

Технологическая карта урока

ФИО учителя: **Харченко Людмила Александровна**

Класс 5Б

УМК : Русский язык. 5 класс. Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. Дрофа. Москва. 2015

Предмет: русский язык

Тема. Экскурсия в город Этикетск «Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова»

Тип урока: урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: урок развития речи в теме « Лексика. Словообразование. Правописание»

Цели урока: образовательные: познакомить учащихся с понятиями *речевой этикет, этикетные слова, речевая ситуация.*

Развивающие: способствовать развитию умения уместно использовать этикетные слова в речи; развивать умения анализировать свои поступки и поступки окружающих людей; расширять кругозор учащихся.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к богатству, красоте, правильности русской речи; совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
научиться употреблять в речи этикетные слова, способствовать закреплению нахождения и объяснения орфограмм в корне слова; познакомить с терминами <i>этикет, этикетные слова, речевая ситуация.</i>	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, свободное восприятие текста, осмысленное чтение; содействие развитию	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, соблюдение правил речевого поведения, умение полно выражать мысли в соответствии с	формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности, .самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию

		мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации. Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных и артистических способностей.	задачами и условиями коммуникации	нию; нравственно-этическая ориентация, развитие моральной готовности противостоять негативным проявлениям
--	--	---	-----------------------------------	---

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов в уроке
1	Мотивация к учебной деятельности	Подготовить учащихся эмоционально и психологически к учебной деятельности	фронтальная	1. Вступительное слово учителя. Чтение стихотворения Татьяны Лавровой «Здравствуй!» <i>Слайд1</i> Здравствуй, я говорю вам, здравствуй! Доброго здоровья люди вам. Каждый день и час желаю – здравствуй! Я для вас тепло души отдам. Солнца луч пусть дарит вам	Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку	Личностные: включение учащихся в учебную деятельность, учебно-познавательный интерес к данному уроку коммуникативные УУД: планирование учебного	Наблюдение учителя за организацией обучающихся

				<p>здоровье, Летний дождик силой напоит. Матушка – Земля пусть хлебом – солью За труды вас щедро наградит.</p> <p>Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте! Всем родным, знакомым и <u>друзьям</u>. Будьте счастливы, и просто, здравствуйте, Мира, радости и процветанья вам!</p> <p>– Доброе утро, дорогие ребята! Здравствуйте! Сегодня у нас необычный день. Давайте дружно, скажем: "Здравствуйте!" всем нам. Я очень рада видеть вас! Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Пусть улыбка и хорошее настроение будут вашими помощниками.</p>		<p>сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; личностные УУД: самоопределение Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи</p>	
2	Актуализация знаний	Воспроизведе- ние ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний	Фронтальная	<p>Урок у нас сегодня необычный. Мы совершим экскурсию в волшебный город . В этом городе люди поздравляют друг друга с удачей, утешают и успокаивают в беде, уступают место старшим, помогают друг другу, заботятся друг о друге. Называется город Экетекс.</p>	<p>размещают учебный материал, принимают участие в диалоге с учителем</p> <p>Отвечают на вопрос,</p>	<p>Познавательные : принимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Регулятивные: осуществляют контроль и</p>	

			индивидуальная	От какого слова образовалось слово «Этикетск?» А что такое этикет? Давайте вспомним формулировку. Открывает презентацию, просит учащихся прочесть формулировку на слайде, затем в учебнике	Строят высказывание, осваивают лингвистические термины. Читают учебник, вспоминают, что такое этикетные слова.	оценку своих знаний Коммуникативные: умение слушать, вести диалог, формулировать собственные мысли	
3	Постановка учебной задачи, темы урока	Создание условий для постановки учебной задачи	Фронтальная	<p>А теперь опробуем сформулировать тему урока. <i>Вместе с учащимися формулирует цель учебной деятельности</i></p> <p>Нашу экскурсию помогут провести мне юные экскурсоводы (они же эксперты), которые прибыли из Этикетска с такой целью: определить, умеете ли вы употреблять в речи этикетные слова.</p>	Определяют тему урока, формулируют цель учебной деятельности	Регулятивные: умеют самостоятельно ставить учебные цели на основе соотношения того, что уже известно учащимся достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные УУД: целеполагание	

