**Тема: « There is a river in my village.**

**( Разработка урока по английскому языку по учебнику « English2 » В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова.** соответствует требованиям ФГОС

.учитель английского языка: Шорохова И.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** |  Обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях в рамках темы: **« There is a river in my village.»** |
| **Задачи урока:** | *Образовательная*: –формирование грамматических навыков употребления оборота there is| /there are/*Воспитательные*: –расширение познавательных потребностей, воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;–воспитание интереса и уважительного отношения к истории и культуре народов англоязычных стран.*Развивающие*: – развитие языковых способностей: к имитации, выявлению языковых закономерностей, логическому изложению;–развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний–развитие учебных умении: работать со справочными материалами. - развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления.  |
| **Тип урока:** | урок «открытия» новых знаний. |
| **УУД:** | *Личностные*: -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности*Регулятивные*: -формирование основ оптимистического восприятия мира*Коммуникативные*: -умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы*Познавательные*: -умение искать и выделять необходимую информацию |
| **Форма урока:** | комбинированный. |

**Этапы учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **ТС** |
| **1) Организационный этап.** | Hello, children! I am glad to see you! Now lets begin our lesson. | Учащиеся здороваются с учителем и демонстрируют настрой к уроку. | Учебник, рабочая тетрадь, КП (презентация) |
| **2) Постановка цели и задач урока** | На прошлом уроке мы с вами познакомились с героиней легенд, книг и мультфильмов об индейцах-Покахонтас. Теперь она приглашает нас в свою деревню.Open your textbooks on page 79 and look at the picture of her village.(How does she say about it?)Как она об этом говорит?Какие слова в начале предложений она использует, для того чтобы рассказать о том, что находится в ее деревне?Yes, you are quite right. Эти слова означают(Слайд 1) «есть, имеется, находится» | Слушаю звукозапись и читают под фонограмму.(There is a river in my village. There are wigwams in my village.There is/There are | Учебник, рабочая тетрадь, КП (презентация) |
| **3) Актуализация знаний.** | (Слайд 2) сравните 2 предложения на экране: 1)There is a river in my village.В моей деревне есть река. 2)There are rivers in my village.- ( Когда используется There is/ There are ?What do you think? (Слайд3)Рассмотрим грамматическое правило употребления в ед.ч there is и во мн.ч there are | Возможные ответыДети читают на экране правило. | Учебник, рабочая тетрадь, КП (презентация) |
| **4) Первичное усвоение новых знаний.** | Pocahontas will say Thank you to you( if you help her to count all the things in her village).Покахонтас будет весьма благодарна если вы ей поможете все посчитать , что находится в ее деревне.( Учебник стр 79) (Слайд 5)Lets check.Давайте проверим хорошо ли мы усвоили правило и выполнили задание. | Рассматривают картинку и называют количество предметов, подставляя их в известные структуры(Слайд4) на экране: There is a …. in her village.(ед.ч) There are …. in her village.(мн.ч)Дети читают предложения на экране и сравнивают их с ответами . There is 1(bear, owl )in her village. There are (2 foxes, 5 rabbits, 3 raccoons ,4 birds) in her village. | Учебник, рабочая тетрадь, КП (презентация) |
| **5)Физкультминутка** | Good for you! Вы хорошо поработали, теперь давайте отдохнем. Lets sing « An Indian song»( This is the way we beat our drum, Beat our drum, beat our drum. This is the way we beat our drum, We are the Wampanoag. | Дети разучивают и поют песню под фонограмму, сопровождая песню соответствующими движениями | Учебник, рабочая тетрадь, КП (презентация) |
| **6) Первичная проверка понимания** | (Listen to the conversation between John Smith and Pocahontas.)Послушайте разговор между Джоном Смитом и Покахонтас. Отличается ли деревня Покахонтас от Лондона?Обратите внимание какие слова она использует ,рассказывая о том , чего нет в ее деревне. (Слайд 6)Now grammar rule/(Слайд 7) на экране. Для того чтобы рассказать о том, чего нет в том или ином месте, после слов there is |there are используют отрицательное местоимение no или отрицательную частицу not | Слушают, следят по тексту и отвечают на вопросЧитают соответствующие предложения и называют словаNot,noЧитают правило на экране | Учебник, рабочая тетрадь, КП (презентация) |
| **7) Первичное закрепление.** | Как вы думаете, хотела бы Покахонтас увидеть Лондон? Why?Почему? (Слайд 8)There are …. in London.There are…..and ….there/There are…. in her village/But there are no ….and….there. |  выполняют самостоятельно задание в тетрадиThere are many streets In London.There are no streets in her village/There are many rivers and bridges in London/ But there are no rivers and bridges in her village/ | Учебник, рабочая тетрадь, КП (презентация) |
| **8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Now , setting homework SB ex.4(AB ex/2)(Imagine)представьте, что вы принадлежите к какому –нибудь индейскому племени .Что есть в вашей деревни? Напишите цифрами в таблице Упр.2 в Рабочей тетради. А мы послушаем ваши рассказы на следующем уроке. | Записывают в дневник домашнее задание | Учебник, рабочая тетрадь, КП (презентация) |
| **9) Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Сейчас посмотрите на доску перед вами дерево ,но без листочков. Выберите листочек и оцените сегодняшний урок. Листочки лежат у вас на парте : зеленый –интересный, желтый -не очень, красный -не понравился урок.Summing up. Saying goodbye. | Выбираю листочки и с помощью магнита прикладывают к дереву.Bye-Bye |  |