**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Тема:** «Разносклоняемые имена существительные».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Авторы УМК: Л.М.** Рыбченкова, О.М. Александрова

**Цели урока:** познакомиться с группой разносклоняемых существительных, учиться их изменять, обосновывать выбор гласных в окончаниях; совершенствование навыков правильного написания падежных окончаний существительных; формирование умения мыслить логически, сравнивать, обобщать; воспитывать доброжелательность, уважение к труду одноклассников и учителя.

**Деятельностная цель:**развивать эмоциональную сферу учащихся посредством языковых явлений, организационные навыки самостоятельной деятельности в парах; развивать умение логически мыслить, сравнивать, обобщать.

 **Образовательная цель:** создать устойчивое представление о разносклоняемых именах существительных; научить склонять, обосновывая выбор гласных в окончаниях; совершенствовать навыки правописания падежных окончаний существительных.

**Оборудование:** экран, ноутбук, презентация, раздаточный материал.

**Формирование УУД:**

 **Личностные действия:**(самоопределение, смыслообразование, нравственно­этическая ориентация) **Регулятивные действия:**(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

 **Познавательные действия**: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы) **Коммуникативные действия:**(планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов,  управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** договариваться и приходить к общему решению

***Предметные:*** знать, какие слова называются разносклоняемыми, уметь отличать их и изменять по падежам, обосновывая выбор гласной в окончании

***Метапредметные:*** работа со схемами, развитие мотивации к аналитической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Оргмомент**
 | Здравствуйте! Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке. Пора приниматься за дело. Открываем тетради, записываем число, «Классная работа». | Подготовка класса к работе**.**  |  Настрой на позитивное начало урока(Л) |
|  **2. Мотивация** | Включение в деловой ритм.Работа с эпиграфом к уроку**. (слайд1)**ЭПИГРАФ **«От доброго семени – добрый всход».**- Как понимаете эту пословицу? Запишите в тетрадь.- Надеюсь, от нашей плодотворной работы тоже будет добрый всход. | Отвечают на вопрос учителя. Объясняют пословицу. | Умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли (К) |
|  **3.Актуализация знаний****(разминка)** | Даёт задание на повторение пройденного материала.Создание проблемной ситуации.- На прошлых уроках мы с вами повторили те сведения о существительном, которые изучали в четвертом классе. Сегодня мы продолжим изучать существительное.**Поиграем в игру «Да или нет» (слайд 2) по вариантам.*** **1 вариант**
* **1)Верно ли, что имя существительное обозначает предмет? и отвечает на вопросы: Кто? Что?**
* **2) В русском языке три склонения: женское, мужское и среднее.**
* **3) Падеж – это непостоянный признак существительного.**
* **4) Одно и то же существительное может относиться к разным склонениям.**
* **5) Слово «помощь» - существительное 3 скл.**
* **2 вариант**
* **6) Верно ли, что имя существительное отвечает на вопросы: Кто? Что?**
* **7) У существительного два склонения?**
* **8) Имена существительные являются одушевленными и неодушевленными.**
* **7) Слово «дорога» - существительное 2 склонения.**
* **8) Существительные, оканчивающиеся на -а, -я ж.р. относятся к 1 склонению.**

