**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Черкова Светлана Анатольевна |
| Класс | 1 В |
| УМК | Школа России |
| Тема урока | Безударная гласная |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Место урока в изучаемой теме | 1 урок изучение темы  |
| Деятельностная цельСодержательная цель | Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, верно находить в слове безударную гласную и подбирать к ней проверочное слово.Расширение понятийной базы у учащихся за счет включения в неё новых элементов: безударная гласная, алгоритм, новое правило. |
| Ресурсы: | КомпьютерИнтерактивная доскаПроекторРаздаточный материалПрезентация «Безударная гласная»Тренажер «Безударная гласная в слове» (автор презентации Добренькая Ирина Петровна)  |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
|  | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный, с опорой на заданный алгоритм**;**определение ударного и безударного звука в слове; правильно произносить слова с указанным местом ударения, способность контролировать свои действия | С помощью учителя - сохранять и принимать учебную задачу;– планировать собственную деятельность,искать средства для ее осуществления;– контролировать и оценивать свои действия, – проявлять самостоятельность и инициативу. | - Извлекать нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом, сравнивать; - анализировать, обобщать,классифицировать;- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; находить в них нужные сведения; доказывать, делать выводы  | - сотрудничать с учителем и сверстникамипри решении учебных проблем;– ориентироваться в целях, задачах, средствах общения;– стремиться к более точному выражению собственного мнения. | - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Фронтальная ФронтальнаяИндивидуальнаяИндивидуальная | 1.Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, эмоционально настраивает на учебную деятельностьВот и прозвенел звонок. Начинается урок. Посмотрите, все ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки?Ребята, кого вы видите на картинке? (ученики, школьники, одноклассники). Куда они идут? Чем они походят на вас? Какие качества надо применять, чтобы хорошо учиться? (ответы детей)Знакомит с критериями оценивания и критериями накопительной отметки.2. В тетрадь предлагает записать дату и «Классная работа».На доске написаны заглавные буквы: А, О, Е, БСравните буквы? Чем они походят друг на друга? В каких случаях мы пишем заглавную букву? Исключи одну букву, почему? Записать в тетрадь каждую букву 5 раз, подчеркнуть самую красивую.Продолжи предложение «Если в слове на гласную падает ударение, то ее называют….(ударная), остальные гласные называются в слове….(безударные)3. Словарная работа. В\_рона, п\_нал.На доске написаны слова с пропущенной орфограммой. Что общего в словах вы видите? (словарные, есть безударная гласная)Записать слова в тетрадь, поставить ударение, вставить пропущенную букву. Можно ли проверить эти орфограммы? В каком словаре можно найти их написание? (орфографическом)Предлагает проверить работу, используя орфографический словарь.Оценить работу по критериям. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку; принимают участие в диалоге с учителем.Знакомятся критериями оценивания.Сравнивают буквы, исключают одну (б -согласная, остальные гласные, буква е показывает на мягкость согласного, остальные на твердость).Записывают в тетрадь показы, выделяют красивые.Отвечают на вопросы учителя.Сравнивают слова.Записывают словарные слова в тетрадь, проверяют написание по словарю.Оценивают работу по критериям | Л: Включение учащихся в учебную деятельностьУчебно-познавательный интерес к данному уроку.Р : в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности | Критерии накопительной отметкиКритерии оценивания заданий |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Актуализировать умения - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.Организовать постановку темы и цели урока; | Фронтальная | Слайд 1Я хочу вам рассказать историю, которая могла произойти в любом классе, даже у нас. Дима написал своему другу записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, поиграем».Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята вечером. Дима пообещал товарищам, что мяч будет, Коля принесет. Пришел Коля, но вместо мяча он принес деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется играть в футбол.Почему случилась эта история?На доске:м\_чи, м\_чиПоставьте ударение в словах, какой буквой отличаются слова?(безударной гласной)Слайд 2.Проблема. Умеете верно писать слова с безударной гласной?Сформулируйте тему урока (Безударная гласная в слове)Чему хотите научиться на уроке? Определите цель урока (научиться правильно записывать б/гл в слове) | Слушают историю.Высказывают свое мнениеОтвечают на вопросыФиксируют затруднениеФормулируют тему урока, определяют цель урока. | Р: осуществлять контроль и оценку своих знанийК: умеют слушать, вести диалог, учёт разных мненийП: формируют логическое мышление. |  |
| 3.Выявление места и причины индивидуальных затрудненийПостроение проекта выхода из затруднения | Выявить место затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения-составление совместного плана действий; | ИндивидуальнаяФронтальная | На каком уровне знаний находитесь на данный момент в знании данной темы? Отметьте на шкале уровень.Хотите научиться грамотно писать слова с б/гл?Какие задачи для этого надо решить? (ответы детей)1. Вспомнить, как отличить гласный звук от согласного.
2. Сформулировать правило о б/гл.
3. Составить алгоритм проверки б/гл.
