

**Демонстрации**  
**Контрольный диктант с грамматическим заданием для 1-го класса**

**Прогулка**

Был чудесный летний день. Дети гуляли в лесу. Они зашли в рощу. Там тишина. Толя рвал щавель, а Катя ягоды.

**Грамматическое задание:**

1. В 3-м предложении раздели все слова на слоги, поставь ударение.
2. В 1-м предложении подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.
3. Во 2-м предложении подчеркни все буквы, которые обозначают согласные звуки.
4. Подчеркни сочетания: **ча – ща; чу – щу; жи – ши.**
5. Из последнего предложения выпиши слово, в котором:  
букв больше, чем звуков  
звуков больше, чем букв.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием 2 класс**  
**Вишенка.**

Вот наш сад. В саду зреют вишни и сливы. Рядом со старой вишней выросла маленькая тонкая вишенка. Она вышла из косточки. Инна и Илья стали ухаживать за малюткой. Они каждый день рыхлили землю. Вишенка распустила веточки. Теперь она радует глаз.

*Слова для справок: вишенка, ухаживали.*

**Грамматическое задание:**

1. Напиши по законам русского языка.  
*Се[в]одня, коне[ш]но, [ш]то*
2. Запиши слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.  
*Иней, ягода, собака, праздник, аллея*
3. Подчеркни грамматическую основу 7-го предложения.
4. Выпиши слова, которые соответствуют схеме:  $\neg$  **С**  $\square$   
*пригорок, поход, подруга, мальчик, кафе, поляна*

**Контрольный диктант с грамматическим заданием 3 класс**

**На озере.**

Дорога вывела нас к лесному озеру. У берегов вода затянулась травами и мхами. Земля под ногами ходила ходуном. На середине озера был остров. Там росли маленькие сосенки.

В небе появилась большая птица. Крылья у нее были широкие, клюв загнут крючком. В когтях она тащила рыбину. Птица сделала круг над озером и села на сосну. Запищали в гнезде голодные птенцы. Мать стала кормить их.

Слова для справок: у нее, на середине

**Грамматическое задание:**

1 вариант

- 1). В шестом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
- 2). В нем же указать части речи.
- 3). Определить падеж имен существительных этого предложения.

2 вариант

- 1). В десятом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
- 2). В нем же указать части речи.
- 3). Определить падеж имен существительных этого предложения.