

РАЙОННАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА»

Полное название темы работы	Как повысить скорость чтения?
Направление	Страна «Словения»
Фамилия, имя, отчество автора (коллектива авторов)	Штетингер Виталина Андреевна
Территория, населенный пункт	Курагинский район, пгт Курагино
Наименование образовательного учреждения	МБОУ Курагинская СОШ № 1 им. Героя Советского Союза А.А.Петряева
Класс	6 «В»
Место выполнения работы	МБОУ Курагинская СОШ № 1 им. Героя Советского Союза А.А.Петряева
Руководитель	Плисова Юлия Александровна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Основное содержание. Теория.
 - 2.1. Чтение и его виды
 - 2.2. Скорочтение и его актуальность для современного ученика
 - 2.3. Причины медленного чтения
 - 2.4. Упражнения для развития скорости чтения
3. Основное содержание. Практическая часть
4. Заключение
5. Список используемых ресурсов

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном мире актуальной проблемой является неумение и нежелание читать. Ни для кого не секрет, что сегодня на фоне информационного пространства, представленным телевидением и компьютерными играми мы, учащиеся, всё меньше уделяем внимание чтению книг. О пользе чтения написано давно. Всем известно, что именно книги содержат мудрые мысли и важные сведения, накопленные человечеством, являются лучшими собеседниками и врачевателями души. В учебе – книга незаменимый помощник. Но в 21 веке она незаслуженно была забыта, а приятно пахнущую типографской краской книгу заменили электронные варианты, читаемые с планшета или смартфона. Как результат – низкая скорость и техника чтения у детей, заканчивающих начальную школу.

Перейдя из начальной школы в среднее звено, мы, ученики, столкнулись с большим объемом текстовой информации по разным предметам. Причем эти тексты нужно не только прочесть в короткие сроки, но и осмыслить, переработать. Мои сверстники с низкой техникой чтения сразу же стали отставать от класса в усвоении учебных предметов, стали испытывать большие затруднения при выполнении домашних заданий. Следовательно, такие ученики стоят первыми в списке кандидатов в неуспевающие. Я, как учебный сектор класса, заинтересовалась этой проблемой и её решением. Учитель русского языка и литературы пояснила мне, что программа основной школы не предусматривает на уроке выполнение заданий, повышающих скорость чтения.

Как же помочь моим одноклассникам правильно и бегло читать тексты, чтобы повысить успешность в обучении?

Цель работы: исследование эффективности комплекса упражнений по повышению скорости чтения.

Задачи:

1. Изучить литературу по формированию навыка скорочтения;
2. Провести стартовую и итоговую диагностику по выявлению

первоначальной и конечной скорости чтения;

3. Подобрать упражнения, способствующие эффективному развитию скорости чтения;
4. Сформулировать выводы, на основе которых составить памятку по повышению скорости чтения.

Гипотеза: систематически выполняя специальный комплекс упражнений, нам удастся за 3 недели повысить скорость чтения.

Объект исследования: скорость чтения

Предмет исследования: упражнения, повышающие скорость чтения

Методы исследования: сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, сравнительный анализ первоначальной и конечной скорости чтения, обобщение, конструирование памятки.

Практическая значимость работы: повышение скорости чтения; снижение количества времени, затрачиваемого на выполнение заданий на уроке и дома.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ

Чтение — основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Несмотря на появление новых средств массовой информации — радио и телевидения, значение чтения в жизни людей по-прежнему огромно [1].

Выделяются следующие виды чтения:

- Поисковое (чтение с выборочным извлечением информации: даты, цифры, имена, названия);

- Просмотровое (просмотр различных текстов с целью выбрать более полезный для реализации намеченного);

- Ознакомительное (чтение с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации — чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного);

- Изучающее (чтение с полным пониманием текста, с извлечением полной информации) [2]

Особенность чтения состоит в том, что от него зависит успешность обучения по всем предметам. Скорость чтения является одним из основных качеств, которое отвечает за усвоение информации.

Скорочтение — способность быстрого восприятия текстовой информации при использовании особых способов чтения. Обычная скорость чтения на русском языке у взрослого человека находится в пределах 120—180 слов в минуту. Под скорочтением понимают способность чтения в 3—4 раза быстрее средней скорости, максимально примерно до 600 слов в минуту. Существуют способы скорочтения, позволяющие достичь и более высоких скоростей, однако это вызывает очень значительное снижение понимания материала и скорее подходит под термин «просмотр», нежели «чтение». Тем не менее, для многих видов литературы, не требующих усвоения подробностей, скорочтение вполне подходит [3].

