

Согласовано:  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(родители, законные представители ребенка)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Председатель ПМПк  
МБОУ Курагинской СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Л.В.Кожуренко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## Адаптивная образовательная программа для ребенка с ОВЗ

### I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: \_  
Возраст (дата рождения): \_  
класс: 1-4  
Ф.И.О. родителей:  
  
Ф.И.О. классного руководителя:  
Ф.И.О. специалистов сопровождения:  
*Учитель-логопед Учитель-дефектолог*  
*Педагог-психолог Социальный педагог \_\_\_\_\_*  
*Срок реализации индивидуальной программы год 2016-202*

Заключение и рекомендации  
ПМПк

Рекомендовано:  
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)

Реализация рекомендаций ТППК, организация психолого-медико-педагогического сопровождения

Общие задачи на период реализации АОП (год)

Развитие познавательной деятельности, формирование звуковой стороны речи, фонематического восприятия и овладения основами грамоты, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Режим пребывания ребенка в ОУ

Очная форма обучения в образовательной организации

## II. Создание «безбарьерной» среды

Потребности ребенка	Возможности школы		
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
Построение комфортной среды:	-отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико- педагогического сопровождения; Наличие в кабинетах игровых зон, зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности и отдыха; использование натуральной и иллюстративной наглядности	Кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, классный кабинет Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель	В течение года
Обеспечение специализированным учебным оборудованием	- ноутбук с обучающими программами; - оборудование класса интерактивной доской или другим оборудованием для презентаций визуальных материалов и т.п.	Классный кабинет Классный руководитель	В течение года
Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями	Не нуждается		

## Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации учебной деятельности (Фронтальные, под групповые, индивидуальные занятия и т.д.)	Показатель и достижения (в терминологии наличия компетентности)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных — тест, устный опрос, контрольная работа и т.д.; до творческих — портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
Математика	<p>последовательность чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <p>правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p>представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;</p> <p>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);</p> <p>выполнять вычисления с нулем;</p> <p>вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);</p>	<p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;</p> <p>записывать результат сравнения, используя знаки (больше),</p> <p>представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</p> <p>пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);</p> <p>выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</p> <p>выполнять вычисления с нулём;</p> <p>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных</p>	Фронтальные, групповые, индивидуальные		тест, устный опрос, контрольная работа листы достижений

	<p>проверять правильность выполненных вычислений;  решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;  распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;  решать уравнения вида <math>a + x = b</math> и <math>a - x = b</math>, решать задачи в 1—3 действия;  находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);  находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;  узнавать время по часам;  выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);  применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;  строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.</p>			
Русский язык	<p>значимые части слова; признаки изученных частей речи;  типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение; различать произношение и написание слов;</p>	<p>разбирать простое предложение с однородными членами;  ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;  оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и</p>	Фронтальные, групповые, индивидуальные		тест, устный опрос, контрольная работа, творческая

<p>находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);  без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;</li> <li>• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);</li> </ul> <p>грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);</p> <p>производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;</p> <p>подбирать однокоренные слова разных частей речи;</p> <p>распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен</p>	<p>восклицательный знаки);</p> <p>писать обучающее изложение доступного текста;</p> <p>списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;</p> <p>производить разбор слова по составу;</p> <p>подбирать однокоренные слова;</p> <p>распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);</p> <p>определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;</p> <p>производить морфологический разбор доступных слов;</p> <p>давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;</p> <p>понимать влияние ударения на смысл слова;</p> <p>- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;</p> <p>понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;</p> <p>устанавливать связь слов в предложении по вопросам;</p> <p>производить элементарный синтаксический разбор</p>			
---	---	--	--	--

существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного; изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; интонационно правильно произносить предложения; писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

предложения; различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение). проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова; производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

### Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил	Умение продуктивно взаимодействовать в группе	Классный руководитель, педагог-психолог, социальные педагог.	Игра, совместная учебная деятельность, психологические тренинги.	Умеет продуктивно взаимодействовать в группе.	Наблюдение за работой группы
Формирование гигиенических навыков	Умение следить за своей внешностью	Родители, учителя.	Беседы, ролевые игры, дидактические игры.	Умеет следить за своей внешностью.	Наблюдение за внешним видом ребенка
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)	Умение вести учебный диалог во время урока по заданной теме	Кл.руководитель, логопед, педагог-психолог	Коррекционные занятия, общеобразовательные уроки, коммуникативные ситуации.	Умеет вести учебный диалог во время урока по заданной теме.	Наблюдение
Формирование социального приемлемого поведения в группе сверстников	Умение выслушивать собеседника и поддерживать начатую тему	Психолог, логопед, соц. педагог.	Ролевые и дидактические игры.	Умеет выслушивать собеседника и поддерживать начатую тему.	Наблюдение
Формирование самостоятельности	Умение выполнять поручения учителей	Кл.руководитель, логопед, психолог, соц. педагог.	Коррекционные занятия, ролевые и дидактические игры.	Выполняет поручения учителей.	Наблюдение
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность	Умение собирать портфель без помощи взрослого	Родители, кл. руководитель.	Беседы, обсуждение завтрашних уроков и того, что для них нужно	Собирает портфель без помощи взрослого.	Наличие в портфеле необходимых для урока вещей.

### Оценка промежуточных результатов

Наименование предмета	Дата	Отметка	Постановка дальнейших целей и задач
Русский язык	11.09 Входная контрольная работа	2\4	Продолжить работу : над правильным написанием слов (нахождение изученных орфограмм, применение правил , алгоритма написания) фонетический разбор слов (характеристика звуков) разбор предложения (характеристика, словосочетания, главные и второстепенные члены предложения) определение частей речи
	29. 10 Диктант за 1 четверть	3\3	
	24 .12 Диктант за 2 четверть	3\3	
математика	13.09 Входная контрольная работа	3	Развитие логического мышления Закрепление знаний таблицы умножения и деления Решение составных задач Нахождение периметра, площади фигур
	25. 10 Контрольная работа за 1 четверть	4	
	27.12 Контрольная работа за 2 четверть	4	
Литературное чтение	14.09. техника чтения	73 слов - 5	Работа над правильностью, выразительностью и скоростью чтения. Работа над текстом, определение темы текста, главных героев произведения. Ведение «Читательского дневника»
	22. 10 техника чтения 1 четверть	79 слов- 5	
	26 .12 техника чтения 2 четверть	80 слов -5	

### Расписание коррекционно-развивающих занятий

#### Учитель -логопед

Вторник - 12.40- 13.25

Среда- 12.40-13.25

#### Педагог –психолог

Понедельник- 13.30- 14.15

#### Учитель –дефектолог

Понедельник--- 12.50-13.20

Вторник - 13.30-14.15

Четверг - 12.50-13.20