**-Оцените друг друга по эталону (слайд 3)**-Чтобы продолжить наш путь, необходимо подытожить работу на этом этапе и составить модель существительного (один ученик на доске, остальные – самостоятельно). Сравним с эталоном **(Слайд 4).** Замечания.- Ребята, важной орфограммой имен существительных является правописание падежных окончаний. Поэтому следующее задание связано именно с этим правилом. Вам даны имена существительные. **ночь, поле, знамя**Ваша задача – просклонять их. У доски работают 3 человека. (остальные по рядам)-Определите у них склонение. | Готовятся к работе.Отвечают на вопросы , ставя + или – на каждый вопрос.Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос.Работают в тетрадях.Проводят выборочную работу.Отвечают да или нет, проверяют друг друга по эталону.Самостоятельно создают модель существительного.Склоняют имена существительные, выясняют, что у одного слова не могут определить склонение. | Выборочная работа **(П)**Логические действия (П)Самоопределение (Л)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) |
|  **4.Формирование новых знаний** | Ставит задачу, определить тему урока после выполнения задания в парах.Даёт инструкцию.Просит записать тему урока.Создаёт ситуацию успеха.(Чтение теоретического материала, сопоставление его с личными «открытиями») - Почему у слова «знамя» не можем определить склонение?- Верно. У него в разных падежах окончания **разных склонений**. Поэтому оно и будет называться **разносклоняемое.**- В этом слове, ребята, есть еще один секрет. Чтобы его раскрыть, надо слово разобрать по составу. Сравните структуру слова в им.п. и р. п. Чем различаются? Как вы назвали бы этот процесс? (нулевой суффикс, беглый суффикс).- Итак, тема нашего урока? (Разносклоняемые имена существительные)Сформулируйте цель нашего урока:ПовторимИзучимУзнаемПроверим**5 слайд****-** Перед вами необычная картинка. **(5 слайд)** Она отражает тему нашего урока. Найдите все разносклоняемые имена существительные, какие видите на рисунке. (**Работа в парах). (слайд 6)**- Проверьте себя по следующему слайду .- Значение каких слов вам не понятно? Давайте попробуем соотнести слова с их значениями. Проверка по эталону себя.**Толкование слов****БРЕМЯ** – 1. Тяжёлая ноша (стар.), 2. перен. Нечто тяжкое, трудное, тяжесть (книж.) *Взять на себя непосильное бремя* . Под бременем забот. (Из Толкового словаря С.И. Ожегова)**ПЛЕМЯ** ср. — в обширном значении: вид животных. *Все племена земные.* Племя человеческое — все люди. Колено, поколенье, род, потомство (Из Толкового словаря В.И.Даля)**ТЕМЯ** — макушка, верх головы, маковка; самое место, где лобовая кость примыкает к двум темянным или макушным костям, и выше до спуска к затылку. Темя горы — самая вершина.**СТРЕМЯ** , стремена ср. — часть верховой конской сбруи: железная дуга, дужка с проушиной и с донцем, подвешиваемая к седлу на путлище (ремне), для упора ног всадника.ПЛАМЯ – горящий и светящийся раскалённый газ, огонь.Проверяем.  | Записывают тему урока.**- Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?**(узнать, какие имена существительные являются разносклоняемыми)**- А чему мы должны научиться?**(видеть разносклоняемые имена существительные, уметь отличать их от существительных 1,2,3 склонений).Работают в парах. Проверяют свою работу по учебнику.Работают с толковыми словарями.Зачитатывают значение слов.**Бремя** – 1. тяжелая ноша. 2 перен. Нечто тяжкое, трудное**Стремя** - железная дущка, подвешиваемая к седлу для упора ног всадника**Темя** – верхняя часть головы между лобными, затылочными и височными костями | Извлечение необходимой информации из текста **(**П)Работа в паре (К)Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)Подведение под понятие (П)Постановка и решение проблем (П)Целеполагание (Р)Общение и взаимодействие с партнёром (К)Самоопределение (Л) |
| **5. Первичное закрепление и проговаривание вслух** | Чтобы вам легче и веселее было запомнить эти слова, я предлагаю прочесть стихотворение. Но вот досада, некоторые слова не пропечатались. Ваша задача – вставить разносклоняемые существительные по смыслу. **(слайд 8) (работа в группах)**В стародавнее …В шалашах без окон и дверейЖило-было лохматое …Первобытных людей-дикарей.Они не знали, для чего корове …,Как написать свою фамилию и …,Зачем на лошадь надевать седло и … -Необразованное было это … .Трудно им было жить в эти годы,Угнетало их … забот.И страдали они от погодыБез плащей, без зонтов и без бот.Никто не знал, как развевает ветер …,Что кислород всегда поддерживает …,Над тем как в булку превратить простое …,С утра до вечера они чесали … .Проверка. Чтение хором. **(слайд 8)**- **Все ли работали в группе.** | Работа в группах | Игровой момент (К)Контроль (Р)Классификация (П)Работа в группах (К) |
| **6. Физкультминутка** | Организовывает физкультминутку**- Давайте отдохнем, а потом с новыми силами продолжим работу** | Выполняют физкультминутку | Саморегуляция физического и психического состояния (Р) |
|  **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Работа у доски **Вставьте пропущенные окончания, укажите падеж****(Не) знать имен… (на-мя),****к булатному стремен… (на – мя),****пр…выкнуть к бремен… (на – мя),****к…рмить по времен…(на – мя),****приглядеться к пламен… (на – мя),****в проросшем семен…(на – мя),****герб на знамен…(на – мя),****представление о времен…(на – мя),****освободил ногу из стремен…(на – мя),****ударить по темен…(на – мя),****о древнем племен… (на – мя)**Осуществляет дифференцированный подход к учащимся(слабым учащимся предложен меньший объем)**Проверьте (слайд 9 с таблицей). Оцените себя** | 3. Работают у доски и в тетрадях.Проверяют, делают вывод. | Самоопределение (Л) Выполнение действий по алгоритму (П) Коррекция (Р) |
|  **8. Включение в систему знаний и повторение** | **ТЕСТ** 1.К разносклоняемым относятся имена существительные:1) ж.р. с нулевым окончанием;2) ср.р. на – мя;3) м.р. с окончанием – а2. Особенности разносклоняемых имен существительных:1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;3) окончание – им в Т.п. ед. числа3. К разносклоняемым относятся имена существительные:1) воля;2) имя;3) шимпанзе.Проверка по эталону( слайд 10) | Выполняют тест. Оценивают свой результат.Оценивают себя самостоятельно по эталону | Постановка и формулирование проблемы (П)Самостоятельная работа (К)Самопроверка. |
|  **9.Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.1. **Для всех:** выучить все разносклоняемые существительные(11)
2. +
3. На «4» - Найти пословицы, в которых использованы разносклоняемые слова
4. На «5» - Сочинить сказку, используя разносклоняемые слова (не менее 10 предложений)

