

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Курагинской СОШ №1
_____ О.В.Шкопкин
«_____» _____ 2015 г.

**Анализ воспитательной работы
МБОУ Курагинской СОШ № 1
за 2014-2015 учебный год**

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач; наметить план воспитательной работы на новый 2015-16 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ Курагинской СОШ № 1.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по направлениям
- дополнительное образование
- ученическое самоуправление
- социальная деятельность, профилактика правонарушений
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями

Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания в 2014-15 уч. году являлось развитие системы воспитательной работы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
6. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Усиление работы с детьми «группы риска».
9. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
10. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ: Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – патриоты своего Отечества», Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни, Программа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

Основные направления воспитательной работы

Направления воспитания	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none">· Чувство гордости за свою страну;· активная гражданская позиция;· принятие ценности традиций и обычаев других народов;· укрепление ценностно-смысловой сферы;· способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.
Спортивно-физическое, ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none">· Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни· негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям;· понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений;· соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.
Организация интеллектуально-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">· Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество;· самостоятельное и рациональное мышление;· убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах;· ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.
Профориентация Общественно-трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none">· 100 % трудоустройство выпускников;· способность к профессиональному самоопределению;· стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества.
Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	<ul style="list-style-type: none">· Включение семьи и общественности в воспитательный процесс;· пропаганда здорового образа жизни;· формирование представлений о семейных ценностях.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none">· Понимание экологических проблем;· участие в деятельности, направленной на решение экологических проблем.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none">· Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре тамбовского края, отечества и к мировой культуре;· умение найти свое место в творчестве;· владение основами коммуникативной культуры личности;· умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;· понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.
Социальное <u>Развитие</u>	<ul style="list-style-type: none">· Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных

<u>самоуправления</u>	социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений; · корректное и конструктивное социальное общение
Развитие дополнительного образования	· Способность к профессиональному самоопределению, индивидуально-личностной ориентации; · сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов-организаторов.

Сентябрь	Праздник «День Знаний» (1-11 классы) Выставка цветочных композиций, поделок из природного материала
Октябрь	День пожилого человека Праздник «День Учителя» День самоуправления Праздник "Золотая осень" Общешкольный субботник День здоровья Кросс наций
Ноябрь	День матери Фестиваль «Дети разных народов»
Декабрь	Новогодний бал
Январь	День студента
Февраль	Вечер встречи с выпускниками День защитников Отечества
Март	Масленица (1-4 классы) День здоровья - игра «Зарница» Праздник «8 марта»
Апрель	Праздник "День смеха" Общешкольный субботник
Май	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы Последний звонок (9, 11 классы)
Июнь	Выпускной вечер

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы в школе в этом году, с нашей точки зрения, является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела (далее КТД), что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.

Обучение правилам и формам совместной работы

Согласно разработанному Положению о проведении КТД мы различаем следующие типы КТД:

- Представление.
- Малое творческое дело (МТД).
- Большое творческое дело (БТД).

БТД требует предварительной подготовки как от организаторов данного дела, так и от его участников. Как правило, организаторы дают задание участникам.

МТД не требует предварительной подготовки от участников - все задания, которые дают им организаторы должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела.

Представление вообще не подразумевает выдачи участникам заданий. Участников представления правильнее называть зрителями.

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Ежегодно весной и осенью учащиеся вместе с педагогами принимают участие в краевой акции «Неделя добра». Ученики в рамках этих акций оказывают помощь ветеранам войны и труда, пенсионерам, одиноким жителям по уходу за домом, благоустройству территорий; проводят уроки добра и др.

