

## **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по ИСТОРИИ в 6-х классах**

### **1. Назначение работы**

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

### **2. Документ, определяющий содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2012–2013 учебный год.

### **3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и по истории зарубежных стран, изучаемой в курсе истории Средних веков.

### **4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времён до конца XVI в. и курса истории Средних веков.

Общее число заданий – 20.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом в виде набора цифр.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	16	16	с выбором ответа
Часть 2	4	5	с кратким ответом
Итого:	20	21	

### **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки: 1) история Средних веков (всеобщая история), V–X вв.; 2) история Средних веков (всеобщая история), XI–XV вв.; 3) история России IX–середины XII в.; 4) история России середины XII–XV вв. 5) история России XVI в. Задание А4 посвящено средневековой культуре зарубежных стран. Задание А14 нацелено на проверку знаний фактов истории культуры России IX–XVI вв. Предполагается, что на других позициях (кроме А16) задания на проверку знаний фактов истории культуры отсутствуют. Задания А15 и А16 нацелены на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой и иллюстративным материалом и могут быть посвящены любому периоду истории России IX–XVI вв.

В части 2 работы, направленной преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, задание В1 основано на знаниях курса истории Средних веков V–XV вв., задания В2, В3 и В4 могут быть посвящены любому периоду истории России IX–XVI вв.

*Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).*

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально-го первичного балла за всю работу, равного 21
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней	8	8	38,1 %
2	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития	2	2	9,5 %
3	Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории	1	1	4,8 %

4	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, иллюстративного материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	3	3	14,3 %
5	Работа с исторической картой	1	1	4,8 %
6	Систематизация исторической информации	3	4	19 %
7	Определение причин и следствий важнейших исторических событий	2	2	9,5 %

### **6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания части 2.

### **7. Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение заданий А1–А16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1, В2, В4 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задание В3 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21.

Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 9, за 9–12 баллов выставляется отметка «3», за 13–16 – отметка «4», за 17–21 балл – отметка «5».

## 9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа. В – задания с кратким ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90 %), П – повышенный (40–60 %).

№ п/п	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	A1	История Средних веков (всеобщая история), V–X вв.	Знание дат	Б	1–2	1
2	A2	История Средних веков (всеобщая история), V–X вв.	Знание фактов	Б	1–2	1
3	A3	История Средних веков (всеобщая история), XI–XV вв.	Знание фактов	Б	1–2	1
4	A4	История Средних веков (всеобщая история), XI–XV вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1–2	1
5	A5	История России IX – середины XII в.	Знание дат	Б	1–2	1
6	A6	История России IX – середины XII в.	Знание фактов	Б	1–2	1
7	A7	История России IX – середины XII в.	Знание причин и следствий	Б	1–2	1
8	A8	История России середины XII – XV вв.	Знание дат	Б	1–2	1
9	A9	История России середины XII – XV вв.	Знание фактов	Б	1–2	1
10	A10	История России середины XII – XV вв.	Знание причин и следствий	Б	1–2	1
11	A11	История России середины XII – XV вв.	Поиск информации в источнике	Б	1–2	1
12	A12	История России XVI в.	Знание фактов	Б	1–2	1
13	A13	История России XVI в.	Поиск информации в источнике	Б	1–2	1
14	A14	История России IX – XVI вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1–2	1
15	A15	История России IX – XVI вв.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1–2	1
16	A16	История России IX–XVI вв.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1–2	1

17	В1	История Средних веков (всеобщая история), V–XV вв.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	П	2–3	1
18	В2	История России IX–XVI вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	2–3	1
19	В3	История России IX–XVI вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2–3	2
20	В4	История России IX–XVI вв.	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	П	2–3	1