают сказку. - Выбирают текст, работают с каждым предложением, расставляют логическое ударение, паузына повышение и понижения тона голоса, речевые разминки. - Составление рассказов- рассуждений. - Восстанавливают последовательность предложений и определяют тип текста. - Восстанавливают деформированный текст по серии картинок. Грамматически верно оформляют предложения. - Выразительно читают текст целыми словами, составляют предложения из слов, используя карточки- помощницы.</p>	<p>ферме», «Дырявый башмак» - Заучивание стихов: «Лягушата», «Роботы», «Мальчик», «Чиж». - Заучивание чистоговорок. - Упражнение «Прыжок». - Игру «Умный словесник», «Кто больше назовет действий», «Наоборот», «Ветер, ветер, ты какой?» - Рассказ-рассуждение «Почему нужно есть много овощей и фруктов». - Инсценирование сказок «Теремок», «Репка».</p>
3	<p>Слово. Предложение и словосочетание. Родственные слова и синонимы. Родственные слова. Многозначные слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, на основе словообразовательного анализа. Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.</p>	<p>- Выделяют слова в предложениях, обозначающие предмет, признак, действие. - Подбирают родственные слова. - Определяют лексическое значение слова по словарю. - Определяют их взаимосвязь, составляют словосочетания. - Находят прямое и переносное значение слов. - Составляют предложения из словосочетаний и выделяют словосочетания из предложений.</p>	<p>- Использование «Словарь русского языка» С.И. Ожегова. - Игры «Составь загадку, используя описание предмета» - Презентация «слова синонимы, слова антонимы». - Игры: «Угадай слово», «Путешествие по предложениям», «Ребусы», «Змейка», «Улитка», «Сложные слова». - Презентации, сюжетные картинки.</p>
	<p>Текст. Культура общения. Умение составлять текст из предложений. Связь между</p>	<p>- Восстанавливают деформированный текст по серии картинок. Грамматически верно оформляют</p>	<p>- Парад «Добрых слов» заданиями.</p>

4	<p>предложениями в тексте. Умение устанавливать связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение работать с деформированным текстом, устанавливая связь между предложениями.</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила поведения в гостях, в автобусе, в магазине. Умение использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой.</p>	<p>предложения. Пересказывают текст по плану и опорным словам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читают текст целыми словами, составляют предложения из слов. - Употребляют в речи вежливые формы приветствия, пожелания, прощания, благодарности, извинения, просьбы. - Решают ситуации: как правильно выбрать продукты, как обратиться к продавцу, чтобы взвесили фрукты, как выйти из положения, если вы взяли продукт, на который вам не хватило денег. 	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум с игровыми заданиями. - Игра – викторина «Почемучки! Спрашивайте!» - Творческая работа в мини группах и в парах по текстам. - Составление плана «Как работать над текстом». - Чтение рассказов «Вовка - добрая душа» С Маршак, «Аист и соловей» В. Берестов - Беседа – диалог с разыгрыванием жизненных ситуаций. -
---	---	--	---

Учебно – тематическое планирование

№	Тема	Количества часов
1	Обучение грамоте, формирование звуковой стороны речи.	20
2	Речь. Техника и выразительность речи.	6
3	Слово. Предложение и словосочетание.	5
4	Текст. Культура общения.	5
	ИТОГО	36

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности «Мастерская речи»

1. Звуки и буквы.

Цель: проверить умение отличать изображение звуков от обозначения букв, соотносить буквы и звуки, определять количество звуков и букв в слове.

Задания:

- Выбери строчку, в которой написаны только **звуки**:
 - а) [о], [у], [к], [в], е, ж, [д];
 - б) к, л, м, н, о, п, р, с;
 - в) [к], [о], [д], [э].
- В русском языке:
 - а) звуков больше, чем букв;
 - б) букв, больше, чем звуков;
 - в) букв столько же, сколько звуков.
- Количество звуков и букв в слове:
 - а) одинаково;
 - б) может не совпадать.
- Выбери строчку, в которой количество звуков и букв в слове не одинаково:
 - а) съела, наелась, много;
 - б) еда, только.

2. Работа с деформированным текстом.

Цель: закрепление умения строить простое предложение, правильно располагать в нем слова, видеть границы предложения.

