**Технологическая карта урока английскогоязыка**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Шорохова И.А. |
| Класс | 6 класс |
| УМК | БиболетоваМЗ Enjoy English |
| Предмет | Английский язык |
| Тема | Famous people |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Формы и методы обучения | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповаяСловесный, наглядный.практический |
| Цель | Познакомить учащихся с биографиями знаменитых людей, научить рассказывать о знаменитых людях с опорой на план,  |

 **Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |  |  |  |
|  | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
|  | Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; работать по предложенному учителем алгоритму; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочнойдеятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя | Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; делать выводы о результате совместной работы класса и учителя, познакомить с биографиями А. Конан Дойла и Ж.Верна | Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научится: строить понятные для партнера высказывания; соблюдать формы речевого этикета: слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов | Будут сформированы: положительное отношение к школе и к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса(мотивации) к учению; понимания причин успеха в учебной деятельности |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Обучающие и развивающие компоненты задания, упражнения | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Формы организации деятельности учащихся | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижений планируемых результатов урока |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная , психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Good morning dear pupils! I am glad to see you. What is the date today? Who is absent today? What day of the week is it?What is the season now? Who are they?( наслайдефотознаменитыхлюдей) | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя, организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | фронтальная | Организуют свое рабочее место, проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам , пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| 2.Фонетическая зарядка | Учатся произносить новые словаСоставляют словосочетания | Repeat the words after me. Daniel characterdesert adventureRobinson writerfamous Defoebecome potsmain popularreal island make Crusoe**T:** Now make word combinations**.***(Daniel Defoe; desert island; Robinson Crusoe; famous writer; become popular;**main character; real adventure; make pots).* | Читают, повторяют, соотносят слова друг с другом, проверяют в парах и по образцу  | Фронтальная , индивидуальная, парная | Любознательность, проявляет интерес, смотрит на экран, повторяет слова, соотносит звуки и буквы, вспоминает правила чтения | Правильно произносит слова, запоминает чтение и написание слов |
| 3.Речевая зарядка |  | **T:** Look at the portraits of famous people and agree or disagree with me.- Number 1 is Daniel Defoe. *(I disagree with you. He is Charlie Chaplin*.*)*- Charlie Chaplin is famous for his films. *(I agree with you. Charlie**Chaplin is famous for his films.)*- Number 2 is Mark Twain. *(I agree with you. He is Mark Twain.)*- Mark Twain is famous for his songs. *(I disagree with you. He is famous**for his books.)*- Number 3 is Daniel Defoe. *(I agree with you. He is Daniel Defoe.)*- Mark Twain wrote a book about Robinson Crusoe. *(I disagree with you.Daniel Defoe wrote a book about Robinson Crusoe.)* | Смотрят на портреты знаменитых людей и соглашаются или опровергают высказывания учителя | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 4.Актуализация навыков чтения. Снятиеязыковыхтрудностей. Целеполагание |  | **T:** Look at the screen. Here you can see some new words. Say them after me: poor health – плохоездоровье, talented – талантливый,earn – зарабатывать, knighthood – Рыцарство, medicine – медицина,keen – увлечённый, interested in – интересоваться, ghosts –призраки.Чтобудемделать? | Читают новые слова и отрабатывают произношение | Индивидуальная, парная | Активизируют мыслительную деятельность, определяют и формулируют цели деятельности на уроке | Устные ответы |
| 5.Чтение статьи и составление плана(Построение проекта выхода из затруднения) |  | This piece of writing is a biography. Such pieces of writing can be found in anencyclopedia, a magazine and a newspaper.Look at the biography and match the paragraphs to the headings.early years - *(Paragraph 2)*person's name , famous for – *(Paragraph 1)*date of death, comments – *(Paragraph 4)*later years – *(Paragraph 3)* | Читают статью самостоятельно и соотносят абзацы в правильном порядке, сверяют с образцом, составляют план статьи | Индивидуальная | Осуществляют поиск нужной информации, обмениваются мнениями, слушают друг друга | Записи в тетради, устные ответы |
| 6.Активизация навыков аудирования и устной речи | Слушают аудиоинформацию, выбирают правильные слова, отвечают на вопросы | **T:** Read some facts about Jules Gabriel Verne. **(8 слайд)****T:** Now listen to the interview , choose the correct word and answer the questions.**(9 слайд)** (**Answer key:**1- Law; 2 - 1857; 3 - Stockbroker; 4 - Michael; 5 - Three; 6 - Sailing; 7 - Intelligent; 8 - Science fiction; 9 - Seventy-seven) |  | Индивидуальная, парная | Слушают собеседника высказывают свою точку зрения, анализируют свою работу, находят ошибки |  |
| 7. Реализацияпостроенного проекта8.Рефлексия учебной деятельности на уроке. |  | Now look at the screen. What do you see there? *(A plan).* Read it. **(10 слайд)****T:** Write down the plan.**T:** Write a short biography of Jules Verne for your school magazine (120 -150 words). Use the information in Ex. 3 as well as the plan. You can use the article in Ex. 2 as a model. **(11 слайд)****T:** What did we do today? *(We read, answered the questions, spoke about Arthur Conan Doyle and Jules Verne)***T:** What did we learn? *(Some new words and facts about famous people).* | Говорят, что нового узнали на уроке , что научились делать, понравилось или нет | ПарнаяИндивидуальная | Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в тетради и презентации (учебнике)Понимают ,что английские знаменитые люди оказали большое влияние на жизнь других людей | Оценивание учащихся за работу на уроке |