4. Выполнить задания для закрепления.
 | Определяют уровень знания-незнанияСоставляют план достижения цели | **К:** участвуют в коллективном обсуждении проблемы**Р:** умеют самостоятельно ставить учебные цели на основе соотношения того, что уже известно учащимися, и того, что ещё неизвестно; формулируют проблему урока.**Р:** умение определять границу “знания-незнания”.**К:** формируют межличностное общение в совместной деятельности**К:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать**К:** участвуют в коллективном обсуждении проблемы**П:** подведение под понятиеР: оценивание, построение логической цепи рассуждений, доказательство | Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета (критерии) |
| «Шкала знания - незнания»  |
| 5. Реализация построенного проекта | Реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать закрепление знаний в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; |  ФронтальнаяРабота в парах | 1.Как отличить гласный от согласного? Игра «Алфавит». При назывании гласных букв алфавита, надо хлопать в ладоши.2. Как найти ударную гласную в слове? Учитель организует работу с детьми, для составления правила о б/гл.Предлагает зафиксировать его в знаковой модели.Просит проговорить в парах правило друг другу «Чтобы проверить безударную гласную в слове, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы эта гласная встала под ударение».Предлагает составить план проверки б/гл- Поставить в слове ударение.- Найти б/гл.- Подобрать проверочное слово, чтобы она встала под ударение.Слова на доске:C:\Users\User\Desktop\открытый урок\istockphoto-486908688-1024x1024.jpgм\_чи - мечC:\Users\User\Desktop\открытый урок\depositphotos_24366251-stock-photo-soccer-ball.jpgм\_чи – мяч Предлагает поработать в парах, подобрать проверочные слова, определить, какую безударную гласную надо писать в словах. Проверить ответ по эталону на доске. Оценить работу по критериям. | Выполняют составленный план действий.Дети называют алфавит, как только произносят гласную букву, хлопают в ладоши.Дети формулируют правило, фиксируют в знаковой модели.Проговаривают в парах правило друг другу «Чтобы проверить безударную гласную в слове, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы эта гласная встала под ударение».Дети составляют план проверки б/глРаботают в парах, Подбирают проверочные слова, определяют, какую безударную гласную надо писать в словах. Проверяют ответ по эталону на доске.Оценивают по критериям | **П:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.**К:** формируют межличностное общение в совместной деятельностиР: осуществлять контроль и оценку своих знанийП: Произвольно строят высказывания.**К:** участвуют в коллективном обсуждении проблемы**К:** формируют межличностное общение в совместной деятельностиП: занимаются поиском информации**К:** участвуют в коллективном обсуждении проблемыП: делать выводы, обобщать изученное |  Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета (критерии) |
| Физминутка | Учитель проводит физминуткуЭтот пальчик - дедушка,Этот пальчик - бабушка, **Л:** осознают важность  сохранения и укрепления здоровьяЭтот пальчик - папочка,Этот пальчик - мамочка,Этот пальчик - я.Это - вся моя семья! |
| 6. Обобщение затруднений с проговариванием во внешней речи  | Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа в группе | Слайд 3Учитель предлагает выполнить задание в группе. Вставить безударную гласную в словах, подобрать к ним проверочные слова.в\_дал\_снаяхв\_стыш\_гиСлайд4Предлагает проверить работу по эталону и оценить по критериям. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.Проверяют ответ по эталону на доске.Оценивают по критериям | **П:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.Р: построение логической цепи рассуждений, доказательствоК: Участвуют в коллективном обсуждении  | Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета (критерии) |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы, самопроверку по эталону, самооценку | Индивидуальная работа | Слайд 5, 6Организует самостоятельную работу, самопроверку по эталону.Вставить пропущенную б/глл(е/и)док – в(о/а)лна –л(е/и)сок –в(о/а)да -Предлагает проверить работу по эталону и оценить по критериям | Выполняют самостоятельную работу, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | **Р:** контроль, коррекция, выполнение действий по алгоритму, осознание качества и уровня усвоения, оценка**Л:** самоопределение | Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета (критерии) |
| 8.Этап включения в систему знаний |  | Фронтальная | Предлагает поиграть, на тренажере «Безударная гласная в слове» используя интерактивную доску. | Высказывают свое мнение, выполняют задания | **Л:** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.**Р:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить |  |
| 9. Рефлексия деятельности | Зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Фронтальная и индивидуальная |  Организует рефлексию. Назовите тему сегодняшнего урока.Какую ставили цель? Достигли ли цель?Поднялись по шкале знаний вверх?Слайд 7Продолжите предложения.«На уроке я научился…»«На уроке я узнал…»Учитель предлагает оценить свою работу на уроке, используя критерии накопительной отметки. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствияОбозначают уровень знания темы, отмечают на полях тетради | Р: осуществлять контроль и оценку своих знаний**Р:** выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Шкала «Знания - незнания»Обозначение на полях отметки в виде круга, определенного цвета. Критерии оценивания  |
| 10. Инструктаж д/з |  Домашнее задание в 1 классе не задается |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**«Шкала знания - незнания»**

|  |
| --- |
|  |