Скорочтение актуально для современного ученика, так как позволяет в короткие сроки воспринимать большой объём информации. Успеваемость в школе напрямую зависит от скорости прочтения текста: чтение параграфов учебника, художественных произведений, конспектирование и реферирование, чтение формулировок заданий и заучивание текстов наизусть.

Основными причинами медленного чтения являются:

- неправильное обучение чтению, когда родители или бабушки учат ребёнка побуквенному чтению, а не слоговому;
- плохое развитие артикуляционного аппарата;
- возврат к уже прочитанному слову;
- низкий уровень концентрации внимания и памяти (пока дочитает до конца предложения - не помнит начало);
- неразвитое поле зрения (не видит всё слово, а только слоги или буквы);
- замена одного слова другим в процессе угадывания;
- скудный словарный запас;
- плохо организованное домашнее чтение (лень, постоянно отвлекается, прерывая чтение);
- отсутствие интереса;
- уменьшение объёма письменных работ. [4]

Существует две противоположные точки зрения на пользу и вред скорочтения. Вот, например, как выглядят выводы лаборатории развития образования в г. Хьюстоне (США): «Хороший читатель наслаждается чтением и читает с переменной скоростью в зависимости от того, что он читает...». Очевидно, избирательность чтения и есть та главная особенность использования быстрого чтения, которое позволяет владеющим этим методом на разной скорости одинаково хорошо усваивать тексты различного жанра. Настоящее искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели и задачи и характера текста. А.М.Горький,

по воспоминаниям И.Новикова-Прибоя, не читал, а, казалось, просто скользил по страницам взглядом, сверху вниз, по вертикали... К тому же полностью осознавал то, что прочитал». Метод быстрого чтения может быть использован для чтения газет, научно-популярных книг, журналов и других текстов. Не рекомендуем читать быстро художественную литературу и любые другие тексты, понимание которых затруднительно [1].

Все упражнения для развития скорости чтения можно поделить на три блока: дыхательные упражнения перед чтением, артикуляционные упражнения и упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и молча.

1. Дыхательные упражнения перед чтением текста.

«Вдох и выдох». Замечали ли вы, чем отличается наше дыхание, когда мы говорим, от того, когда мы молчим? Проверим: встаньте прямо, расправьте плечи и сосредоточьтесь на процессе дыхания. Молча сделайте 3 вдоха и 3 выдоха. Различаются ли у вас вдох и выдох по длительности?

«Посчитаем Егорок». Проговорите скороговорку: «Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки», после этого выдохните остаток воздуха, сделайте новый глубокий вдох и считайте Егорок, не склоняя это имя. Например, «Раз Егорка, два Егорка...» Как только воздух закончится, упражнение прекращается. При повторении упражнения старайтесь улучшить свой результат.

«Горка». Посчитайте до 10, постепенно увеличивая громкость, а после 5 уменьшая ее.

«Пушинка». Представьте, что рядом с вами кружится, падая, пушинка. А вам захотелось поиграть с ней, не давая ей упасть с помощью энергично выдыхаемого воздуха, который подбрасывает пушинку снова вверх. (Примерно так мы подбрасываем вверх воздушный шарик, не давая ему упасть). Играем: энергично выдыхаем воздух и не даем пушинке упасть. [6]

2. Артикуляционные упражнения. (Слово «артикуляция» происходит от лат. articulo - членораздельно произношу. [8])

«Скороговорки». Разучите скороговорку. Во время произнесения соединяйте её с порционным выдохом. Добирайте воздух только по необходимости. Следите за звучанием голоса:

«Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки, стоят да на соседний двор поглядывают. А на том дворе трава, на траве дрова, дрова вдоль двора, дрова вширь двора. Не вместит двор дров, дрова выдворить на дровяной двор обратно нужно».

«Бросились Егорки с горки. А три дровосека, три дроворуба, три дровокола стоят, да покуривают, да спорят о том, что, мол, шит колпак, да не по-колпаковски, вылит колокол, да не по-колоколовски. Надо, мол, колпак переколпаковать, перевыколпаковать, надо, дескать, колокол переколоколовать, перевыколоколовать».

«Пока шёл спор, забрела свинья во двор. Рыла свинья, тупорыла, белорыла, полдвора рылом изрыла, вырыла да подрыла, до норы дорыла». [6]

3. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и молча.