 **(слайд 11)**Советует поработать со словарем Даля, в котором большое количество пословиц. | Записывают задание в дневник.  | Дифференцированные задания (П., Л) |
| **10. Рефлексия** |  Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока.Организует рефлексию.Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я понял, что…теперь я могу…я приобрел…я научился…меня удивило…Обобщает сказанное.Благодарит за работу. Давайте и мы с вами подведем итог.Посеяли мы с вами добрый всход? |  Составляют внутреннюю речь.Используют клише для рефлексии.Оценивают свою работу. | Рефлексия способов и условий действий (П)Контроль и оценка результатов деятельности (П)Самооценка (Л)Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |

1.Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.БРЕМЯ** |  А. Макушка, верх головы, маковка. |
| **2. ПЛЕМЯ**  | Б. Часть верховой конской сбруи  |
| **3. СТРЕМЯ** | В. Племя человеческое — все люди.  |
| **4. ТЕМЯ**  | Г. Горящий и светящийся раскалённый газ, огонь.  |
| **5. ПЛАМЯ**  | Д. Тяжёлая ноша  |

1.Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.БРЕМЯ** |  А. Макушка, верх головы, маковка. |
| **2. ПЛЕМЯ**  | Б. Часть верховой конской сбруи  |
| **3. СТРЕМЯ** | В. Племя человеческое — все люди.  |
| **4. ТЕМЯ**  | Г. Горящий и светящийся раскалённый газ, огонь.  |
| **5. ПЛАМЯ**  | Д. Тяжёлая ноша  |

1.Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.БРЕМЯ** |  А. Макушка, верх головы, маковка. |
| **2. ПЛЕМЯ**  | Б. Часть верховой конской сбруи  |
| **3. СТРЕМЯ** | В. Племя человеческое — все люди.  |
| **4. ТЕМЯ**  | Г. Горящий и светящийся раскалённый газ, огонь.  |
| **5. ПЛАМЯ**  | Д. Тяжёлая ноша  |

