**Использование различных средств наглядности в рамках мультимедийной презентации к уроку русского языка**

Исследовательская работа

|  |
| --- |
| Выполнила:  Сидак Яна Алексеевна |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………… 3**

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО–ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА……………………………………………… 5

# 1. 1.Дидактические возможности применения мультимедиа в учебном процессе………………………………………………………………. 5

# 1. 2. Требования к педагогическому дизайну мультимедийного урока…………………………………………………………………………….. 11

**ВЫВОДЫ………………………………………………………………..............13**

# ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО …………………………………. ………………………………………………...14

## 2. 1. Методическое обоснование урока с использованием мультимедиа…………………………………………………………………… 14

## 2. 2. Разработка конспекта урока для 6 класса …………………………………………………………………………………….17

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………...21**

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК………………………………………23**

**ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………………...............26**

# ВВЕДЕНИЕ

Эпоха технологий диктует нам новые требования в использовании технических средств и поэтому любому специалисту выдвигаются современные требования в работе с технологиями. И, конечно, это не могло обойти систему образования. Общеобразовательная школа нуждается в мультимедиа технологиях и учитель, который хочет, чтобы его ученики успешно учились, обязан осваивать эти технологии. В связи с вышеизложенным, тема данной курсовой работы направлена на изучение возможностей мультимедиа как средства повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на уроке русского языка.

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что современные информационные технологии нетрадиционными источниками информации привлекают учеников к изучению предмета, а учитель имеет возможность использовать новые формы и методы работы на уроке, что позволяет повысить качество обучения.

**Цель исследования** – доказать, что использование мультимедиа повышает эффективность учебного процесса.

**Объект исследования** – учебный процесс на уроках русского языка в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования** – роль мультимедиа в повышении эффективности учебного процесса на уроках русского языка.

В соответствии с целью данного исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить сущность, специфику и особенности использования мультимедиа как средства повышения эффективности обучения;

2. Изучить требования к педагогическому дизайну мультимедийного урока;

3. Разработать конспект урока с использованием различных средств наглядности;

4. Методически обосновать конспект урока и доказать, что мультимедиа является средством повышения эффективности обучения.

**Методологическая база**: Абалуев, Р. Н., Александрова, Г. В., Анашкина, Н. А., Анисимова, Н. С., Бабанский, Ю. К., Бордовский, Г. А., Горелов, И. Н., Долженко, О. В., И. Г., Егорова, Ю. Н., Иванов, Д. В., Извозчиков, В. А., Кирмайер, М., Кликушина, Н. Ю., Кручинина, Г. А., Лазарев, Д., Монахов, В. И., Новенко, Д. В., Мантуленко, В. В., Олифер, В., Осин, А. В., Титоренко, Г. А. , Уваров, А.Ю., Протопопова, В. В., Трайнёв, В. А., Скрябина, О. А., Шутенко, А. В., Якупова, Г.С..

**Методы исследования**: В ходе исследования использовались такие методы как наблюдение, анализ.

**Теоретическая значимость исследования.**

1. Определено содержание понятия *мультимедиа технологии,* трактуемого как интерактивность программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.
2. Описаны основные требования, предъявляемые педагогической презентации

**Практическая значимость**.

1. Разработан конспект урока с использованием мультимедиа технологий «Имя существительное. Повторение».
2. Методически обоснован конспект урока с использованием мудльтимедиа технологий.

**Апробация исследования** была произведена на XII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы изучения языка, литературы и журналистики», посвященной 155-летию со дня рождения Н.Ф.Катанова и на «Катановских чтениях – 2018».

**Структура курсовой работы**: данная курсовая работа состоит из содержания, введения, двух глав – теоретической и практической соответственно, заключения, библиографического списка и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО–ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

## 1. 1. Дидактические возможности применения мультимедиа в учебном процессе

Мyльтимeдийныe тexнoлoгии пополняют прoцеcc oбyчения, делают обyчение более совершенным, задействуя большую часть чyвственных компонентoв обyчаемого.

Мyльтимедиа-технологии – это совокупность компьютерных технологий, использующих несколько видов мультимедиа сразу: текст, графику, видео, анимацию, звук. При развитии программы обучения, методического обеспечения, материальной базы и при повышении квалификации преподавателей существует перспектива yспешного применения современных информационных технологий в образовании.