«Нестандартное чтение». Чтение текста, повернутого от вас на 90 градусов, на 180, 45 и т.д. Пример выполнения упражнения: переворачиваем страницу вверх ногами и ставим задачу прочтения текста задом наперед (т.е. справа налево). Такая тренировка особенно полезна с целью сформировать в памяти эталоны целостных букв независимо от того, как они расположены.[9]

«Тренируем тарабарщину». Это упражнение похоже на предыдущее. Тренировки в так называемом тарабарском чтении, или чтении справа налево, развивают мышление, внимание и способность концентрироваться. Для начала можно потренироваться читать справа налево с помощью палиндром (от греч. «назад» и «бег») – слов или словосочетаний, которые одинаково читаются что слева направо, что наоборот. Примеры палиндром: «А роза упала на лапу Азора», «Дорог Рим город или дорог Миргород», «Коту скоро сорок суток», «Нажал кабан на баклажан» и т. п. А затем можно приступить к тренировкам на обычном тексте. В Интернете можно найти

сайт, где предлагаются электронные книги, написанные справа налево, и заказать их бесплатно. [7]

«Составление слов из одного длинного». Например, «ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬНИЦА» или «МОДЕЛИРОВАНИЕ». Слово каждый раз меняете.

«Карточка-разделитель». Вам понадобится карточка (размер примерно 13×7,5 см) или чистый лист бумаги, сложенный вдвое. Или даже визитка, хотя она маловата. Единственный критерий отбора карточки — чтобы ее легко было держать одной рукой. Главное — правильно разместить карточку во время чтения. Возьмите ее и положите над строкой, которую читаете. Вы не будете видеть то, что только что прочли. Этот метод сразу же повышает скорость и внимательность у более чем 90% людей в основном потому, что исключает возможность многократного возвращения к тому, что вы уже прочли ранее, и ваш мозг это понимает. Отрезав себе путь к отступлению, вы даете подсознанию понять: надо быть внимательным, так как есть только один шанс. Так что по мере чтения просто перемещайте карточку по странице вниз в равномерном, постоянном темпе, чтобы ваши глаза продвигались вперед. В идеале карточка не должна останавливаться, и, конечно, ее нельзя передвигать вверх. Испытайте метод на любой странице книги 1–2 минуты — и берите его на вооружение. [7]

«Читаем с указкой». Чтобы наш взгляд плавно скользил вперед, читаем с указкой (палочкой для суши), двигая ее чуть быстрее нашего понимания текста. Можно это делать и с помощью пальца, если так удобнее. Данное упражнение называется упражнением по форсированию скорости чтения. Взгляд должен следить только за строчками, вдоль которых передвигается указка, и ни в коем случае не выпускать ее из поля зрения, возвращаясь к уже прочитанному. [7]

«Метод «тик-так». Во время чтения захватываем взглядом только начало и конец строки, а не каждое слово, как при обычном чтении. Этого

будет достаточно для понимания смысла прочитанного, скорость же чтения существенно увеличится. [7]

«Восстанови пропущенные буквы». Во время прочтения текста с пропущенными буквами остановки для «отгадывания» очередного слова вынуждают держать в памяти слова и смысл прочитанного ранее. Хорошая тренировка не только для словесно-логической памяти, но и для устранения таких помех быстрого чтения, как возвратные движения глаз. [9]

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Практическую часть своей работы я начала с проверки собственной скорости чтения и выявления того, какое количество времени мне необходимо для выполнения домашнего задания, связанного с прочтением текста большого объема. Для этого я подсчитала количество слов параграфа в учебнике «Всеобщая история» 6 класс под ред.Е.В.Агибаловой (558 слов) и выяснила, что при моей скорости чтения в минуту 170 слов на прочтение этого текста я потрачу около 4 минут.

Далее я традиционным способом при помощи таймера проверила среднюю скорость чтения в минуту у пятерых моих одноклассников и выяснила, какое количество времени необходимо им для прочтения этого же параграфа. Результаты приведены в Приложении 1.

Выводы:

- скорость чтения нужно повышать, так как объем учебного материала увеличивается с каждым годом;
- на выполнение домашней работы ученик со средней скоростью чтения ниже 100 слов потратит около 7 минут;
- скорость чтения учащихся одного класса не одинакова, таким образом на уроке потребуется разное время для выполнения того или иного вида работы, связанного с чтением.

Чтобы добиться результата в повышении скорости чтения, нужна система занятий. На втором этапе эти же 5 учащихся дали согласие на ежедневное выполнение комплекса упражнений, повышающих скорость чтения. Эксперимент проводился в течение 3 недель. Участникам было необходимо ежедневно дома выполнять упражнения, представленные мною в теоретической части работы. Причем начинать они должны с дыхательных упражнений, далее выполнять артикуляционные упражнения и заканчивать упражнениями, развивающими гибкость и скорость чтения вслух и про себя. Кроме этого, необходимо было ежедневно на ночь читать не менее 2-3 страниц любого печатного текста. Задачей этого этапа было показать, что

использование комплекса упражнений способствует увеличению скорости чтения.