1. запели в саду птички
2. пришла весна
3. появилась первая травка
4. набухли на ветках почки

3. В какой строке записаны только слова приветствия?

- А) здравствуй, добрый день, благодарю
- Б) доброе утро, привет, спокойной ночи
- В) добрый вечер, приветствую вас, здравствуй
- Г) до встречи, добрый день, добрый вечер.

Каждое задание оценивается в 1 балл

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя
общеобразовательная школа № 1
им. Героя Советского Союза А. А. Петряева

Рассмотрена на заседании

Утверждаю:

Руководитель ШМО _____
протокол № _____

Директор МБОУ КСОШ № 1
_____ О. В. Шкопкин

от « ____ » _____ 2019г

приказ № от « ____ » _____ 2019г

**Приложение к рабочей программе
календарно – тематическое планирование
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель - логопед: Люкаева Н. Л.

№	Темы занятий	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	Кол- во часов
Обучение грамоте, формирование звуковой стороны речи.						
1	Гласные и согласные звуки. Осень.	02.09	03.09	04.09	06.09	1
2	Звук и буква а – о . Цветы.	09.09	10.09	11.09	13.09	1
3	Звук и буква ы . Шары.	16.09	17.09	18.09	20.09	1
4	Звук и буква н . Лес.	23.09	24.09	25.09	27.09	1
5	Звук и буква с . Транспорт.	30.09	01.10	02.10	04.10	1
6	Звук и буква к – т . Кактусы.	07.10	08.10	09.10	11.10	1
7	Звук и буква л . Лягушата.	14.10	15.10	16.10	18.10	1
8	Звук и буква р . Краски, цвета и оттенки.	21. 10	22.10	23.10	25.10	1
9	Звук и буква в . Фрукты.	28.10	29.10	30.10	08.11	1
10	Звук и буква п . Паук и муха.	11.11	12.11	13.11	15.11	1
11	Звук и буква м . Овощи.	18.11	19.11	20.11	22.11	1
12	Звук и буква з – с . Лиса и кувшин.	25.11	26.11	27.11	29.11	1
13	Звук и буква б – п . Бабочка.	02.12	03.12	04.12	06.12	1
14	Звук и буква д – т . Роботы	09.12	10.12	11.12	13.12	1
15	Звук и буква ш – ж . Малыши в зоопарке.	16.12	17.12	18.12	20.12	1
16	Мягкие согласные звуки.	23.12	24.12	25.12	27.12	1
17	Звук и буква ч . Мальчик.	30.12	31.12	08.01	10.01	1
18	Звук и буква щ . Сказка про щенка и старую тапочку.	13.01	14.01	15.01	17.01	1
19	Звук и буква ц . Курица и лисица.	20.01	21.01	22.01	24.01	1
20	Звук и буква я – ю . Игрушки.	27.01	28.01	29.01	31.01	1
Речь. Техника и выразительность речи.						
21	Предметы. Посуда.	03.02	04.02	05.02	07.02	1
22	Признаки предметов. Листья.	10.02	11.02	12.02	14.02	1
23	Действия предметов. Ветер.	24.02	25.02	26.02	28.02	1
24	Русские народные сказки. Теремок	02.03	03.03	04.03	06.03	1
25	Русские народные сказки. Репка.	09.03	10.03	11.03	13.03	1
26	Выразительное чтение, интонация.	16.03	17.03	18.03	20.03	1
Слово. Предложение и словосочетание.						
27	Слово.	23.03	24.03	25.03	27.03	1
28	Прямое и переносное значение слов.	30.03	31.03	01.04	03.04	1
29	Составление предложений из словосочетаний.	06.04	07.04	08.04	10.04	1
30	Выделение словосочетаний из предложений	13.04	14.04	15.04	17.04	1
Текст. Культура общения.						
31	Составление текста из предложений.	20.04	21.04	22.04	24.04	1
32	Связь между предложениями в тексте. Работа с деформированным текстом.	27.04	28.04	29.04	30.04	1
33	Творческое редактирование текста.	04.05	05.05	06.05	8.05	1
34	Культура общения.	11.05	12.05	13.05	15.05	1
35	Культура общения. Правила поведения в школе, на улице, в магазине.	18.05	19.05	20.05	22.05	1
36	Промежуточная аттестация	25.05	26.05	27.05	29.05	1
	ИТОГО	36	36	36	36	36