

Конспект урока ФГОС второго поколения. Технология.

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Булатов Владимир Валерьевич

Предмет: технология

Класс:5

Тема урока: «Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.» Пр. работа: «Отделка изделия из древесины.»

Тип урока: Комбинированный

Оборудование: Образцы готовых изделий и заготовки для практической работы, ЛКМ, набор кистей

Планируемые результаты:

1) Предметные – учащиеся научатся распознавать способы и виды отделки древесины; научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечанию учителя при объявлению ошибок; соблюдать правила Т.Б.при работе с инструментами; получат возможность научиться правильно находить способы устранения ошибок при выполнении этих операций.

2) Метапредметные (УУД):

Регулятивные - научатся принимать и сохранять учебную задачу урока; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; выполнять операции по технологическим картам; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения операций; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения операций; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и оценки характера сделанных ошибок.

Коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем и сверстниками.

Познавательные - познакомятся с ролью и значением уроков технологии в жизни человека, основные гигиенические правила, правилами безопасного труда с инструментами и общие правила работы в мастерской.

Личностные – Развитие мотивов учебной деятельности; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование личностного смысла учения; формирование основных морально- этических норм; проявление познавательного интереса к изучаемому предмету, познакомиться с инструментами для отделки древесины.

Основные понятия: отделка (прозрачная, непрозрачная), назначение отделки, виды отделки и способы подготовки поверхности..

Методы и формы обучения: Беседа: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: УМК по технологии.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап	<p>Проверка готовности к уроку, создание эмоционального настроя к уроку.</p> <p>Проверьте, как организовано ваше «рабочее место», на парте должны лежать тетрадь, карандаш, ручка, линейка, дневник.</p> <p>С помощью проблемных вопросов Подвожу</p>	Фронтальная	<p>Ученики готовятся к уроку, организуют рабочее место. Рассматривают образцы древесины разного возраста. Выявляют причины старения и разрушения древесины. Озвучивают тему и цель урока</p>	Сформировать наблюдательность и фантазию.	Регулятивные осуществлять самоконтроль; коммуникативные: организации рабочего места	Правильность организации рабочего места.

	учащихся к пониманию темы и цели урока					
Актуализация опорных знаний	<p>Что необходимо повторить прежде чем приступить к работе?</p> <p>Какая профессия соприкасается с данной темой урока?</p> <p>Какие операции необходимо выполнить прежде чем приступить к окончательной отделке?</p>	Фронтальная	Отвечают на вопросы. Называют ранее изученные операции.	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели. - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающий личностный моральный выбор. 		Понимать значения труда в жизни человека.
Изучение нового материала	<p>Работа с текстом (прил. 1).</p> <p>УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:</p> <p>Отделка, назначение отделки, виды отделки, отделочные материалы, подготовка поверхности к отделке.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Групповая</p>	Работают с текстом, выполняют конспект в тетради. Заполняют схему (прил.2). осуществляют самооценку согласно установленных критериев (прил.3).		<p>Метапредметные (УУД):</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - под руководством учителя 	Учащиеся научатся распознавать способы и виды отделки древесины.

	<p>Ознакомимся с разными образцами изделий и определите способы отделки (заготовки с различными видами отделки). Определите какими свойствами обладает поверхность каждого образца. Подготовьте сообщение.</p>		<p>Работают в группах с образцами отделки, выделяют свойства поверхностей, подготавливают краткое сообщение, оценивают работу группы (прил.3).</p>		<p>планировать свою деятельность на уроке; - проводить анализ своей творческой деятельности; познавательные: - самостоятельное создание способов решения творческого характера.</p>	
<p>Самоконтроль и самооценка</p>	<p>Перечислите виды отделки древесины. Этапы выполнения отделки древесины. Чем отличаются такие способы отделки как тонирование и лакирование?</p>		<p>Оценивают работу на уроке, вычисляют среднюю оценку согласно листа самооценки (прил.4)</p>	<p>Личностные (УУД): - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>		
<p>Практическая работа</p>	<p>Слежу за организацией рабочего места и соблюдением техники</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Выполняют работу связанную с отделкой ранее изготовленных деталей</p>	<p>– Развитие мотивов учебной деятельности; навыков</p>		<p>учащиеся научатся оказывать посильную помощь</p>

	<p>безопасности. Оказываю помощь при выполнении отделочных операций.</p>			<p>сотрудничеств а со взрослыми и сверстниками; формирование личностного смысла учения; формирование основных морально-этических норм; проявление познавательного интереса к изучаемому предмету, познакомиться с инструментами и для отделки древесины.</p>		<p>сверстникам и морально их поддерживают при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечанию учителя при объявлению ошибок; соблюдать правила Т.Б.при работе с инструментами; получают возможность научиться правильно находить способы устранения ошибок при выполнении этих операций.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Чему научились на уроке? С какими трудностями вы столкнулись на уроке? Что больше всего вам понравилось? Что бы хотелось научиться делать? А нам с вами нужно это знать? Почему? Спасибо за активную работу на уроке!</p>			<p>Личностные (УУД): - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу.</p>	<p>Метапредметные (УУД): регулятивные: - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; коммуникативные: - уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли познавательные: - построение логической цепи рассуждений</p>	