

ФИО учителя: Верещагина Н.Э.

Класс: 1 «А»

УМК : Школа России

Предмет: Обучение грамоте

Тема: Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание *ши*.

Тип урока: открытие нового знания

Педагогическая цель урока: Создать условия для ознакомления учащихся с твёрдым согласным звуком [ш], буквами Ш, ш, развития речи, памяти, логического мышления.

Образовательные ресурсы: компьютер, проектор, интерактивная доска, предметные картинки, карточки со словами, учебник «Азбука», карточки с цифрами, схемы слов.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.	воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	отличать новое от уже известного, характеризовать букву Ш.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение полно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. учатся выполнять различные роли в коллективе.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. формирование мотивации к обучению и познанию; адекватной самооценки; готовности открыто выражать свою позицию на уроках, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебном процессе.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, методические приёмы	УУД
I. Организационный момент	<p>- Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, повернитесь к гостям, улыбнитесь, поздоровайтесь, повернитесь ко мне лицом.</p> <p>-Создадим хорошее, дружелюбное настроение на весь урок. Улыбнитесь друг другу и мне!</p> <p style="text-align: center;">Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Если буквы изучать То научимся читать.</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Внимательно слушать и слышать учителя и товарищей.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Словесный. Слово учителя.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).</p>
II. Актуализация опорных знаний (повторение изученного материала).	<p>- На какие две группы делятся буквы?</p> <p>-Расскажите, что вы знаете о гласных.</p> <p>-Что вы можете сказать о согласных?</p> <p>-Какими бывают согласные звуки?</p> <p>- Какую ещё удивительную букву мы с вами узнали?</p> <p>-Чем же она необычна?</p> <p>-С какой интересной буквой мы с вами</p>	<p>На гласные и согласные.</p> <p>Гласные звуки можно петь. При произнесении гласного звука воздух не встречает преград.</p> <p>Гласная буква образует слог.</p> <p>Согласные нельзя пропеть. При произнесении воздух встречает</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Словесный.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Познавательные (уметь определять, звуки)</p> <p>Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)</p> <p>Регулятивные (умение</p>

	<p>познакомились на прошлой неделе? -Что вы можете о ней сказать?</p>	<p>препятствия. Твердые и мягкие. Глухие и звонкие. Буква ь. Ь звука не даёт, служит для обозначения мягкости согласного звука. Буква Ч. Она всегда мягкая.</p>		<p>определять цель деятельности на уроке)</p> <p>Коммуникативны е (умение оформлять свои мысли в устной форме)</p> <p>Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы)</p>
				<p>Коммуникативны е (умение слушать и понимать других)</p>
III. Речевая разминка	<p>-Как шипит змея? -Как шипит гусь? -где еще можно встретить этот звук</p> <p>Давайте выполним упражнение «Насос».</p> <p>Накачаем насосом колесо: Ш-Ш-Ш-Ш (звук произносится отрывисто). Колесо проткнули гвоздиком, воздух выходит из колеса: ШШ...шш... (звук произносится плавно, с переходом на шепот).</p>	<p>-Ш-ш-ш. -Ш-ш-ш. - Спускает шина</p>	<p>Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка.</p>	<p>Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)</p>
				<p>Личностные (формировать ценностные отношения друг к другу)</p>

<p>IV. Постановка учебной задачи.</p>	<p>-Какой звук вы произносили? -Сформулируйте задачу сегодняшнего урока.</p>	<p>Звук [ш]. Познакомимся со звуком [ш] и буквой, его обозначающей.</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа.</p>	<p>Регулятивные (умение осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников)</p>
<p>V. Усвоение новых знаний и способов действий. 1. Слого-звуковой анализ слов.</p>	<p>-Отгадайте загадку: Круглый, гладкий, как арбуз... Цвет — любой, на разный вкус. Коль отпустишь с поводка, Улетит за облака.</p> <p>-В рабочих тетрадках запишем число и выполним слого-звуковой анализ слова шар и составим схему. Сколько слогов в слове шар? Нужно ли определять, куда падает ударение, если в слове 1 слог?</p> <p>-Ша-р. Что слышим вначале слова? -Какой звук слышим первым? Какой он согласный или гласный? Звонкий или глухой? Твёрдый или мягкий? Докажите. Каким цветом обозначим на схеме звук [ш]?</p> <p>-Какой звук слышим после звука [ш]?Какой он? Докажите. Каким цветом обозначим на схеме?</p> <p>-Какой звук слышим в конце слова? Какой он? Дайте его характеристику. Пойти к доске и составить схему слова. -А сейчас проверим, правильно ли мы составили схему слова (сверяем со схемой на слайде).</p>	<p>Воздушный шар.</p> <p>1 слог. Нет.</p> <p>Слог-слияния ша. Ш. Согласный, т.к. его нельзя пропеть. Глухой. Твёрдый. Парный Синим. А-гласный. Красным. ударный</p> <p>Отдельно стоящий звук Р.Согласный, звонкий, твёрдый. непарный</p>	<p>Слайд 1 Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой. Беседа.</p>	