Ежегодно в октябре в нашем районе проводится культурно-исторический праздник «День Благодарения Сибири», целью которого является развитие познавательного интереса учащихся к истории Сибири, создание условий для воспитания любви к малой Родине. Ребята нашей школы приняли активное участие в этом празднике, который традиционно проводится в п. Б-Ирба. Учащиеся под руководством учителя истории и обществознания Полежаевой Т.М., учителя технологии Киркиной В.В., учителей русского языка и литературы Плисовой Ю.А., Сальниковой Н.А. успешно выступили во всех номинациях: «Лучшее сибирское блюдо» (руководитель Киркина В.В., участники: Егорова А., Волкова А., Макарюк А.); 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (Величевский С., Булатов А.); победа в номинации «Макет достопримечательности своего поселка» (руководитель: Булатов В.В., участники: Макарюк А., Фальк В.); 2 место в номинации «Рисунки» (Тетерлева А.); 1 место в номинации «Фотография» (участники 8-9 классы); 1 место в номинации «Авторские стихи о Сибири» (руководитель Плисова Ю.А., автор стихотворения Можанова А.); 3 место в номинации «Авторские стихи о Сибири» (руководители Сальникова Н.А., Вшивкова С.В., авторы стихотворений Лях Д., Кашицын А.).

В декабре силами детей и педагогов (кафедра учителей истории и обществознания, географии) проведено внеклассное мероприятие – КТД, посвященное 80-летию образования Красноярского края и 90-летнему юбилею Курагинского района. Почетными гостями на этом празднике были – Почетный гражданин Курагинского района, отличник народного просвещения Батычко С.Г., основатель краеведческого музея в п. Курагино, Чилеев В.А., ветеран педагогического труда Корнюшкина В.Г. Были подготовлены интересные сообщения о достопримечательностях родного района, знаменитых земляках. Особое место было отведено нашему знаменитому курагинцу, Герою Советского Союза Александру Петряеву, имя которого присвоено нашей школе.

В школе стало традицией проводить в феврале месячник военно-патриотического воспитания. Под руководством преподавателя ОБЖ Новикова С.Н. в феврале в рамках данного месячника был проведен смотр песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества и присвоению школе имени Героя Советского Союза А.А.Петряева.

В этом мероприятии приняли участие команды учащихся 9 – 11 классов и команда педагогов школы. На празднике присутствовали почетные гости: ветераны войны, труженики тыла, представители Курагинского военкомата, которые входили в состав жюри. Команды показали умения ходить строем, выполнять строевые команды и исполнять песни.

В результате всех конкурсов 1 место заняла команда 9 В класса, 2 место – девушки 11 класса, 3 место – девушки 10 класса.

Такая подготовка отразилась на успешном участии наших взводов в районном смотре песни и строя, где наш взвод юношей 11 класса занял 1 место.

Особым мероприятием, заслуживающим внимания, стал турнир «Парни, вперед!». Соревнования состоялись между 3 школами: МБОУ Курагинская СОШ №1, № 3, МБОУ Рошинская СОШ. В качестве судей были приглашенные гости - майор Арапов В.В, директор Рошинской СОШ.

Другим мероприятием в рамках месячника было проведение спортивно-оздоровительной игры "Зарница-2015». Участие принимали 5-6 классы.

Команды от классов пробежали дистанцию, которая состояла из следующих этапов: метание гранаты, стрельба из винтовки, определение азимута, разминирование территории, сборка автомата и перенос раненого. В результате подсчета баллов были определены победители и призеры.

В преддверии Дня Защитников Отечества учителями истории, классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОв, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники для учащихся 7-11 классов. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся.

Учащиеся нашей школы приняли участие в краевой акции «Обелиск», посвященная Победе в Великой Отечественной войне. Цель акции: формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции; развитие интереса и ценностного отношения к истории своей страны; воспитание гуманного отношения, сострадания к людям старшего поколения.

В рамках данной акции учащиеся нашей школы вовлечены в такие мероприятия как: оказание адресной помощи ветеранам ВОв, труженикам тыла, проведение уроков добра, уборка территории, благотворительные концерты для пожилых людей, выставка рисунков, посвященных подвигу народа в ВОв. Учащиеся нашей школы ответственно отнеслись к данному мероприятию.

8 мая на территории школы состоялся торжественный митинг, посвященный присвоению школе имени Героя Советского Союза А.А. Петряева. В программе были смотр песни и строя, в котором участвовали 9-11 классы, а также торжественная часть открытия памятной доски А.А. Петряеву.

На митинге присутствовали председатели и члены районного и поселкового Совета Ветеранов, представитель военкомата, ветераны войны, труженики тыла, руководитель УО Курагинского района, глава администрации п.Курагино.