4	Выявление места и причины затруднения. Словарный диктант с самопроверкой по эталону	Способствовать совершенствованию орфографической зоркости. Первичная проработка темы	индивидуальная	Но вначале мы должны с вами показать знание словаря этикета, умение подбирать для проверки однокоренные проверочные слова. <i>Слайд 6</i>	Выполняют задание на карточке, сверяют с эталоном (<i>слайд 7</i>), обобщают, делают выводы, осознают, что знаний недостаточно	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий Регулятивные: осуществляют контроль и оценку своих знаний	Словарный диктант с самопроверкой. Критерии оценивания: 0 ошибок-5 баллов, 1-2 ошибки — 4 3-4 — 3, более 4 ош. - 0 баллов
5	«Открытие» нового знания Творческая практическая деятельность 1) «Билетик в автобус»	Проработать теоретический материал по теме, подготовить первичное усвоение	Групповая	Экскурсию мы совершим на комфортабельном автобусе. Но прежде, чем в него сесть, необходимо приобрести билет и ответить на вопрос. Работать будем в группе. Помните о том, что не только личный результат, но и результат группы приведёт к успеху всего класса. Используя упр.341, назовите слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, дополнив их «своими» словами. 1 группа. Назовите слова приветствия. 2 группа. Какие вы знаете слова прощания? 3 группа. Назовите слова, выражающие просьбу.	Получают «билеты», в которых даны вопросы об этикетных словах. Выбирают слова по заданию, дополняют, анализируют, подводят итог Выполняют групповое задание. Делают записи в конспекте.	Коммуникативные: формируют межличностное общение в совместной деятельности познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками	групповое задание - по 1 баллу за каждое слово, которого нет в учебнике

	<p>2) Понятие о речевой ситуации. Поведение в автобусе, на улице, в общественных местах</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности</p> <p>Проработка темы, развитие творческих способностей учащихся</p>	<p>групповая</p>	<p>4 группа. Какие слова благодарности знакомы вам?</p> <p>Подведение итогов 1 задания, выставление баллов: по 1 баллу за каждое слово, которых нет в учебнике</p> <p>Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием. Занимаем свои места в автобусе и отправляемся в город Этикетск.</p> <p>Дети, мы скоро прибудем в город высочайшей культуры. Но я волнуюсь уже сейчас. Сможем ли мы соответствовать уровню развития культуры Этикетска? Давайте определим, что такое речевая ситуация и что это понятие означает. Открывает на слайде таблицу и объясняет, что такое уместность речи и как себя нужно вести исходя из речевой ситуации (<i>слайд 8</i>). А сейчас разыграем ситуации «В автобусе», «На улице» и др. <i>Слайд 9</i></p>	<p>Заносят результат в оценочные листы</p> <p>Разыгрывают разные ситуации поведения в автобусе, на улице, в общественных местах.</p>	<p>в поиске и выборе информации</p> <p>личностные УУД: стремление к речевому самосовершенствованию, формирование навыков развернутого анализа;</p> <p>познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста.</p> <p>коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем,</p>	<p>Все участники разыгрывания речевых ситуаций получают по 1 баллу</p> <p>оформление оценочных листов</p>
--	---	--	------------------	---	--	--	---

						сверстниками, умение достаточно полно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
6	Физкультминутка	снять усталость и напряжение, внести элемент непринужденности и расслабления.	коллективная	Организует проведение физкультминутки Вот мы руки развели, словно удивились, и друг другу до земли в пояс поклонились. (Наклонились, выпрямились) Ниже, дети, не ленитесь, Поклонитесь, улыбнитесь.	Выполняют упражнения	личностные УУД: работа в команде одноклассников под руководством учителя коммуникативные УУД: умение работать в группе, взаимодействуя с товарищами	
7	Включение в систему знаний, первичное закрепление полученных знаний. 1)Обзорная экскурсия, посещение музея Этикета	Расширить кругозор учащихся	Индивидуальная, коллективная	Итак, наш автобус прибывает в славный город высокой речевой культуры и блистательного поведения. Наши экскурсоводы расскажут вам об Этикете. Затем мы посетим музей Этикета, который является самой большой гордостью этого удивительного города.	Ученики- экскурсоводы рассказывают об истории этикета. <i>Слайды 10,11,12,13,14</i>	Познавательные : приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни коммуникативные: строить монологическое высказывание регулятивные: умение	