Мyльтимедиа технологии соединяют в себе образовательные ресyрсы, они обеспечивают средy формирования и выявления важных компетенций (информационной и коммyникативной). Мyльтимедиа технологии помогают открыть абсолютно новые методические подходы в системе образования.

Мyльтимедиа – это интерактивность программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Д. В. Иванов пишет: «Мультимедиа объединят вербальную и наглядно-чувственную информацию, что способствует мотивации учащихся, созданию актуальной настройки на обучение» [Иванов, 2000, с.44].

Построение уроков с применением мультимедиа технологий позволяет экономить время, а значит увеличивать подачу учебного материала.

Мультимедийные компьютерные технологии учителям предоставляют возможность быстро объединять всевозможные средства, помогающие глубже усвоить материал, экономить время урока, сделать урок информативнее.

Но введение мультимедиа технологий в урок вызывает трудности. Построение урока с использованием мультимедиа технологий требуют дополнительную подготовку мультимедийных материалов и организации урока.

Но самое главное в этом нелегком процессе – это интерес учеников к русскому языку, необходимость в получении новых знаний. Эти технологии делают уроки разнообразными. А чувство постоянной новизны помогает ученикам не потерять интерес к предмету.

Когда на уроке используется мультимедиа, то усиляется мотивация обучающегося к учению, активизация его познавательной деятельности, как на уровне сознания, так и подсознания.

Визуальный канал восприятия информации является самым лучшим, поэтому его использование в области образования средствами мультимедиа более разработано. Но это не значит, что остальные каналы восприятия менее важны.

1. Неоспоримо то, что мультимедийные технологии делают процесс обучения богаче, делают обучение более эффективным, используя в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого. М. Кирмайер отмечает: «При использовании интерактивных мультимедийных технологий в процессе обучения, доля усвоенного материала может составить до 75% » [Кирмайер, 1994, с. 46]. Вполне возможно, что это, скорее всего, явно оптимистическая оценка, но о повышении эффективности усвоения учебного материала, когда в процесс восприятия вовлекаются и зрительная и слуховая составляющие, было известно задолго до появления компьютеров.
2. Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени.[ Кликушина ,2010, с. 33]. Такую возможность имело только образовательное телевидение. Моделировать процессы, которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов, очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем. Тем более много образовательных задач связанных с тем, что демонстрацию изучаемых явлений невозможно провести в учебной аудитории, в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшний день.

Опыт использования мультимедийных технологий показывает:

- резко повышается интерес учащихся к работе и их активность;

- развивается алгоритмический стиль мышления, формируется умение принимать оптимальные решения, действовать вариативно;

- учитель освобождается от массы рутинной работы, предоставляется возможность творческой деятельности на основании полученных результатов.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Мультимедиа – это средство познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Мультимедиа вносит и этический компонент – компьютерная технология никогда не заменит связь между учениками. Она только может поддерживать потенциал их совместного стремления к новым ресурсам и подходит для использования в различных учебных ситуациях, где ученики, изучая предмет, участвуют в диалоге со сверстниками и преподавателями относительно изучаемого материала.

## От наглядности материала зависит его усвоение, потому как задействованы все каналы восприятия. Уроки с использованием мультимедийных презентаций можно использовать на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.

## Урок с мультимедийной презентацией сокращает время обучения, учеников привлекает новизна проведения таких уроков и вызывает интерес.

## Подобные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

## усвоить базовые знания по предмету;

## систематизировать усвоенные знания;

## сформировать навыки самоконтроля;

## сформировать мотивацию к учению в целом и к определённому предмету в частности.

## Надо отметить, что «мультимедийные программные средства несут в себе широкие возможности, главное, чтобы это поняли обучаемые» [Мантуленко, 2006, с. 54]. Это понимание должно перерасти в заинтересованность не только учеников, но и учителя, что позволит ему по-новому взглянуть на методику построения уроков.

## Методика использования мультимедиа технологий предполагает:

## совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;

## усиление мотивации учения;

## улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;

## повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;

## демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры.

## Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

## При использовании на уроке мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются, возможно, только их временные характеристики. С помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

## Мультимедийная презентация, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

## Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

## Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

## Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

## Мультимедийные технологии могут быть использованы:

## для объявления темы;

## как сопровождение объяснения учителя;

## как информационно-обучающее пособие;

## для контроля знаний.

## Учеников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у них пропадает страх перед компьютером. У учеников появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания.

