**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Черкова Светлана Анатольевна |
| Класс | 1 В |
| УМК | Школа России |
| Тема урока | Безударная гласная |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Место урока в изучаемой теме | 1 урок изучение темы |
| Деятельностная цель  Содержательная цель | Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, верно находить в слове безударную гласную и подбирать к ней проверочное слово.  Расширение понятийной базы у учащихся за счет включения в неё новых элементов: безударная гласная, алгоритм, новое правило. |
| Ресурсы: | Компьютер  Интерактивная доска  Проектор  Раздаточный материал  Презентация «Безударная гласная»  Тренажер «Безударная гласная в слове» (автор презентации Добренькая Ирина Петровна) |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
|  | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный, с опорой на заданный алгоритм**;**определение ударного и безударного звука в слове; правильно произносить слова с указанным местом ударения, способность контролировать свои действия | С помощью учителя  - сохранять и принимать учебную задачу;  – планировать собственную деятельность,  искать средства для ее осуществления;  – контролировать и оценивать свои действия,  – проявлять самостоятельность и инициативу. | - Извлекать нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом, сравнивать;  - анализировать, обобщать,  классифицировать;  - понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; находить в них нужные сведения; доказывать, делать выводы | - сотрудничать с учителем и сверстниками  при решении учебных проблем;  – ориентироваться в целях, задачах, средствах общения;  – стремиться к более точному выражению собственного мнения. | - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Фронтальная  Фронтальная  Индивидуальная  Индивидуальная | 1.Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, эмоционально настраивает на учебную деятельность  Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Посмотрите, все ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки?  Ребята, кого вы видите на картинке? (ученики, школьники, одноклассники). Куда они идут? Чем они походят на вас? Какие качества надо применять, чтобы хорошо учиться? (ответы детей)  Знакомит с критериями оценивания и критериями накопительной отметки.  2. В тетрадь предлагает записать дату и «Классная работа».  На доске написаны заглавные буквы: А, О, Е, Б  Сравните буквы? Чем они походят друг на друга? В каких случаях мы пишем заглавную букву? Исключи одну букву, почему? Записать в тетрадь каждую букву 5 раз, подчеркнуть самую красивую.  Продолжи предложение «Если в слове на гласную падает ударение, то ее называют….(ударная), остальные гласные называются в слове….(безударные)  3. Словарная работа.  В\_рона, п\_нал.  На доске написаны слова с пропущенной орфограммой. Что общего в словах вы видите? (словарные, есть безударная гласная)  Записать слова в тетрадь, поставить ударение, вставить пропущенную букву. Можно ли проверить эти орфограммы? В каком словаре можно найти их написание? (орфографическом)  Предлагает проверить работу, используя орфографический словарь.  Оценить работу по критериям. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку; принимают участие в диалоге с учителем.  Знакомятся критериями оценивания.  Сравнивают буквы, исключают одну (б -согласная, остальные гласные, буква е показывает на мягкость согласного, остальные на твердость).  Записывают в тетрадь показы, выделяют красивые.  Отвечают на вопросы учителя.  Сравнивают слова.  Записывают словарные слова в тетрадь, проверяют написание по словарю.  Оценивают работу по критериям | Л: Включение учащихся в учебную деятельность  Учебно-познавательный интерес к данному уроку.  Р : в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности | | Критерии накопительной отметки  Критерии оценивания заданий |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Актуализировать умения  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.  Организовать постановку темы и цели урока; | Фронтальная | Слайд 1  Я хочу вам рассказать историю, которая могла произойти в любом классе, даже у нас.  Дима написал своему другу записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, поиграем».  Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята вечером. Дима пообещал товарищам, что мяч будет, Коля принесет. Пришел Коля, но вместо мяча он принес деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется играть в футбол.  Почему случилась эта история?  На доске:  м\_чи, м\_чи  Поставьте ударение в словах, какой буквой отличаются слова?  (безударной гласной)  Слайд 2.  Проблема. Умеете верно писать слова с безударной гласной?  Сформулируйте тему урока (Безударная гласная в слове)  Чему хотите научиться на уроке? Определите цель урока (научиться правильно записывать б/гл в слове) | Слушают историю.  Высказывают свое мнение  Отвечают на вопросы  Фиксируют затруднение  Формулируют тему урока, определяют цель урока. | Р: осуществлять контроль и оценку своих знаний  К: умеют слушать, вести диалог, учёт разных мнений  П: формируют логическое мышление. | |  |