В этот день напутственные слова прозвучали от директора нашей школы, представителей общественности. Учащиеся школы почтили память земляка-курагинца. Мы уверены, что присвоение нашей школе имени Героя Советского Союза А.А.Петряева будет способствовать дальнейшему формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, становлению их активной гражданской позиции.

9 мая на Параде Победы учащиеся нашей школы приняли участие в краевых акциях «Бессмертный полк», «Голубь мира».

Не менее ярким событием стало проведение внеклассного мероприятия для учащихся старшей школы «Не смолкнет слава, не померкнет подвиг». Данное мероприятие представляло собой литературно-музыкальную композицию, где учащиеся рассказали о наших земляках-курагинцах, которые самоотверженно воевали и защищали нашу Родину и трудились в тылу во время Великой Отечественной войны. Данное мероприятие стало результатом плодотворной исследовательской работы учащихся и педагогов школы в рамках реализации проекта гражданско-патриотического направления с тем же названием.

Для учащихся среднего звена было организован и проведен Праздник инсценированной военной песни. Учащиеся начальной школы подготовили интересные композиции во внеклассном мероприятии «Празднику Победы посвящается...».

Были проведены акции «Поздравь ветерана с Победой», «Великие люди Великой Победы».

6-8 мая были проведены тематические Уроки Победы, посвященные 70-летию Великой Победе.

Под руководством учителя истории Полежаевой Т.М. мы приняли участие во Всероссийском проекте «Карта памяти» (издательства «Просвещение»), Открытом военно-историческом конкурсе школьных и студенческих работ «Воинская доблесть», посвященные 70-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

С целью развития патриотического воспитания, творческой активности в этом году также послужило вовлечение наших учащихся во Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Празднику 9 мая – Дню Великой Победы «Дети за мир без войны» (в рамках V конкурсной Программы «Наполни сердце добротой»).

Все эти мероприятия – дань памяти тем, кого уже нет с нами, и призыв к чему необходимо стремиться каждому.

Всего проведено – 19 мероприятий гражданско-патриотического направления.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, краевых и всероссийских.

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов.

Правовое воспитание

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Необходимо отметить, что согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- Формирование гражданского отношения к себе
- Формирование гражданского отношения к своей семье
- Формирование гражданского отношения к школе
- Формирование гражданского отношения к Отечеству

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право. В сентябре во всех классах нашей школы были

проведены классные часы, посвященные 20-летию Конституции Российской Федерации. Классные руководители совместно с представителями общественности знакомили учащихся с основным законом нашего государства. Учащиеся начальных классов изучили основные символы нашего государства, со старшеклассниками была проведена беседа на тему «Мы граждане Российской Федерации!».

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Формирование гражданско-правовой культуры учащихся через органы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность осуществляется через обучение детей основам демократических отношений в обществе; через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей учащихся.

Ученическое самоуправление в нашей школе представлено детским объединением «Школьная республика». В структуру власти Школьной республики входят: Председатель, Школьный парламент, состоящий из старост (представители от каждого класса); школьные сектора (Сектор Науки и образования, Сектор художественного творчества, Сектор СМИ, Сектор дисциплины и порядка, Сектор ЗОЖ, Сектор физкультуры и спорта). Школьная республика имеет свою программу деятельности, устав, эмблемы, законы, положение об ученическом самоуправлении, положение о ДОО «Школьная республика».

Участие детей в школьном самоуправлении или в деятельности детской общественной организации позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Существующая в школе волонтерская группа «Поколение добра» принимает активное участие в жизни школы или ДОО. Они являются организаторами, инициаторами, участниками мероприятий, направленных на оказание посильной безвозмездной помощи нуждающимся (пенсионерам, ветеранам, одиноким людям), пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры выступают инициаторами различных акций. В этом учебном году (2014- 15) были организованы и проведены следующие мероприятия:

Акция «Осенняя неделя добра»

Акция «Весенняя неделя добра»

День здоровья (каждая четверть)

Школьный субботник «Мы за чистый школьный двор» (осень, весна)

Адресная помощь ветеранам, труженикам тыла, одиноким пенсионерам

Акция «Поздравь ветерана с Победой», «Бессмертный полк» и др.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия:

· Районный конкурс медиапроектов «Мой район - мое дело»

· Районный конкурс социальных проектов «Мы вместе для района»

· Районный конкурс реализованных проектов «Я – гражданин Красноярского края»

· Районный фестиваль «Дети разных народов»

· Районный конкурс «Хочешь быть лидером? Будь им!»

· Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»

· Районный конкурс «Волонтер года»

· Участие в образовательных модулях ШАГ

· Участие в районном фестивале КВН, посвященному 90-летию Курагинского района (команда «Новая волна»)

· Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Наличие победителей, призеров в конкурсах говорит об успешном взаимодействии педагогов и учащихся в данных направлениях.

В 2014-15 учебном году Уполномоченным по правам участников образовательного процесса проводилась работа по направлениям:

1. рассмотрение жалоб и консультирование участников образовательного процесса по правам в школе

2. профилактическая работа и просветительская деятельность.

Совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам: «Правила школьной жизни»; «Что такое толерантность»; «Конвенция о правах ребенка»; «Жизнь в социуме. Профилактика правонарушений».

Вопросы, волновавшие учащихся:

- поведение на уроках и на перемене
- оскорбление и нецензурные выражения среди учащихся;
- курение в школе;
- вопросы по школьной форме, сменной обуви;
- имеет ли право учитель выгонять с урока;
- имеет ли право учитель отбирать мобильный телефон или плеер во время урока
- имеет ли право учитель спрашивать у учащегося, если он отсутствовал на прошлом уроке.

Одной из форм работы по правовому образованию и воспитанию стали тренинги общения для учащихся 6-9 классов. Основная цель таких занятий – профилактика конфликтных ситуаций.

В доступной для детей форме решались следующие задачи:

- отработка норм и правил межличностных взаимоотношений;
- выработка умения справляться со своими эмоциями;
- рассмотрение способов решения конфликтных ситуаций.

Тренинги проводила школьный психолог, Менгерт О.С.

Такие занятия пользуются популярностью, так как у подростков есть возможность обсудить самые острые вопросы и проблемы в безопасной атмосфере. Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На учёте в школе состоят 11 социально-опасных семей. В течении года эти семьи посещались на дому с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом школы Куроленко Л.В., составлялись акты обследования бытовых условий, опрашивались соседи. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными их представителями, диагностику эмоционального состояния.

Анализ работы Уполномоченного по правам участников образовательного процесса ставит на предстоящий учебный год следующие цели и задачи:

- дальнейшее развития института Уполномоченного по правам учащихся образовательного процесса в школе;
- развитие ученического самоуправления;
- становление системы работы с обращениями и жалобами;
- модернизация системы мониторинга;
- выявление и сопровождение детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;
- продолжение формирования библиотеки по правовой тематике.

В просветительской работе по разъяснению прав участников образовательного процесса были привлечены также инспекторы ОПДН.

В план работы по правовому образованию родителей было включено:

- проведение тематических родительских собраний «Ответственность родителей в Российском Законодательстве», «Пути преодоления конфликтных ситуаций», «Насилие в семье»;
- проведение общешкольных родительских собраний с участием сотрудников МО МВД России «Курагинский» Д.И.Красновой, Н.В.Мальцевой;
- оформление наглядно-информационного стенда «Твои права и обязанности»;
- анкетирование родителей;
- проведение консультаций с родителями;
- проведение рейдов в семьи детей группы риска.

Проблемы, возникшие во время работы:

- посещаемость собраний законопослушными родителями из благополучных семей, нежелание родителей из неблагополучных семей посещать школу;

- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время;

3. снижение количества обращений для консультирования по правам участников образовательного процесса.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников УВП, организацию деятельности ученического самоуправления («Школьная республика»), волонтерской группы, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, акций, участие в районных и краевых конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

-продолжать работу по развитию института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса;

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;

- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;

-повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;

-повысить уровень индивидуально- воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;

-оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;

-повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;

-совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем 2014-15 году.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Мой внешний вид». (3 кл.); «Я имею право на ...» (8 кл.); «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2 кл.); «Что такое толерантность?» (3а кл.), «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья – это то, что всегда с тобой» (6 кл.), «Этикет на все случаи жизни» (7 кл.), «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?» (4 кл.), «Жизнь дана на добрые дела» (5 кл.), «Мы - равны» (8, 9 кл.) и др.