## Можно выделить следующие особенности данной технологии:

## качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране;

## в случаях выявления в слайдах пособия недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты;

## в зависимости от подготовленности учащихся Д. Лазарев считает, что: «один и тот же материал можно объяснять и очень подробно, и рассматривая только базовые вопросы темы» [Лазарев, 2009, с. 54 ]. Темп и объём излагаемого материала, определяется по ходу урока;

## повышение уровня использования наглядности на уроке;

## повышение производительности урока;

## установление межпредметных связей с другими предметами.

## Наверное, многие согласятся, что многие дети считают уроки русского языка скучными и неинтересными. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз. Как же заставить учеников слушать на уроке, с помощью каких средств и методов зажечь в их глазах пытливый огонёк жажды знаний? Всегда можно отыскать что-то интересное, увлекательное и занимательное в русском языке (словообразование, правописание шипящих, лексика и т.д.).

## 1. 2. Требования к педагогическому дизайну мультимедийного урока

## Сегодня происходит совершенствование профессиональной деятельности и переход от «меловых» способов предоставления учебной информации к аудиовизуальному материалу. Этот вид работы для большинства учителей является новым и каждый учитель должен знать принципы построения презентации для урока.

## На этапе создания мультимедийной презентации необходимо учитывать следующие моменты:

## психологические особенности учащихся данного класса;

## цели и результаты обучения;

## структуру познавательного пространства;

## выбор наиболее эффективных элементов компьютерных технологий для решения конкретных задач конкретного урока;

## цветовую гамму оформления учебного материала.

## При создании слайдов необходимо учесть ряд основных требований:

## Слайд должен содержать минимально возможное количество слов;

## для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Лаконичность — одно из исходных требований при разработке учебных программ;

## предпочтительнее выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради, прочитывать их вслух во время демонстрации презентации;

## размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяется необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда парт;

## заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз;

## чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности равномерно заполнять все экранное поле;

## нельзя перегружать слайды зрительной информацией;

## на просмотр одного слайда следует отводить достаточное время (не менее 2-3 мин.), чтобы учащиеся могли сконцентрировать внимание на экранном изображении, проследить последовательность действий, рассмотреть все элементы слайда, зафиксировать конечный результат, сделать записи в рабочие тетради;

## звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

## Для обеспечения эффективности учебного процесса необходимо:

## избегать монотонности, учитывать смену деятельности учащихся по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение;

## ориентироваться на развитие мыслительных (умственных) способностей ребенка, т.е. развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п.

## дать возможность успешно работать на уроке с применением компьютерных технологий и сильным, и средним, и слабым учащимся;

## учитывать фактор памяти ребенка (оперативной, кратковременной и долговременной). Ограниченно следует контролировать то, что введено только на уровне оперативной и кратковременной памяти.

## ВЫВОДЫ

1. Мы определили, что учебный процесс не должен отставать информационных технологий, а значит должен использовать мультимедийные технологии, но не забывать о требованиях, выдвигаемых к ним.

2. Установили, использование мультимедийных технологий – это актуальная задача образования, но это лишь дополнение к учебному процессу, а не сама цель.

3. Стало ясно, что для успешного внедрения мультимедиа в учебный процесс, учитель должен быть компетентен в этом вопросе;

4. При исследовании вопроса о мультимедиа технологиях мы сделали вывод, что какой бы сложной и скучной ни была тема урока, она станет, интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами;

5. Презентация по теме урока в процессе объяснения нового материала позволяет учителю не делать записей на доске, а значит остаётся больше времени на закрепление;

6. В настоящее время польза компьютерной поддержки преподавания различных дисциплин очевидна, а компьютер это многоцелевой и мощный инструмент и преподаватель может качественно изменить процесс познания;

8. При использовании мультимедиа в образовании м подготавливаем обучаемых к полноценному и эффективному участию во всех сферах жизнедеятельности в условиях информатизации общества;

9. В информационном обществе целью обучения становится овладение способами исследования, обмена, использования информации как основного материала для получения новых знаний.

# ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО

## 2. 1. Методическое обоснование урока с использованием мультимедиа

Для того чтобы подтвердить повышение эффективности учебного процесса с использованием мультимедиа нами в Курагинской СОШ № 1 в 6 «В» классе были проведены уроки русского языка с использованием мультимедиа технологий.

Для достижения целей урока нам с помощью технических средств нужно решить следующие задачи:

1. **познавательные:**

- обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания об имени существительном как части речи:

- ученики должны знать определение имени существительного, одушевлённые и неодушевлённые существительные, собственные и нарицательные;

- знать категорию рода, уметь определять род имён существительных;

- знать падежи и падежные вопросы;

- знать 3 склонения имён существительных, уметь определять склонение, уметь склонять существительные 1, 2, 3 склонения;

- знать категорию числа, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа;

- знать, какую роль могут выполнять имена существительные в предложении, уметь определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении;

-уметь производить морфологический разбор существительного.

1. **развивающие:**

- создание положительной мотивации на уроке; вовлечение класса в активный процесс познания; обеспечение творческого развития и заинтересованности учащихся в приобретении знаний;

- развитие воображения;

- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся (через выполнение творческих заданий, требование полного ответа на вопрос);

- создавать условия для развития навыков самостоятельной работы;

- создавать условия для развития внимания;

1. **воспитывающие:**

- прививать интерес к изучению русского языка.

Также урок с использованием слайдовой презентации помогает решить следующие дидактические задачи**:**

## усвоить базовые знания по предмету;

## систематизировать усвоенные знания;

## сформировать навыки самоконтроля;

## сформировать мотивацию к учению в целом и к определённому предмету в частности.

## Таким образом, мультимедийная презентация, наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

## Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

## Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

## Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

## С помощью слайдовой презентации на уроке мы представляем ученикам информацию, которая не всегда и не во всех классах присутствует, так как не во всех классах есть наглядные пособия по всем темам. Так на уроке «Имя существительное. Повторение» благодаря мультимедиа технологиям мы демонстрируем учащимся наглядный материал по этой теме. А конкретно таблица «Три склонения имен существительных». С помощью неё мы сможем повторить склонение имен существительных для дальнейшей работы.

## Также посредством мультимедийных средств экономится время урока, на слайдах могут быть представлены таблицы, схемы, которые ученики вместе с учителем заполняют ,только дети делают это у себя в тетрадях, а учитель ,нажимая на клавишу, вставляет в таблицу заранее подготовленные слова. Если в классе есть интерактивная доска, то этот этап урока легко и успешно можно адаптировать, тогда уже дети сами вписывают в нужный столбец данное слово или перетаскивают его в нужный столбик. Примеры таких представлены на слайде, по теме «Имя существительное. Повторение» это таблицы морфологических категорий имени существительного.

В нашей работе, которая была апробирована на XII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы изучения языка, литературы и журналистики», посвященной 155-летию со дня рождения Н.Ф.Катанова «Использование различных средств наглядности в рамках мультимедийной презентации к уроку русского языка» уже говорилось, что большинство людей воспринимает 5 % услышанного и 20% увиденного. Поэтому при выполнении образовательной задачи **-** знать, какую роль могут выполнять имена существительные в предложении, уметь определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении мы используем слайдовую презентацию для выведения на экран предложений, в которых школьники должны найти существительные и определить их синтаксическую роль. Помимо того, что учитель зачитает предложения для записи, они будут и перед глазами учеников.

Также наглядным пособием на уроке «Имя существительное. Повторение» может стать план разбора имени существительного.

Но при использовании слайдовой презентации не стоит забывать рекомендации по разработке мультимедийных презентаций, которые мы изложили в вышеупомянутой работе.

## 2. 2. Разработка конспекта урока для 6 класса

Нами был разработан конспект урока «Имя существительное. Повторение» с использованием презентации.

Цели:

 1) закрепить все изученные сведения об имени существительном; повторить орфографию имен существительных;

  2) развивать умение сравнивать, классифицировать, обобщать; развивать умение наблюдать лингвистический материал, самостоятельно находить нужную информацию в тексте;

 Тип урока: урок повторения изученного материала.

Форма урока: традиционная

Методы и приёмы: по источнику получения учащимися знаний: слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ (разбор), упражнения; по характеру работы (методы устной и письменной работы).

