**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Тема:** «Разносклоняемые имена существительные».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Авторы УМК: Л.М.** Рыбченкова, О.М. Александрова

**Цели урока:** познакомиться с группой разносклоняемых существительных, учиться их изменять, обосновывать выбор гласных в окончаниях; совершенствование навыков правильного написания падежных окончаний существительных; формирование умения мыслить логически, сравнивать, обобщать; воспитывать доброжелательность, уважение к труду одноклассников и учителя.

**Деятельностная цель:**развивать эмоциональную сферу учащихся посредством языковых явлений, организационные навыки самостоятельной деятельности в парах; развивать умение логически мыслить, сравнивать, обобщать.

**Образовательная цель:** создать устойчивое представление о разносклоняемых именах существительных; научить склонять, обосновывая выбор гласных в окончаниях; совершенствовать навыки правописания падежных окончаний существительных.

**Оборудование:** экран, ноутбук, презентация, раздаточный материал.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:**(самоопределение, смыслообразование, нравственно­этическая ориентация) **Регулятивные действия:**(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия**: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы) **Коммуникативные действия:**(планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов,  управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** договариваться и приходить к общему решению

***Предметные:*** знать, какие слова называются разносклоняемыми, уметь отличать их и изменять по падежам, обосновывая выбор гласной в окончании