Традиционно в школе проводятся акции «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей

работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Одним из таких КТД является традиционный школьный творческий фестиваль «Дети разных народов», целью которого является изучение и пропаганда национальных традиций своей малой Родины, расширение кругозора в области малых жанров народного творчества.

Все классы активно готовились к этому мероприятию. Каждая команда от параллели должна была представить определенную национальную культуру, используя национальную символику (костюмы, эмблемы, музыкальное оформление и т. д.). Тематика выступлений была различной: «Национальная песня», «Национальный танец» или «Вокально-хореографическая композиция».

Отличились следующие классные коллективы: среди 5-8 классов 1 место занял 7 класс, представлявший традиции русских, 2 место – 6 класс (тувинцы), 3 место – 8 класс (греки). Среди 9 – 11 классов 1 место занял 11 класс, представлявший традиции украинцев, 2 место – 10 класс (греки), 3 место – 9 класс (молдаване).

Еще одним традиционным мероприятием школы стало коллективное творческое дело под названием «Рождественская ярмарка теплоты и добра», организатором которого выступила кафедра учителей иностранного языка. Целью данного мероприятия является привлечение внимания к проблемам семей, находящихся в сложном социальном положении, оказание им адресной помощи, развитие традиций милосердия.

В ярмарке приняли участие все классные коллективы. Собранные средства переданы погорельцам нашего поселка. Эти люди нуждаются в помощи, и ребята нашей школы не остались равнодушными к произошедшему. Ученики младшего, среднего и старшего звена организовали благотворительное мероприятие, на котором было представлено много домашней выпечки.

Ребята младших классов помимо этого продавали прекрасные подделки, выполненные своими руками. Без внимания не остались и книги, которые тоже были выставлены на продажу.

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры нашей школы, волонтеры.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

В 2014-15 уч.г. школьным психологом и классными руководителями был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. В мониторинге приняли участие 36 классов (781 учащийся) школы. Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году:

- высокий уровень воспитанности составляет 20%;
- хороший – 50%
- средний – 38%
- низкий – 12%

Из анализа анкет по начальному звену видно, что

- высокий уровень воспитанности составляет - 30%;
- хороший – 49%
- средний – 19%
- низкий – 2%

В среднем звене (5-8-е классы)

- высокий уровень воспитанности составляет - 24%;

- хороший – 41%
- средний – 23%
- низкий – 12%

И в старших классах:

- высокий уровень воспитанности составляет - 35%;
- хороший – 36%
- средний – 25%
- низкий – 4%

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке мероприятий.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей.

Не совсем организованно проходило дежурство по школе. В этом учебном году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В школе ежегодно с большим успехом проходит значимое мероприятие, посвященное разным профессиям и приуроченное ко дню Студента. Цель данного мероприятия заключается в том, чтобы помочь детям в выборе будущей деятельности. Каждый классный коллектив старшего звена выбирал профессию, которую должен был прорекламировать.

Ребята из 11 классов решили на время стать врачами и полицейскими. 10 классы представили очень востребованные в современном мире профессии, о которых зачастую забывают: штукатур-маляр, сантехник, сварщик, техник. 9А класс решил представить профессию учителей, рассказав о трудности и значимости этой деятельности. 9Б класс на время стали железнодорожниками. 9В класс представил экономистов, а именно работников сбербанка.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, стрельбе;
- Участие в районных, зональных соревнованиях по волейболу, настольному теннису, тяжелой, легкой атлетике, шахматам.
- Участие в соревнованиях «Школьная спортивная лига», «Президентские соревнования»;
- Участие в районных и краевых соревнованиях по легкой атлетике.
- Проведение игры «Зарница»
- Дни Здоровья

Особой популярностью пользуются проводимые каждую четверть Дни здоровья. В сентябре и в мае они обычно проводятся на свежем воздухе. Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по волейболу, атлетической гимнастике, баскетболу, настольному теннису, футболу, ОФП.

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с врачами.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы: «Вредные привычки» (5-7 кл.), «Режим дня» (3 кл.), «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам» (6 кл.), «Школа жизненных навыков» (8 кл.), «Твоё здоровье», «Основы здорового образа жизни» (7 кл.), «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии», «ЕГЭ: как противостоять стрессу?» (11 кл.) и др.