Как отметили сами участники эксперимента, больше всего им понравилось выполнять следующие упражнения: «Пушинка», «Нестандартное чтение», «Тренируем тарабарщину», «Карточка-разделитель». Сложными оказались упражнения «Скороговорки», «Метод «тик-так».

На эффективность работы повлияли личностные качества и уровень ответственности каждого участника эксперимента, так как все задания выполнялись самостоятельно дома и контролировать качество их выполнения я не могла.

На этапе итоговой диагностики я выявила, что положительные изменения есть у 4 участников (см. Приложение 1). У одного участника скорость снизилась на 2 слова. Как признался сам участник, он либо часто забывал делать упражнения, либо у него не оставалось времени для их выполнения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная школьная программа достаточно трудна. Умение читать очень важно, ведь именно чтение - основное занятие на всех уроках, а также во время выполнения домашнего задания.

Работа над техникой быстрого чтения — процесс достаточно длительный и требующий больших усилий, часто непривлекательный для нас. Успешность развития скорости чтения, отраженная в нашей работе, была связана с удачным подбором упражнений для её тренировки.

Проведенный эксперимент позволил сделать следующие выводы:

- скорость чтения нужно повышать, так как объем учебного материала увеличивается с каждым годом;
- если заниматься подобными упражнениями без системы, пропуская занятия, то результаты могут снизиться, особенно в начале работы;
- на эффективность работы влияют личностные качества и уровень ответственности каждого ученика.

Цель исследования достигнута, гипотеза работы частично подтвердилась.

По результатам исследования разработана памятка и буклет с упражнениями, повышающими скорость чтения (см. Приложение 2)

	Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	% увеличения
	Скорость чтения за 1 минуту	Время, необходимое для прочтения текста (в минутах)	Скорость чтения за 1 минуту	
Я	170	4		
Лилия	145	4,5	167	30%
Светлана	89	6,2	109	24 %
Петр	92	6	90	
Мария	188	3	208	34%
Евгений	100	5,6	147	47%

Памятка «Как повысить скорость чтения»

Если хотите читать бегло и тратить на выполнение домашнего задания меньше времени, следуйте нашим простым советам:

1. Выполняйте все задания систематически, занимаясь в день по 15-30 минут. Регулярное чтение – проверенный метод увеличения его скорости.
2. Пробуйте читать при посторонних звуках (это научит концентрироваться).
3. Заведите себе за правило ежедневно читать 2-3 страницы незнакомого печатного текста, чередуя медленное и быстрое чтение вслух.
4. Если скучно заниматься одному, пригласите друга для выполнений упражнений в паре.
5. Распечатайте или напишите яркими крупными буквами трудные скороговорки, разместите на видных местах по квартире и повторяйте вслух каждый раз, когда их видите. Не забудьте заменять старые скороговорки новыми (примерно каждые 10 дней). Так вы не позволите своему артикуляционному аппарату привыкнуть к одному и тому же произношению.
6. Перед прочтением объемного текста предварительно изучите его оглавление. Таким способом, еще не приступив к чтению, вам удастся поверхностно ознакомиться с изложенным материалом и выяснить для себя главные моменты, на которые стоит обратить внимание при прочтении текста.
7. Не перечитывайте отдельные части текста без особой надобности. Чтобы научиться читать быстро, необходимо настроиться на чтение, сконцентрироваться и стараться с первого же раза уловить суть прочитанного.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ РЕСУРСОВ

1. Андреев О. А. Хромов Л. Н. Учись быстро читать // М.: Просвещение, 1991. — 160 с.
2. Плетнева М. С. Выбор видов чтения на уроках русского языка в основной школе // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 147-150. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41680/> (дата обращения: 29.11.2018).
3. Ахмадуллин Ш. Т. Скорочтение для детей. Полная версия. Книга-тренинг для родителей детей 6-8, 9-12 и 13-17 лет — К.: Эксперт, 2017. — 192 с.
4. Янова Л.В. Причины медленного чтения. [Электронный ресурс]. – ИД «1 Сентября», 2011. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb> , свободный.
5. Омороков М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя/ М.И. Омороков. - М.: АРКТИ, 1999.- 160с.
6. Развитие речи: Школьная риторика . 5 класс. Пособие для учащихся. В 2 ч / Т.А. Ладыженская и др. – М., 1997.
7. Сайп Р. Развитие мозга. Как читать быстрее, запоминать лучше и добиваться больших целей / Р. Сайп — «Манн, Иванов и Фербер (МИФ)», 2012.
8. <https://psychology.academic.ru>
9. <https://logiclike.com>.
10. <https://bbf.ru/magazine>