***Метапредметные:*** работа со схемами, развитие мотивации к аналитической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Оргмомент** | Здравствуйте! Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке.  Пора приниматься за дело. Открываем тетради, записываем число, «Классная работа». | Подготовка класса к работе**.** | Настрой на позитивное начало урока(Л) |
| **2. Мотивация** | Включение в деловой ритм.  Работа с эпиграфом к уроку**. (слайд1)**  ЭПИГРАФ **«От доброго семени – добрый всход».**  - Как понимаете эту пословицу? Запишите в тетрадь.  - Надеюсь, от нашей плодотворной работы тоже будет добрый всход. | Отвечают на вопрос учителя. Объясняют пословицу. | Умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли (К) |
| **3.Актуализация знаний**  **(разминка)** | Даёт задание на повторение пройденного материала.  Создание проблемной ситуации.  - На прошлых уроках мы с вами повторили те сведения о существительном, которые изучали в четвертом классе. Сегодня мы продолжим изучать существительное.  **Поиграем в игру «Да или нет» (слайд 2) по вариантам.**   * **1 вариант** * **1)Верно ли, что имя существительное обозначает предмет? и отвечает на вопросы: Кто? Что?** * **2) В русском языке три склонения: женское, мужское и среднее.** * **3) Падеж – это непостоянный признак существительного.** * **4) Одно и то же существительное может относиться к разным склонениям.** * **5) Слово «помощь» - существительное 3 скл.** * **2 вариант** * **6) Верно ли, что имя существительное отвечает на вопросы: Кто? Что?** * **7) У существительного два склонения?** * **8) Имена существительные являются одушевленными и неодушевленными.** * **7) Слово «дорога» - существительное 2 склонения.** * **8) Существительные, оканчивающиеся на -а, -я ж.р. относятся к 1 склонению.**   **-Оцените друг друга по эталону (слайд 3)**  -Чтобы продолжить наш путь, необходимо подытожить работу на этом этапе и составить модель существительного (один ученик на доске, остальные – самостоятельно). Сравним с эталоном **(Слайд 4).** Замечания.  - Ребята, важной орфограммой имен существительных является правописание падежных окончаний. Поэтому следующее задание связано именно с этим правилом. Вам даны имена существительные. **ночь, поле, знамя**  Ваша задача – просклонять их. У доски работают 3 человека. (остальные по рядам)  -Определите у них склонение. | Готовятся к работе.  Отвечают на вопросы , ставя + или – на каждый вопрос.  Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос.  Работают в тетрадях.  Проводят выборочную работу.  Отвечают да или нет, проверяют друг друга по эталону.  Самостоятельно создают модель существительного.  Склоняют имена существительные, выясняют, что у одного слова не могут определить склонение. | Выборочная работа **(П)**  Логические действия (П)  Самоопределение (Л)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) |
| **4.Формирование новых знаний** | Ставит задачу, определить тему урока после выполнения задания в парах.  Даёт инструкцию.  Просит записать тему урока.  Создаёт ситуацию успеха.  (Чтение теоретического материала, сопоставление его с личными «открытиями»)  - Почему у слова «знамя» не можем определить склонение?  - Верно. У него в разных падежах окончания **разных склонений**. Поэтому оно и будет называться **разносклоняемое.**  - В этом слове, ребята, есть еще один секрет. Чтобы его раскрыть, надо слово разобрать по составу. Сравните структуру слова в им.п. и р. п. Чем различаются? Как вы назвали бы этот процесс? (нулевой суффикс, беглый суффикс).  - Итак, тема нашего урока? (Разносклоняемые имена существительные)  Сформулируйте цель нашего урока:  Повторим Изучим Узнаем Проверим  **5 слайд**  **-** Перед вами необычная картинка. **(5 слайд)** Она отражает тему нашего урока. Найдите все разносклоняемые имена существительные, какие видите на рисунке. (**Работа в парах). (слайд 6)**  - Проверьте себя по следующему слайду .  - Значение каких слов вам не понятно? Давайте попробуем соотнести слова с их значениями.  Проверка по эталону себя.  **Толкование слов**  **БРЕМЯ** – 1. Тяжёлая ноша (стар.), 2. перен. Нечто тяжкое, трудное, тяжесть (книж.) *Взять на себя непосильное бремя* . Под бременем забот. (Из Толкового словаря С.И. Ожегова)  **ПЛЕМЯ** ср. — в обширном значении: вид животных. *Все племена земные.* Племя человеческое — все люди. Колено, поколенье, род, потомство (Из Толкового словаря В.И.Даля)  **ТЕМЯ** — макушка, верх головы, маковка; самое место, где лобовая кость примыкает к двум темянным или макушным костям, и выше до спуска к затылку. Темя горы — самая вершина.  **СТРЕМЯ** , стремена ср. — часть верховой конской сбруи: железная дуга, дужка с проушиной и с донцем, подвешиваемая к седлу на путлище (ремне), для упора ног всадника.  