Результат:

1. Есть результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных, краевых мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Организация внеклассной работы по данному направлению находится не на должном уровне;

2. Накопленный опыт по данному направлению не систематизирован.

Возможные пути решения проблем:

1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом.
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический отчет о проведенной работе на сайте школы.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности

В школе традиционно проходят предметные недели, также в форме КТД, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. В этом году организовано прошли КТД истории, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, которые охватили всех учащихся школы, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, конкурсах, праздников, открытых уроков и др. В связи с загруженностью педагогов не были проведены запланированные КТД биологии, физики, химии.

Несмотря на данные проблемы, для развития творческого потенциала личности ребенка реализовывались коллективные творческие дела, проектная и исследовательская деятельность. Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности.

В феврале, марте 2015 г. состоялась районная научно-практическая конференция школьников «Новое поколение Курагинского района» для 4-11 классов. Наши учащиеся достойно защитили честь школы, выступив на высоком уровне. Приятно, что многие педагоги занимаются исследовательской деятельностью в своей предметной области и учат этому детей. Однако не все педагоги принимают активное участие в данном виде деятельности.

В рамках программы «Одаренные дети» в школе действует школьное научное общество «Познание». Председателем ШНОУ является ученик 10 а класса Иванов Андрей.

Художественно-эстетическое воспитание

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- **Праздник «День Знаний»** – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.

- **Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.**

- Проведение праздника «Осень» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.

- Ко **Дню Матери** учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. Также был проведен конкурс сочинений на тему «Моя мама лучше всех!». А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.

- **Новогодние праздники** – прошли организовано и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

- **Ко Дню Святого Валентина** в нашей школе прошел вечер стихов и романсов.

- **Конкурс «Парни, вперед!»**

- **Празднование Дня 8 Марта** был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.

- **Праздник Последнего звонка** для 9 и 11 классов.

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, края, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей:

в районных – 33

в краевых – 5

во всероссийских – 6

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по секторам.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В этом учебном году учащиеся нашей школы по-прежнему имели возможность посещать как школьные детские творческие объединения, так и УДО п. Курагино по следующим направленностям:

- **художественно-эстетическая** («Театр моды» руководитель Бегунович Е.В., «Лоскутная пластика» - рук. Новичкова Л.Н., «Резьба по дереву» - рук. Булатов В.В.)

- **культурологическая** («Юный журналист», руководитель Плисова Ю.А., «Умники и умницы» - рук. Назаркина Е.Е.)

- **социальная** (Волонтерская группа «Поколение добра», руководители Давлеева Н.Ю.);

- **интеллектуальная** («Исследовательская деятельность» - рук. Щербакова Л.И., «Волшебный английский», рук. Купцова Е.А., Митяева Е.В.)

Данные программы лицензированы службой по контролю в области образования администрации Красноярского края.

Физкультурно-спортивная направленность реализовалась за счет организованной внеклассной работы учителей физической культуры школы Жигайлова В.Г., Железнякова А.М., Горшуновой В.М., Есиной С.В., Новиковым С.Н., тренерами-преподавателями от МБОУ ДОД ДЮСШ "ЗОЖ" Дик А.В., Калининым В.Б..

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия или выездного модуля.

Наша школа реализовывала внеурочную деятельность на основе оптимизации своих внутренних ресурсов и УДО.

Основные направления внеурочной деятельности были представлены такими программами как: «ИЗО нить» под руководством Митряшкиной Л.В., «Мастерская изящных искусств» - рук. Киркина В.В., «Хоровое пение» - рук. Вольхина Т.Г., Волонтерская группа «Поколение добра», руководитель Кузьменко В.К., «Юный исследователь», рук. Таран Н.В., «Волшебный английский», рук. Давлеева Н.Ю., шахматный клуб «Ладья».