						устанавливать целевые приоритеты	
				<p>В музее собраны экспонаты со всего мира: это картины, книги, предметы быта, украшения и одежда. Вы, дети, будьте внимательны, по окончании экскурсии вам зададут несколько вопросов . За каждый правильный ответ — 1 балл.</p>	<p>Выступление учеников-экскурсоводов. <i>Слайды 15,16,17, 18,19,20</i></p> <p>Учащиеся 5Б класса отвечают на вопросы: 1.В какой стране впервые было употреблено слово «этикет» в его современном значении?</p> <p>2.Что такое «Домострой»?</p> <p>3. Что говорил Владимир Мономах о приветствии?</p> <p>4.Как называется книга о хороших манерах, вышедшая в 1917 году при Петре 1?</p> <p>Отвечают на вопросы. Эксперты-экскурсоводы оценивают ответы пятиклассников</p>		<p>Оценивание ответов на вопросы: 1 балл за каждый правильный ответ</p>
2)«Нечаянная» остановка	Развитие способности оценивать речевую ситуацию	групповая	<p>Сейчас мы отправимся на площадь Театральную, где жители города и его гости организовали театр под открытым небом. Но что мы видим? Наш мальчик Вася плохо себя чувствует... Сейчас мы отвезём его к доктору! Сценка «В кабинете врача».</p>	<p>Сценка «В кабинете врача»</p> <p>Разыгрывают речевую ситуацию, исправляют недочёты, объясняют, какой должна быть речь героя в определённой обстановке</p>	<p>Познавательные УУД: развитие творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных и артистических способностей</p>		

				Какие слова совершенно неуместны в данной речевой ситуации? Почему? Какими синонимами можно заменить?		Личностные УУД: способность противостоять негативному воздействию	
10	Рефлексия учебной деятельности	Подведение итогов занятия. Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности	Фронтальная. индивидуальная	Итак, вот и подходит к концу наш урок. Давайте подведём итоги. Заполните свои оценочные листы, проставьте баллы. Что нового вы открыли для себя? Что было самым интересным? Какие же заповеди речевого поведения мы определим для себя? <i>Слайд 21.</i> У вас на столе лежат смайлики. Выразите своё отношение к уроку. А я показываю вам свой смайлик- воздушный шарик с улыбкой. Произносите чаще волшебные, добрые слова, они раскрывают необыкновенную красоту родного языка, несут радость людям – от этого и вам самим будет радостнее жить! <i>Слайды 22,23</i>	Выступление экспертов Называют заповеди речевого поведения: <i>1) Всегда знай, с какой целью и зачем ты говоришь.</i> <i>2) Умей находить общий язык с собеседником.</i> <i>3) Помни, что вежливость - основа речевого поведения.</i> <i>4) Избегай многословия.</i> <i>5) Владей культурой языка.</i> <i>6) Умей не только говорить, но и слушать.</i> <i>7) Следуй высоким образцам. Ищи свой идеал образца.</i> Урок можно назвать успешным, потому что мы выполнили все задачи урока.	Личностные: осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию коммуникативные УУД: умение достаточно полно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Заполнение оценочных листов, подведение итогов работы групп

11	Домашнее задание	Создание условий для активизации познавательной деятельности через творческое домашнее задание	индивидуальная	Сочинение по пословице упр.344. Выберите любую понравившуюся пословицу и поразмышляйте над её содержанием.	Учащиеся выбирают задание с учётом индивидуальных возможностей		
----	------------------	--	----------------	--	--	--	--