ПЛАМЯ – горящий и светящийся раскалённый газ, огонь.  Проверяем. | Записывают тему урока.  **- Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?**  (узнать, какие имена существительные являются разносклоняемыми)  **- А чему мы должны научиться?**  (видеть разносклоняемые имена существительные, уметь отличать их от существительных 1,2,3 склонений).  Работают в парах. Проверяют свою работу по учебнику.  Работают с толковыми словарями.  Зачитатывают значение слов.  **Бремя** – 1. тяжелая ноша. 2 перен. Нечто тяжкое, трудное  **Стремя** - железная дущка, подвешиваемая к седлу для упора ног всадника  **Темя** – верхняя часть головы между лобными, затылочными и височными костями | Извлечение необходимой информации из текста **(**П)  Работа в паре (К)  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Подведение под понятие (П)  Постановка и решение проблем (П)  Целеполагание (Р)  Общение и взаимодействие с партнёром (К) Самоопределение (Л) |
| **5. Первичное закрепление и проговаривание вслух** | Чтобы вам легче и веселее было запомнить эти слова, я предлагаю прочесть стихотворение. Но вот досада, некоторые слова не пропечатались. Ваша задача – вставить разносклоняемые существительные по смыслу. **(слайд 8) (работа в группах)**  В стародавнее …  В шалашах без окон и дверей  Жило-было лохматое …  Первобытных людей-дикарей.  Они не знали, для чего корове …,  Как написать свою фамилию и …,  Зачем на лошадь надевать седло и … -  Необразованное было это … .  Трудно им было жить в эти годы,  Угнетало их … забот.  И страдали они от погоды  Без плащей, без зонтов и без бот.  Никто не знал, как развевает ветер …,  Что кислород всегда поддерживает …,  Над тем как в булку превратить простое …,  С утра до вечера они чесали … .  Проверка. Чтение хором. **(слайд 8)**  - **Все ли работали в группе.** | Работа в группах | Игровой момент (К)  Контроль (Р)  Классификация (П) Работа в группах (К) |
| **6. Физкультминутка** | Организовывает физкультминутку  **- Давайте отдохнем, а потом с новыми силами продолжим работу** | Выполняют физкультминутку | Саморегуляция физического и психического состояния (Р) |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Работа у доски  **Вставьте пропущенные окончания, укажите падеж**  **(Не) знать имен… (на-мя),**  **к булатному стремен… (на – мя),**  **пр…выкнуть к бремен… (на – мя),**  **к…рмить по времен…(на – мя),**  **приглядеться к пламен… (на – мя),**  **в проросшем семен…(на – мя),**  **герб на знамен…(на – мя),**  **представление о времен…(на – мя),**  **освободил ногу из стремен…(на – мя),**  **ударить по темен…(на – мя),**  **о древнем племен… (на – мя)**  Осуществляет дифференцированный подход к учащимся(слабым учащимся предложен меньший объем)  **Проверьте (слайд 9 с таблицей). Оцените себя** | 3. Работают у доски и в тетрадях.  Проверяют, делают вывод. | Самоопределение (Л)  Выполнение действий по алгоритму (П)  Коррекция (Р) |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | **ТЕСТ**  1.К разносклоняемым относятся имена существительные:  1) ж.р. с нулевым окончанием;  2) ср.р. на – мя;  3) м.р. с окончанием – а  2. Особенности разносклоняемых имен существительных:  1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;  2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;  3) окончание – им в Т.п. ед. числа  3. К разносклоняемым относятся имена существительные:  1) воля;  2) имя;  3) шимпанзе.  Проверка по эталону( слайд 10) | Выполняют тест. Оценивают свой результат.  Оценивают себя самостоятельно по эталону | Постановка и формулирование проблемы (П)  Самостоятельная работа (К)  Самопроверка. |
| **9.Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.   1. **Для всех:** выучить все разносклоняемые существительные(11) 2. + 3. На «4» - Найти пословицы, в которых использованы разносклоняемые слова 4. На «5» - Сочинить сказку, используя разносклоняемые слова (не менее 10 предложений)   **(слайд 11)**  Советует поработать со словарем Даля, в котором большое количество пословиц. | Записывают задание в дневник. | Дифференцированные задания (П., Л) |
| **10. Рефлексия** | Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока.  Организует рефлексию.  Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я понял, что…  теперь я могу…  я приобрел…  я научился…  меня удивило…  Обобщает сказанное.  Благодарит за работу.  Давайте и мы с вами подведем итог.  Посеяли мы с вами добрый всход? | Составляют внутреннюю речь.  Используют клише для рефлексии.  Оценивают свою работу. | Рефлексия способов и условий действий (П)  Контроль и оценка результатов деятельности (П)  Самооценка (Л)  Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |

1.Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.БРЕМЯ** | А. Макушка, верх головы, маковка. |
| **2. ПЛЕМЯ** | Б. Часть верховой конской сбруи |
| **3. СТРЕМЯ** | В. Племя человеческое — все люди. |
| **4. ТЕМЯ** | Г. Горящий и светящийся раскалённый газ, огонь. |
| **5. ПЛАМЯ** | Д. Тяжёлая ноша |

1.Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.БРЕМЯ** | А. Макушка, верх головы, маковка. |
| **2. ПЛЕМЯ** | Б. Часть верховой конской сбруи |
| **3. СТРЕМЯ** | В. Племя человеческое — все люди. |
| **4. ТЕМЯ** | Г. Горящий и светящийся раскалённый газ, огонь. |
| **5. ПЛАМЯ** | Д. Тяжёлая ноша |

1.Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.БРЕМЯ** | А. Макушка, верх головы, маковка. |
| **2. ПЛЕМЯ** | Б. Часть верховой конской сбруи |
| **3. СТРЕМЯ** | В. Племя человеческое — все люди. |
| **4. ТЕМЯ** | Г. Горящий и светящийся раскалённый газ, огонь. |
| **5. ПЛАМЯ** | Д. Тяжёлая ноша |

1.Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.БРЕМЯ** | А. Макушка, верх головы, маковка. |
| **2. ПЛЕМЯ** | Б. Часть верховой конской сбруи |
| **3. СТРЕМЯ** | В. Племя человеческое — все люди. |
| **4. ТЕМЯ** | Г. Горящий и светящийся раскалённый газ, огонь. |
| **5. ПЛАМЯ** | Д. Тяжёлая ноша |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. В стародавнее …  В шалашах без окон и дверей  Жило-было лохматое …  Первобытных людей-дикарей.  Они не знали, для чего корове …,  Как написать свою фамилию и …,  Зачем на лошадь надевать седло и … -  Необразованное было это … .  Трудно им было жить в эти годы,  Угнетало их … забот.  И страдали они от погоды  Без плащей, без зонтов и без бот.  Никто не знал, как развевает ветер …,  Что кислород всегда поддерживает …,  Над тем как в булку превратить простое …,  С утра до вечера они чесали … . | 2. В стародавнее …  В шалашах без окон и дверей  Жило-было лохматое …  Первобытных людей-дикарей.  Они не знали, для чего корове …,  Как написать свою фамилию и …,  Зачем на лошадь надевать седло и … -  Необразованное было это … .  Трудно им было жить в эти годы,  Угнетало их … забот.  И страдали они от погоды  Без плащей, без зонтов и без бот.  Никто не знал, как развевает ветер …,  Что кислород всегда поддерживает …,  Над тем как в булку превратить простое …,  С утра до вечера они чесали … . |
| 2. В стародавнее …  В шалашах без окон и дверей  Жило-было лохматое …  Первобытных людей-дикарей.  Они не знали, для чего корове …,  Как написать свою фамилию и …,  Зачем на лошадь надевать седло и … -  Необразованное было это … .  Трудно им было жить в эти годы,  Угнетало их … забот.  И страдали они от погоды  Без плащей, без зонтов и без бот.  Никто не знал, как развевает ветер …,  Что кислород всегда поддерживает …,  Над тем как в булку превратить простое …,  С утра до вечера они чесали … . | 2. В стародавнее …  В шалашах без окон и дверей  Жило-было лохматое …  Первобытных людей-дикарей.  Они не знали, для чего корове …,  Как написать свою фамилию и …,  Зачем на лошадь надевать седло и … -  Необразованное было это … .  Трудно им было жить в эти годы,  Угнетало их … забот.  И страдали они от погоды  Без плащей, без зонтов и без бот.  Никто не знал, как развевает ветер …,  Что кислород всегда поддерживает …,  Над тем как в булку превратить простое …,  С утра до вечера они чесали … . |

1.К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) ж.р. с нулевым окончанием;

2) ср.р. на – мя;

3) м.р. с окончанием – а

2. Особенности разносклоняемых имен существительных:

1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;

2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;

3) окончание – им в Т.п. ед. числа

3. К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) воля;

2) имя;

3) шимпанзе.

1.К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) ж.р. с нулевым окончанием;

2) ср.р. на – мя;

3) м.р. с окончанием – а

2. Особенности разносклоняемых имен существительных:

1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;

2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;

3) окончание – им в Т.п. ед. числа

3. К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) воля;

2) имя;

3) шимпанзе.

1.К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) ж.р. с нулевым окончанием;

2) ср.р. на – мя;

3) м.р. с окончанием – а

2. Особенности разносклоняемых имен существительных:

1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;

2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;

3) окончание – им в Т.п. ед. числа

3. К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) воля;

2) имя;

3) шимпанзе.

1.К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) ж.р. с нулевым окончанием;

2) ср.р. на – мя;

3) м.р. с окончанием – а

2. Особенности разносклоняемых имен существительных:

1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;

2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;

3) окончание – им в Т.п. ед. числа

3. К разносклоняемым относятся имена существительные:

1) воля;

2) имя;

3) шимпанзе.

* **Не знать имени (Р.п)**
* **к булатному стремени (Д.п),**
* **привыкнуть к бремени (Д.п),**
* **кормить по времени (Д.п.),**
* **приглядеться к пламени (Д.п.),**
* **в проросшем семени (П.п),**
* **герб на знамени (П.п),**
* **представление о времени(П.п),**
* **освободил ногу из стремени(Р.п),**
* **ударить по темени(Д.п),**
* **о древнем племени (П.п)**