1.Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.БРЕМЯ** |  А. Макушка, верх головы, маковка. |
| **2. ПЛЕМЯ**  | Б. Часть верховой конской сбруи  |
| **3. СТРЕМЯ** | В. Племя человеческое — все люди.  |
| **4. ТЕМЯ**  | Г. Горящий и светящийся раскалённый газ, огонь.  |
| **5. ПЛАМЯ**  | Д. Тяжёлая ноша  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. В стародавнее …В шалашах без окон и дверейЖило-было лохматое …Первобытных людей-дикарей.Они не знали, для чего корове …,Как написать свою фамилию и …,Зачем на лошадь надевать седло и … -Необразованное было это … .Трудно им было жить в эти годы,Угнетало их … забот.И страдали они от погодыБез плащей, без зонтов и без бот.Никто не знал, как развевает ветер …,Что кислород всегда поддерживает …,Над тем как в булку превратить простое …,С утра до вечера они чесали … . | 2. В стародавнее …В шалашах без окон и дверейЖило-было лохматое …Первобытных людей-дикарей.Они не знали, для чего корове …,Как написать свою фамилию и …,Зачем на лошадь надевать седло и … -Необразованное было это … .Трудно им было жить в эти годы,Угнетало их … забот.И страдали они от погодыБез плащей, без зонтов и без бот.Никто не знал, как развевает ветер …,Что кислород всегда поддерживает …,Над тем как в булку превратить простое …,С утра до вечера они чесали … . |
| 2. В стародавнее …В шалашах без окон и дверейЖило-было лохматое …Первобытных людей-дикарей.Они не знали, для чего корове …,Как написать свою фамилию и …,Зачем на лошадь надевать седло и … -Необразованное было это … .Трудно им было жить в эти годы,Угнетало их … забот.И страдали они от погодыБез плащей, без зонтов и без бот.Никто не знал, как развевает ветер …,Что кислород всегда поддерживает …,Над тем как в булку превратить простое …,С утра до вечера они чесали … . | 2. В стародавнее …В шалашах без окон и дверейЖило-было лохматое …Первобытных людей-дикарей.Они не знали, для чего корове …,Как написать свою фамилию и …,Зачем на лошадь надевать седло и … -Необразованное было это … .Трудно им было жить в эти годы,Угнетало их … забот.И страдали они от погодыБез плащей, без зонтов и без бот.Никто не знал, как развевает ветер …,Что кислород всегда поддерживает …,Над тем как в булку превратить простое …,С утра до вечера они чесали … . |

1.К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) ж.р. с нулевым окончанием;

2) ср.р. на – мя;

3) м.р. с окончанием – а

2. Особенности разносклоняемых имен существительных:

1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;

2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;

3) окончание – им в Т.п. ед. числа

3. К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) воля;

2) имя;

3) шимпанзе.

1.К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) ж.р. с нулевым окончанием;

2) ср.р. на – мя;

3) м.р. с окончанием – а

2. Особенности разносклоняемых имен существительных:

1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;

2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;

3) окончание – им в Т.п. ед. числа

3. К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) воля;

2) имя;

3) шимпанзе.

1.К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) ж.р. с нулевым окончанием;

2) ср.р. на – мя;

3) м.р. с окончанием – а

2. Особенности разносклоняемых имен существительных:

1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;

2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;

3) окончание – им в Т.п. ед. числа

3. К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) воля;

2) имя;

3) шимпанзе.

1.К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) ж.р. с нулевым окончанием;

2) ср.р. на – мя;

3) м.р. с окончанием – а

2. Особенности разносклоняемых имен существительных:

1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;

2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;

3) окончание – им в Т.п. ед. числа

3. К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) воля;

2) имя;

3) шимпанзе.

* **Не знать имени (Р.п)**
* **к булатному стремени (Д.п),**
* **привыкнуть к бремени (Д.п),**
* **кормить по времени (Д.п.),**
* **приглядеться к пламени (Д.п.),**
* **в проросшем семени (П.п),**
* **герб на знамени (П.п),**
* **представление о времени(П.п),**
* **освободил ногу из стремени(Р.п),**
* **ударить по темени(Д.п),**
* **о древнем племени (П.п)**