 План урока:

1.Оргмомент (1мин).

2.Инструктаж по дз (2 мин).

2.Работа над ошибками(5-7 мин)

3.Актуализация прежних знаний (2 мин).

4. Работа с упражнением (10мин).

5. Анализ лингвистического материала (20мин).

6.Подведение итогов (2мин).

Ход урока (40 мин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Предварительная деятельность учащихся*** |
| 1.Оргмомент. | - Здравствуйте, ребята! Подготовьтесь к уроку. Встаньте правильно. Садитесь, пожалуйста. |  |
| 2.Домашнее задание | Сразу запишем домашнее задание, обратите внимание на слайд | Записывают в дневники |
| 3..Актуализация прежних знаний. | Ре - Школа, дом, трава, земля.  Любой предмет обозначаю я.  Кто? Учитель, врач, сосед.  Что? Диван, велосипед.  Бываю разного я рода:  Тротуар, окно, природа.  Изменяюсь по числам, по падежам.  Спешу я в гости к ученикам.  вот какая я часть речи удивительная,  Называюсь я ...(существительное).  « «Имя существительное», и сегодня мы повторим  все полученные вами знания по этой теме.  - Кто ответит, что такое имя существительное?  -Что еще вы знаете об имени существительном?  *А как вы думаете, что было бы, если бы пропали все существительные?*  -     - Откройте тетради, напишите число классная работа и тему урока.  ***На доске:***  ***Двадцать первое ноября. Классная работа.***  ***Имя существительное.***  Д  Ч | -    - Без существительных люди не смогли бы назвать ни одного предмета, не знали бы, о чем или о ком идет речь, не могли бы точно указать ни время, ни место. |
| 5. Работа с упражнением. | Давайте теперь откроем страницу 131 в нашем учебнике и прочитаем определение имени существительного.  Все вспомнили?  Кто еще хочет повторить определение?  Давайте теперь перейдем к упражнению 242.  Прочитайте задание.  Прочитайте текст.  Какие языковые средства и каких стилей использованы в тексте?  Назовите все существительные, обозначающие одушевленные.  А теперь все существительные, обозначающие неодушевленные предметы.  Теперь каждый себе в тетрадь запишите по три примера существительных, обозначающих действие как предмет и существительных, обозначающих признак как предмет. | В тексте использованы языковые средства двух стилей: научного - термины(имя существительное, часть речи ,грамматика), и разговорного- диалог между учителем и учениками ,речь простая , непринужденная.  Одуш. : ученик, Анна Васильевна, дети, ребята.  Неодуш.: предмет, книга, окно, стол, дом , дорога, радость.  Действие: беготня, радость, предупреждение ,пренебрежение  Признак: хором, массой, классом, семьей. |
| 6.Анализ лингвистического материала. | - Ребята, разделите страницу тетради на 3 части. Давайте вместе заполним  их примерами, и, вместе с тем, вспомним морфологические категории имен существительных.   А) Склонение ИС.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***1 склонение*** | ***2 склонение*** | ***3 склонение*** |   Б) Категория рода имен существительных.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **М. род** | **Ж. род** | **Ср. р.** |   В) Категория одушевленности-неодушевленности ИС.   |  |  | | --- | --- | | **Одушевл.** | **Неодуш.** |   - Какую еще категорию имени существительного мы не повторили?  - Ребята, найдите среди написанных нами слов - существительные с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами.  - Ребята, эти существительные образованы с помощью суффикса, а как еще могут образовываться существительные?  - А теперь  вспомним о синтаксической роли имен существительных.  Запишите 2 предложения себе в тетрадь: На балконе соседней дачи зажгли свет.  Он легко справлялся с жизненными неурядицами благодаря помощи.  Подчеркните существительные как члены предложения.  Г) Морфологический разбор существительного.  - А теперь мы вспомним,  как делается  ***морфологический разбор*** имен существительных.  Для этого возьмем любое существительное.  А теперь давайте проверим все ли мы правильно разобрали, откроем страницу 147.Зачитайте порядок разбора морфологического разбора имени существительного. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***1скл.*** | ***2 скл.*** | ***3 скл.*** | | дедушка | молодец | мать | | рука | рот | старость | | невестка | суп | печь | | чашка | море |  | | щепочка | старик |  | | коробочка | сынок |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | М. род | Ж. род | Ср. род | | молодец | чашка | море | | дедушка | старость | полотенце | | суп | печь |  |  |  |  | | --- | --- | | Одушевл. | Неодуш. | | мать | стол | | отец | миска | | сынок | коробочка | |  | пол |   -  Категория числа, собственности и нарицательности  имен существительных.  - Приставочным способом, приставочно-суффиксальным, сложением и т. д.  *он*– подлежащее;*свет, неурядицами, помощи*– дополнение; на балконе дачи – обстоятельство места;  Из **коробочки**  I. Коробочки из ( чего?)– сущ.  II. **Начальная форма**: КОРОБОЧКА. **Постоянные признаки**: неодушевленное, нарицательное, 1 скл., ж.р..  **Непостоянные признаки**: ед. число, Р.п.  III. Буду кормить  (из чего?) из коробочки (в предложении будет **дополнением**). |
| 7. Подведение итогов. | И так, какую тему мы сегодня с вами повторил?  Что такое имя существительное?  На какие вопросы отвечает?  Какие морфологические категории имеет? | - ИС как часть речи, одуш/неодуш., собств./нариц., род, число, склонение, падеж, правописание ИС. |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мультимедиа технологии должны служить средством облегчения труда учителя и ученика. Учитель задумывая урок с использованием мультимедиа ставит перед собой задачу не использовать только презентацию на уроке, а использовать парную, групповую ,фронтальную и другие виды работ на уроке с использованием мультимедиа. Компьютер- это всего лишь дополнение к учебному процессу. Но ,при этом, компьютер разгружает умственную деятельность от элементов, не участвующих на прямую в учебном процессе. Существуют также психологические плюсы использования мультимедиа на уроке, например:

1. Визуализация всего материала (большинство людей запоминает 20% увиденного и 5% услышанного);
2. Подача и информации в виде таблиц, схем и кластеров;
3. Возможность обратиться к пройденной информации;
4. Экономия времени урока;
5. Динамичность урока;
6. Заинтересованность учащихся в учебном процессе.

Век технологий и информации перед образованием ставятся новые задачи обучения. «Компьютерная грамотность» пока остается важной проблемой в школьном образовании. Все участники учебного процесса должны уметь искать и анализировать информацию, которая не всегда оказывается качественной.

Подготовка уроков и использованием мультимедиа требует тщательной подготовки к уроку. При правильной организации урока средства мультимедиа могут взять на себя функцию ведения урока на разных этапах.

Использование информационных технологий повышает интеллект и творческий рост не только ученика, но и учителя, дает ему возможность быстро реагировать на приоритеты образования. Компьютер должен стать не главной целью образования, а эффективным дополнением к учебному процессу.

1. Общество 21 века – общество информационных технологий. Учебный процесс не должен отставать от этих технологий, а значит должен использовать мультимедийные технологии, но не забывать о требованиях, выдвигаемых к ним.

2. Использование мультимедийных технологий – это актуальная задача образования, но это лишь дополнение к учебному процессу, а не сама цель.

3. Для успешного внедрения мультимедиа в учебный процесс, учитель должен быть компетентен в этом вопросе;

4. Учителя и ученики должны взаимодействовать – это важнейшее условие образования;

5. Какой бы сложной и скучной ни была тема урока, она станет, интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами;

6. Презентация по теме урока в процессе объяснения нового материала позволяет учителю не делать записей на доске, а значит остаётся больше времени на закрепление;

7. В настоящее время польза компьютерной поддержки преподавания различных дисциплин очевидна. Однако не следует забывать, что компьютер это многоцелевой и мощный инструмент и преподаватель может качественно изменить процесс познания;

8. При использовании мультимедиа в образовании м подготавливаем обучаемых к полноценному и эффективному участию во всех сферах жизнедеятельности в условиях информатизации общества;

9. В информационном обществе целью обучения становится овладение способами исследования, обмена, использования информации как основного материала для получения новых знаний.