Занятость детей в дополнительном образовании (возможны пересечения детей):

Школа	Кол-во детей в школе	Занимается в группах, организуемых школой		Занимается в УДО (МБОУ ДОД ДЮСШ ЗОЖ - настольный теннис, волейбол, МБУ Молодежный центр «Патриот» - гиревой спорт, МБОУ ДОД "Курагинский дом детского творчества", МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»)		Занимается в учреждении культуры (МОУ ДОД «Курагинская детская музыкальная школа», МУЧ Дом культуры ст.Курагино, РДК п.Курагино)	
		кол-во	% от общего	кол-во	% от общего	кол-во	% от общего
МБОУ Курагинская СОШ № 1	783	417	53%	345	44%	72	9 %

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей школы в различных конкурсах, упомянутых выше.

Большую работу в школе также вела руководитель кружка «Юные журналисты», Плисова Ю.А.. Регулярно ребята публиковали свои работы в местной газете «Тубинские вести», районной школьной газете «Информдесерт», «Твои аргументы», «Курьер» и электронной газете на сайте школы.

В школе с 2013 года выпускается школьная газета «Свежий ветер». Газета выходит 1 раз в месяц, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. На страницах газеты обсуждаются вопросы, поднимаемые родителями, учащимися, администрацией. Проводится опрос, берутся интервью. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются творческие работы ребят, вести с уроков. Номера школьной газеты выставляются на школьном сайте.

В этом году юные журналисты приняли участие в конкурсе «Пресс-школа-2015», который был проведен специалистами Районного ресурсного центра.

Особо хочется отметить также работу руководителя кружка «Театр моды» Киркину В.В.. В этом году ее воспитанники стали победителями и призерами районного и зонального конкурса «Вдохновение моды».

Вывод:

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Ученическое самоуправление

Нельзя не отметить и работу школьного ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников (Школьным Парламентом) под руководством Председателя. В его состав входят учащиеся 5 -11 классов. Председателем в этом году выбрана ученица 11 а класса

Пашкевич Галина, которая проявила свои лидерские качества не только на уровне школы, но и на уровне района.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

В состав Школьного Парламента входят старосты классов.

Старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают себя в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Члены детской организации «Школьная республика» на заседаниях Школьного Парламента обсуждали планы мероприятий, оценивали прошедшие мероприятия.

Силами учеников проводились уроки в День Самоуправления. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Школьного Парламента, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Ежегодно проводится школьный конкурс «Класс года».

Задачи конкурса:

- Формирование творческой, познавательной активности классных коллективов в урочное и внеурочное время;
- Стимулирование творческой, познавательной, трудовой деятельности классных коллективов;
- Содействие взаимосвязи коллективов, существующих в школе.

Школьный конкурс «Класс года» проводится в течение всего учебного года. В конкурсе принимают участие классные коллективы 1-11 классов. Результаты подсчитываются по 14 критериям. В зачет конкурса входят грамоты и благодарности за участие в общешкольных, муниципальных, краевых, федеральных мероприятиях, конкурсах только классных коллективов. Победителем считается коллектив, занявший только I место. При подведении итогов классным коллективам могут быть присуждены номинации:

- «Самый спортивный класс»

- «Самый творческий класс»

- «Самый интеллектуальный класс».

Звание «Класс года» и переходящий кубок получает один классный коллектив на разных ступенях обучения (I ступень – 1 (I место), 2- 4 классы (I, II, III место), II ступень – 5-6, 7-8 классы, III ступень – 9-11 классы).

Классный коллектив, имеющий одну из номинаций, получает диплом.

Классные коллективы, получившие звание «Класс года» награждаются ценными призами.

В 2014-15 уч.г. места распределились следующим образом:

Начальная школа:

1 место – 1 б класс, кл. руководитель Новоселова Т.А.

1 место – 3 г класс, кл.руководитель Назаркина Е.Е.

2 место – 3б класс, кл. руководитель Черкова С.А.

- 3 место – 4 а класс, кл. руководитель Бердюгина О.В.
- 1 место – 5 б класс, кл. руководитель Купцова Е.А.
- 1 место – 7 б класс, кл. руководитель Ковалева Н.В.
- 1 место – 11 класс, кл. руководители Понаморева И.А., Булатова Е.В.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблемное поле:

Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Социальная деятельность

В 2014-2015 учебном году реализовывались годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились встречи с сотрудниками ОПДН, врачами; акции, Дни здоровья.

Незначительные проступки совершались, но они тут же фиксировались. Проводилась работа с учащимися, классными руководителями, привлекались родители, Управляющий Совет школы. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми.

Сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ОПДН, социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с зам. директора по ВР, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, родителями проводилась работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с «трудными» детьми. На административных планёрках обсуждалась и корректировалась совместная деятельность социальной и психологической служб.

В школе работает Совет профилактики, заседания проводились систематично. Социальный педагог регулярно поддерживал связь с классными руководителями. Соц. педагогом профилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась на должном уровне.

Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволили конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите.

Классные руководители отслеживали занятость обучающихся во внеурочное время.

Учащиеся школы, родители, педагоги, жители территории п. Курагино ежегодно участвуют во Всероссийской акции «Помоги пойти учиться», помогая нуждающимся детям и их семьям (одежда, обувь, письменные принадлежности, учебники).

Регулярно проводилась сверка данных в ОПДН, КДН.

В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классными руководителями, администрацией, членами Совета профилактики.

Результатом совместной работы социально – психологической службы, классных руководителей, родителей можно считать малое количества учащихся на учете в ОПДН. На конец учебного года состоит на учете в ОПДН 3 учащихся.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ОПДН Мальцевой Н.В.. Проведены групповые индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях».

Выводы: Классными руководителями, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Работа с педагогическими кадрами

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, ШМО классных руководителей.

В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темой МО «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы». Проведены все заседания МО классных руководителей в соответствии с планом работы по следующим темам:

- Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2014-2015 учебный год
- «Система оценки достижений планируемых результатов в воспитательной работе»
- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»
- Личностно-ориентированные технологии. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»
- Работа с детьми девиантного поведения.

Большое внимание уделялось на заседаниях МО: ознакомлению с современными воспитательными технологиями; развитию ученического самоуправления; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Люкаевой Н.Л., Полежаевой Т.М., Назаркиной Е.Е., Черковой С.А., Бердюгиной О.В., Купцовой Е.А., Щербаковой Л.И., Кожуренко Л.В.,

Новичковой Л.Н. Этими педагогами используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Хочется отметить кл. руководителя 6 б класса Люкаеву Н.Л. Данный педагог планомерно и целенаправленно выстраивал свою работу со своими подопечными в течение года. Такая организация своей деятельности позволила ему добиться хороших результатов в воспитательной работе. Его класс стал призером в конкурсе «Класс года».

Проблемное поле:

Необходимо отметить, что некоторые учителя не проводят, либо применяют однообразные формы проведения классных часов, не умеют подобрать необходимый и интересный материал для подготовки класса к общешкольным мероприятиям, не учитывают возрастные особенности учащихся. Данный факт можно объяснить загруженностью педагогов, нехваткой времени для тщательной подготовки к мероприятиям.

Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность некоторых учащихся, а также родителей в участии в школьной жизни.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, подготовку к внеклассным мероприятиям. Вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Работа с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Родительские собрания проводились по следующим темам:

«Садимся за уроки»

«Почему они такие разные? Родителям об особенностях темперамента и характера младших школьников»

«Стили родительского воспитания как причина возникновения невроза у ребенка»

«Компьютер и дети»

«Воспитание у ребенка интереса к чтению»

«Дети и дорога. Меры безопасности»

«Родительская власть в семье»

«Трудности адаптации первоклассника»

«Семья вместе – душа на месте»

«Причины и последствия детской агрессии»

«Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников»

«Организация учебной деятельности одиннадцатиклассников»,

«Научите ребенка правильно вести себя на дорогах»,

«Профессии, которые выбирают наши дети»,

«Семья и школа: итоги партнерства» и другие.

В 2014-15 уч.г. были проведены 6 общешкольных родительских собраний и общешкольная конференция. На собраниях решались вопросы: организация УВП в текущем учебном году у первоклассников, изменения, вступившие в законную силу по части дорожного движения, условия для успешной внеурочной деятельности учащихся, итоговая аттестация учащихся 4, 9, 11 классов, школьная форма и др.

Выводы:

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело».

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.
4. Наличие правонарушений, совершенные учащимися, несмотря на профилактическую работу.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2015-2016 учебный год согласно требованиям ФГОС:

Цель- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Усиление работы с детьми «группы риска».
- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе: Давлеева Н.Ю.