| 3.Выявление места и причины индивидуальных затруднений  Построение проекта выхода из затруднения | Выявить место затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения  -составление совместного плана действий; | Индивидуальная  Фронтальная | На каком уровне знаний находитесь на данный момент в знании данной темы? Отметьте на шкале уровень.  Хотите научиться грамотно писать слова с б/гл?  Какие задачи для этого надо решить? (ответы детей)   1. Вспомнить, как отличить гласный звук от согласного. 2. Сформулировать правило о б/гл. 3. Составить алгоритм проверки б/гл. 4. Выполнить задания для закрепления. | Определяют уровень знания-незнания  Составляют план достижения цели | **К:** участвуют в коллективном обсуждении проблемы  **Р:** умеют самостоятельно ставить учебные цели на основе соотношения того, что уже известно учащимися, и того, что ещё неизвестно; формулируют проблему урока.  **Р:** умение определять границу “знания-незнания”.  **К:** формируют межличностное общение в совместной деятельности  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;  умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать  **К:** участвуют в коллективном обсуждении проблемы  **П:** подведение под понятие  Р: оценивание, построение логической цепи рассуждений, доказательство | | Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета (критерии) |
| «Шкала знания - незнания» |
| 5. Реализация построенного проекта | Реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать закрепление знаний в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; | Фронтальная  Работа в парах | 1.Как отличить гласный от согласного?  Игра «Алфавит». При назывании гласных букв алфавита, надо хлопать в ладоши.  2. Как найти ударную гласную в слове?  Учитель организует работу с детьми, для составления правила о б/гл.  Предлагает зафиксировать его в знаковой модели.  Просит проговорить в парах правило друг другу «Чтобы проверить безударную гласную в слове, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы эта гласная встала под ударение».  Предлагает составить план проверки б/гл  - Поставить в слове ударение.  - Найти б/гл.  - Подобрать проверочное слово, чтобы она встала под ударение.  Слова на доске:  C:\Users\User\Desktop\открытый урок\istockphoto-486908688-1024x1024.jpgм\_чи - меч  C:\Users\User\Desktop\открытый урок\depositphotos_24366251-stock-photo-soccer-ball.jpgм\_чи – мяч  Предлагает поработать в парах, подобрать проверочные слова, определить, какую безударную гласную надо писать в словах. Проверить ответ по эталону на доске. Оценить работу по критериям. | Выполняют составленный план действий.  Дети называют алфавит, как только произносят гласную букву, хлопают в ладоши.  Дети формулируют правило, фиксируют в знаковой модели.  Проговаривают в парах правило друг другу «Чтобы проверить безударную гласную в слове, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы эта гласная встала под ударение».  Дети составляют план проверки б/гл  Работают в парах,  Подбирают проверочные слова, определяют, какую безударную гласную надо писать в словах. Проверяют ответ по эталону на доске.  Оценивают по критериям | **П:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.  **К:** формируют межличностное общение в совместной деятельности  Р: осуществлять контроль и оценку своих знаний  П: Произвольно строят высказывания.  **К:** участвуют в коллективном обсуждении проблемы  **К:** формируют межличностное общение в совместной деятельности  П: занимаются поиском информации  **К:** участвуют в коллективном обсуждении проблемы  П: делать выводы, обобщать изученное | | Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета (критерии) |
| Физминутка | Учитель проводит физминутку  Этот пальчик - дедушка,  Этот пальчик - бабушка, **Л:** осознают важность  сохранения и укрепления здоровья  Этот пальчик - папочка,  Этот пальчик - мамочка,  Этот пальчик - я.  Это - вся моя семья! | | | | | | |
| 6. Обобщение затруднений с проговариванием во внешней речи | Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа в группе | Слайд 3  Учитель предлагает выполнить задание в группе. Вставить безударную гласную в словах, подобрать к ним проверочные слова.  в\_да  л\_сная  хв\_сты  ш\_ги  Слайд4  Предлагает проверить работу по эталону и оценить по критериям. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  Проверяют ответ по эталону на доске.  Оценивают по критериям | **П:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  Р: построение логической цепи рассуждений, доказательство  К: Участвуют в коллективном обсуждении | Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета (критерии) | |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы, самопроверку по эталону, самооценку | Индивидуальная работа | Слайд 5, 6  Организует самостоятельную работу, самопроверку по эталону.  Вставить пропущенную б/гл  л(е/и)док –  в(о/а)лна –  л(е/и)сок –  в(о/а)да -  Предлагает проверить работу по эталону и оценить по критериям | Выполняют самостоятельную работу, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | **Р:** контроль, коррекция, выполнение действий по алгоритму, осознание качества и уровня усвоения, оценка  **Л:** самоопределение | Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета (критерии) | |
| 8.Этап включения в систему знаний |  | Фронтальная | Предлагает поиграть, на тренажере «Безударная гласная в слове» используя интерактивную доску. | Высказывают свое мнение, выполняют задания | **Л:** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  **Р:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить |  | |
| 9. Рефлексия деятельности | Зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Фронтальная и индивидуальная | Организует рефлексию.  Назовите тему сегодняшнего урока.  Какую ставили цель? Достигли ли цель?  Поднялись по шкале знаний вверх?  Слайд 7  Продолжите предложения.  «На уроке я научился…»  «На уроке я узнал…»  Учитель предлагает оценить свою работу на уроке, используя критерии накопительной отметки. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Обозначают уровень знания темы, отмечают на полях тетради | Р: осуществлять контроль и оценку своих знаний  **Р:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Шкала «Знания - незнания»  Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета. Критерии оценивания | |
| 10. Инструктаж д/з | Домашнее задание в 1 классе не задается | | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**«Шкала знания - незнания»**

|  |
| --- |
|  |