

Слайд 1

Программа семинара

«Проектная и исследовательская деятельность в школе как форма активизации деятельности и социализации субъекта образовательного процесса»

в рамках межмуниципального проекта «Повышение качества образования в школах с разными социальными условиями»

слайд 2

Цель семинара: Знакомство с моделью организации исследовательской и проектной деятельности, направленной на формирование УУД, через погружение в модули.

слайд 3

Задачи:

1. представить модель сопровождения учащихся по исследовательской и проектной деятельности;
2. Провести погружение по использованию методов, приемов, способов, форм организации исследовательской и проектной деятельности.
3. Представить результаты исследовательской и проектной деятельности в различных формах.

слайд 4

Актуальность обусловлена

приоритетами современной образовательной политики, обозначенные в

- национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (по направлению поддержки талантливых детей и создания современной инфраструктуры)
- ФГОС второго поколения : предъявляются требования во 2 разделе к результатам (п 8 метапредметные, включающие универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),); 4 раздел требования к условиям (п. 21 формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности); включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

слайд 5

Проблема:

с одной стороны перед нами стоят приоритеты современной образовательной

политики, а с другой стороны неготовность школы к решению новых требований инновационными методами.

слайд 6

Задачи, которые встали перед школой:

найти пути эффективного формирования и развития универсальных учебных действий;
выявить педагогические условия для формирования и развития универсальных учебных действий.

слайд 7

Пути решения:

1. организация проектной и исследовательской деятельности; почему? Потому что проектная и исследовательская деятельность как никакая другая отражает:

умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать собственные возможности;

смысловое чтение;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. повышение квалификации педагогов с целью формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность.

слайд 8

И поэтому каждая образовательная организация создала свою модель по организации проектной и исследовательской деятельности. Мы представляем свою модель, которая претерпевала преобразования из года в год:

Суть модели организации проектной и исследовательской деятельности учащихся заключается в определении содержания деятельности учителя по включению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с учетом их мотивации, познавательного интереса, структуры способностей. В модели предлагается двуединый процесс организации проектной и исследовательской деятельности через урочную и внеурочную деятельность.

Цель: развитие проектных и исследовательских умений учащихся
<u>Методологические основы функционирования модели</u>

<p>Диагностический инструментарий: анкеты по выявлению интереса учащихся к предметам, тест по выявлению умственных способностей учащихся</p>	<p>Критерии к проектной и исследовательской деятельности (умение учащихся: формулировка проблемы, цели, задач, составление плана действий, ведения дневника исследования, работа с информацией, оформление материалов, представление результатов)</p>		
<p>Подходы: системно-деятельностный, личностно-ориентированный.</p> <p>Принципы: системности, последовательности, сознательности, активности и самостоятельности.</p>			
<p><u>Педагогические условия реализации модели</u></p>			
<p>Творческая лаборатория педагогов, мотивированных к организации и преподаванию проектной и исследовательской деятельности</p>			
<p>Организация повышения квалификации педагогов в направлении проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Организация обучения (группами, индивидуально) по развитию проектных и исследовательских умений учащихся, с учетом способностей, интересов и мотивации учащихся</p>	<p>Применение разработанного УМК</p>	
<p><u>Процесс организации проектной и исследовательской деятельности учащихся</u></p>			
<p>Урочная деятельность</p>		<p>Внеурочная деятельность</p>	
<p>Организация индивидуальных и групповых проектов, исследований</p>			
<p>Применение эффективных форм, приемов, методов, способов, практик развития проектных и исследовательских умений</p>			
<p>Этапы (модули) реализации модели</p>			
<p>Модуль «Мотивационный»</p> <p>продукт этапа - выбор области и темы, по которой обучающийся хотел бы заниматься проектной, исследовательской деятельностью.</p>	<p>Модуль «Целеполагания»</p> <p>продукт этапа - оформление проблемы, гипотезы, цели, задач, по той теме, с которой обучающийся определился на первом модуле.</p>	<p>Модуль «Погружения»</p> <p>продукт этапа - оформленная исследовательская работа или проект.</p>	<p>Модуль «Оценивание и представление результатов»</p> <p>Продукт этапа – представление и защита проекта или исследовательской работы.</p>

Аналитический этап функционирования модели

<p>Для учителей: анализ собственной деятельности, анализ результатов деятельности учащихся.</p>	<p>Для администрации: анализ созданных условий МТ, педагогических</p>
<p>ИПР для учителя</p>	<p>Принятие управленческих решений</p>