В заключение хотелось бы отметить то, что учителя и ученики должны взаимодействовать - это важнейшее условие образования. Если и у учителей, и у учеников будет мотивация, то тогда положительный результат урока с мультимедиа обеспечен.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абалуев, Р. Н. Интернет технологии в образовании [Текст]: учебно – методическое пособие / Р. Н. Абалуев. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002.
2. Александрова, Г. В. Визуализация учебного материала на уроках русского языка и литературы [Текст] / Г.В. Александрова // Русский язык в школе. – 2018. –№ 4 . – С. 6 – 9.
3. Анашкина, Н. А. Мультимедийные технологии в образовании. Создание учебного видеофильма [Текст] : учебное пособие / Н. А. Анашкина, А. И. Шишкин ; М–во образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Омский государственный технический университет». – Омск: Изд. – во ОмГТУ, 2010. – 92 с.
4. Анисимова, Н. С. Мультимедиа технологии в образовании: понятии, методы, средства [Монография] под ред. Г.А. Бордовского. – Спб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – 89 с.
5. Бабанский, Ю. К. Выбор методов обучения в современной школе [Текст] / Ю. К. Бабанский // М. : Педагогика. – 1981. –176 с.
6. Бордовский, Г. А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе [Текст] / Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова. – М. : РГПУ, 2007.
7. Горелов, И. Н. Разговор с компьютером: психологический аспект проблемы [Текст] / И. Н. Горелов. – М. : Наука, 1987. – 287 с.
8. Долженко, О. В. Современные методы и технология обучения [Текст] / О. В. Долженко. – Минск: Высшая школа, 2000.
9. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский цент «Академия», 2003.
10. Егорова, Ю. Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе //Автореф. дисс. канд. пед. наук – Чебоксары – 2000.
11. Иванов, Д. В. Феномен компьютеризации [Текст] /Д. В. Иванов – М., 2000.
12. Извозчиков, В. А. Дидактические основы компьютерного обучения [Текст] / В.А. Извозчиков. – Л. : ЛГПИ, 1987. – 91 с.
13. Кирмайер, М. Мультимедиа [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / М. Кирмайер . – Спб. : BHV, 1994. – 185 с.
14. Кликушина, Н. Ю. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Кликушина ; ГОУ ВПО «Омский государственный технический университет». – Омск: Изд – во ОмГТУ, 2010. – 84 с.
15. Кручинина, Г. А. Новые информационные технологии в учебном процессе [Текст] : Мультимедийные обучающие программы / Г. А. Кручинина, Нижний Новгород, 2000.
16. Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! [Текст] / Д. Лазарев. – М. : Букс, 2009. – 126.
17. Монахов, В. И. Проектирование новых информационных технологий обучения [Текст] / В.И. Монахов. – М. : НИИ ОСО АПН ССР, 1991. –108с.
18. Новенко, Д. В. Использование Microsoft Office в школе [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. В. Новенко, В. А. Сурков. – М. –2002. – С. 79 –95.
19. Мантуленко, В. В. Мультимедиа в современном образовании [Текст] / В. В. Мантуленко. – Самара: Самарский университет, 2006.
20. Олифер, В. Новые технологии в обучении [Текст] / В. Олифер, Н. Олифер. – С.пб. : БХВ, 2000.
21. Осин, А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации [Текст] / А. В. Осин. – М. : Ритм, 2005.
22. Протопопова, В. В. Медиакомпетентность современного педагога [Текст] / В. В. Протопопова // Высшее гуманитарное образование XXI века: Педагогика. Психология. – Самара: ПГСГА, 2009.
23. Скрябина, О. А. Методы и приемы открытия нового знания на уроке русского языка [Текст] / О. А. Скрябина // Русский язык в школе. – 2017. – № 5. – С. 3 – 7.
24. Титоренко, Г. А. Современные информационные технологии [Текст] / Г. А. Титоренко. – М.: ЮНИТИ , 1999.
25. Трайнёв, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) [Текст] / В. А. Трайнёв, И. В. Трайнёв. – М. : 2008.
26. Уваров, А.Ю. Педагогический дизайн [Текст] / А. Ю. Уваров, //Информатика . – 2003. – № 30. – С. 32.
27. Шутенко, А. В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных технологий [Электронный ресурс] / А. В. Шутенко. – Режим доступа : <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841> (дата обращения: 12.05.2018)
28. Якупова, Г.С. Использование интерактивного и мультимедийного оборудования в образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Г. С. Якупова. – Режим доступа : hhtp://edu.kzm/ru/Russian/journal/page=2/id=3413 (дата обращения: 12.05.2018)