	<p>- Отгадайте вторую загадку: Если ты его отточишь, Нарисуешь всё, что хочешь! Солнце, море, горы, пляж. Что же это? ...</p> <p>- Сколько слогов в слове карандаш? - На какой слог падает ударение?</p> <p>- Какой звук слышим последним? Дайте его характеристику.</p>	<p>Карандаш.</p> <p>В слове карандаш 3 слога. Ударение падает на последний слог. Звук [ш]. Согласный, глухой, твёрдый. парный</p>	<p>Слайд 4 Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой. Беседа.</p>	<p>Регулятивные (оценивать ход и результат выполнения задания) Коммуникативные (уметь работать в парах)</p>
2. Знакомство с буквой Ш.	<p>- На письме звук [ш] обозначается буквой Ш (ша). (образец печатной и письменной буквы). Буква Ш бывает заглавной и маленькой, печатной и письменной.</p> <p>- На что похожа буква Ш? Шура сено ворошил, Вилы в сене позабыл.</p> <p>- Выложите букву Ш из спичек. - Сколько их потребуется?</p>	<p>Ответы детей. Ш 4</p>	<p>Иллюстрация. Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы.</p>	<p>Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей) Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)</p>
	<p>- Кто принес нам букву Ш? - Почему именно Шапокляк принесла букву Ш? - Что еще заметили в этом слове?</p>	<p>Шапокляк. Её имя начинается на букву Ш. С большой буквы т.к имя собственное</p>		

3. Игра «Кто внимательный?»	-Сейчас поиграем в игру на внимание. Я буду произносить слова, а вы, если услышите в них новый звук- хлопайте в ладоши. Готовы? Слова: <i>шарф, шашки, игрушка, мел, школьник, малина, шубка, шишка, шапка, школа.</i>		Коллективная. Практический.	
4. Чтение слогов (учебник с.17)	-Откройте учебник на стр.17. Прочитаем слоги. -Как произносятся слоги ши, ше? Что необычного в этих слогах?	Читают слоги. Твердо. После буквы ш стоят буквы и, е, обозначающие мягкость согласному звуку, стоящему перед ней, <u>но читается звук [ш] все равно твердо.</u>	Фронтальная. Словесный, практический.	
	-Какой вывод можем сделать?	Звук [ш] всегда твердый.		
Физкультминутка	-Выполняем движения вместе с мультипликационным героем.	Выполняют движения под руководством учителя.	Коллективная. Практический.	
5. Чтение слов (с.17)-вынесены на доску.	-Прочитайте слова. -Прочитайте слова, написанные с заглавной буквы. Почему эти слова написаны с заглавной буквы?	Чтение слов по цепочке. -Это имена мальчиков. А имена пишутся с большой буквы.	Слайд 5 Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, составление предложения.	
	-Найдите в столбиках слово четвероногое животное. -Где в этом слове находится новая буква?	Кошка. В середине слова.		
	-Найдите и прочитайте слова, где буква Ш находится в начале слова(в конце). -Чем отличаются слова карандаш и карандаши? -Составьте предложение со словом школа.	Школа. Карандаш, карандаши. Составляют		

		предложение.		
6. Работа с текстом. (учебник, стр.17)	<p><u>До чтения работа с картинкой</u> - Рассмотрите картинку , что изображено? <u>читаем</u></p> <p><u>Во время чтения</u>прогнозируем –что дальше? -О чем вы прочитали? - Найдите в третьем предложении слово ЛЕС , составьте с ним предложение, <u>Выяснение выражения</u> -Как вы понимаете выражение: «горели кисти рябин»? -Как вы понимаете слово «кисти»?</p> <p>-А какие еще значения слова кисти вы знаете? -Как называются слова, имеющие несколько значений? -Давайте придумаем имена детям, которые пошли в лес, но чтобы в именах обязательно был звук [ш].</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ягоды, собранные в пучок. Ответы детей. Многозначные.</p> <p>Миша, Маша, Саша</p>	<p>Коллективная. Словесный, практический. Чтение, беседа. показ фото</p>	
VI. Закрепление знаний и способов действий.	Давайте составим цепочку событий к тексту и озаглавим его?		Фронтальная. Словесный, беседа.	
VII.Рефлексивно-оценочный.	<p>-Что нового вы узнали на уроке? -Дайте характеристику новой букве. Какая она? Чем она интересна? -С каким правилом познакомились? -Давайте оценим свою работу на уроке: кто считает, что он сегодня на уроке хорошо работал, много читал, отвечал на мои вопросы- поднимите оранжевый смайлик. А кто считает, что он не старался на уроке, что мог бы работать лучше - выберите голубой смайлик.</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная, индивидуаль-ная. Словесный. Беседа.	

